2
2025
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
الرياضيات
Katr Elnada
قطر الندى

مقدمة

السيد الفاضل ولى الأمر دعمًا لتوجه وزارة التربية والتعليم لتطوير منظومة التعليم فى مصر نقدم للأسرة المصرية :

دليل ولى الأمر الخاص بالكتاب المتعدد التخصصات (شامل الرياضيات) .

تم تصميم هذا الدليل لدعم ولى الأمر فى متابعة أبنائه من خلال إرشادات واضحة لتوضيح الاستراتيجيات التعليمية والتقنيات المتطورة الجديدة للمنهج المتطور الجديد ويتم ذلك من خلال دليل المعلم المُعدّ من قِبل مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم لدعم المعلمين فى إعداد أنشطة التعليم وتنفيذها .

يقدم الدليل أنشطة تعلّم تساعد الطفل على :

الاستكشاف و اللعب و الحركة و التواصل و التعاون مع زملائهم فى طرح أسئلة والبحث عن إجابات الأسئلة و التدريب على مهارات و مفاهيم جديدة .

أهداف المنهج المتطور الجديد فى تدريس الرياضيات

يهدف المدخل التدريسى لمساعدة الطفل على تحقيق الأهداف الآتية :

١ - زيادة الاستمتاع بالرياضيات .
٢ - اكتساب القدرات الحسابية المبكرة .
٣ - تطوير المهارات الحسابية الأساسية .
٤ - بناء الوعى بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية .
٥ - تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعاون و التواصل .
٦ - اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها .

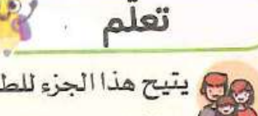
معلومات أساسية للمُربِّى وولى الأمر

• يتم استخدام هذا الرمز عند إعطاء إرشادات لولى الأمر لتتبع خطوات التدريس المتطورة الجديدة .

تنقسم الدروس إلى ثلاثة مكونات تتم خلال النظام اليومى فى الفصل كالآتى :

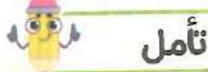
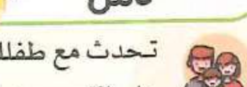
رياضيات التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

يتم التقويم من خلال ممارسة مهارات ذات علاقة قوية بالرياضيات.
شارك طفلك يوميًا فى التعامل مع نتيجة الشهر بالإشارة إلى التقويم بمتابعة الآتى:
(عدد أيام الذهاب إلى المدرسة) و (اليوم و تاريخ اليوم والشهر والسنة) و (اليوم والأمس والغد) و (شهور السنة).



تعلّم (٣٥ – ٤٠ دقيقة)

يتيح هذا الجزء للطفل اكتشاف المفاهيم والعلاقات التى تتعلق بالمحتوى المراد تعلّمه وتطبيق مهارات رياضية مختلفة . (مع تقديم المساعدة أثناء المراجعة والممارسة وقت الحاجة) .

تأمل (٥ – ١٠ دقائق)

تحدث مع طفلك عما تعلّمه وشاركه أفكاره حيال أعماله ورسوماته وأسئلته مما يساعده فى تطوير قدراته على التعبير عن فهمه للرياضيات .

أدوات نشاط التقويم والحركة

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة و (اليوم - الغد - الأمس) .

النتيجة الشهرية

اليوم

- السبت ○
- الاثنين ○
- الأربعاء ○
- الجمعة ○
- الأحد ●
- الثلاثاء ○
- الخميس ○

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	(٩)
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١					

الشهر

- يناير ○ ، فبراير ● ، مارس ○ ، إبريل ○
- مايو ○ ، يونيو ○ ، يوليو ○ ، أغسطس ○
- سبتمبر ○ ، أكتوبر ○ ، نوفمبر ○ ، ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٤ (٢٠٢٥) ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
السبت	الأحد	الاثنين

مثال : الأحد (٩ / ٢ / ٢٠٢٥) .

- تحديد اليوم الحالى ، والشهر الحالى بتلوين ●
- تاريخ اليوم الحالى ، والسنة الحالية بوضع ○
- تحديد اليوم (الأحد) ، والأمس (السبت) ، والغد (الاثنين) .

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
(٦١)	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٢٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات

إطار (١٠) وحدات الغير مملوء تمامًا يُعبر عن (الآحاد) والإطار المملوء يُعبر عن (العشرات)

٣ جيب (الآحاد - العشرات)

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى ٦ حزم فى جيب العشرات .

الدروس من (١ — ١٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : ◀ المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدرس	١	استكشاف النقود.	• مقارنة أوراق نقدية مصرية ، (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصرى). • تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة .
الدرس	٢	تكوين مبلغ محدد.	• جمع أوراق نقدية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصرى) لتكوين مجموع محدّد .
الدرسان	٣ و ٤	تطبيقات على النقود.	• مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد . • تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
الدرسان	٥ و ٦	- التعامل بالنقود. - الإدخار والشراء.	• التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد . • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع . • حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا . • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع .
الدرس	٧	القيمة المكانية لمبالغ نقدية.	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وطرحها . • وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود .
الدرس	٨	الجمع باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع . • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع .
الدرسان	٩ و ١٠	- الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع) - تطبيقات على جمع وطرح النقود .	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع . • طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا . • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بطريقة إعادة التجميع .

الدرس ١

استكشاف النقود

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة و (اليوم - الغد - الأمس) .

النتيجة الشهرية

اليوم

- السبت ◯
- الأحد ◯
- الاثنين ◯
- الثلاثاء ◯
- الأربعاء ◯
- الخميس ◯
- الجمعة ◯

تاريخ اليوم

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧
٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١

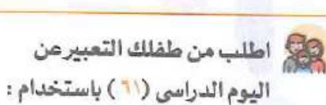
الشهر

يناير ◯	مايو ◯	سبتمبر ◯
فبراير ◯	يونيو ◯	أكتوبر ◯
مارس ◯	يوليو ◯	نوفمبر ◯
إبريل ◯	أغسطس ◯	ديسمبر ◯

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ◯ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٢٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات

ضع نقطة واحدة فى الإطار لتعبر عن رقم الآحاد (١) وملء (٦) إطارات كاملة بالنقاط لتعبر عن رقم العشرات (٦).

٣ جيب (الآحاد - العشرات)

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى ٦ حزم (١٠ عصى) فى جيب العشرات .

هل أستطيع مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات فئات مختلفة

١ جنيه = ١ جـ

٥ جنيهات = ٥ جـ

١٠ جنيهات = ١٠ جـ

٢٠ جنيه = ٢٠ جـ

٥٠ جنيه = ٥٠ جـ

١٠٠ جنيه = ١٠٠ جـ

٢٠٠ جنيه = ٢٠٠ جـ

• ساعد طفلك فى المقارنة بين الأوراق النقدية بفئاتها المختلفة ورسوماتها التى تُعبِّر عن كل منها كالتالى :

الورقة النقدية						
البطاقة المعبِّرة عنها	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠٠ جـ

[حيث يُستخدم الاختصار (جـ) للإشارة إلى الجنيه] .

١ صِل كل ورقة نقدية بالقيمة المناسبة لها :

١٠٠جـ

٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية كما بالمثال :

مثال

٢٠ ....جنيه

..............جنيه

.........جنيهات

..............جنيه

.........جنيهات

..............جنيه

- احضر لطفلك أوراق نقدية واطلب منه مطابقتها بصور الأوراق النقدية السابقة .
- اطلب من طفلك توصيل كل ورقة نقدية بالصورة المرسومة لكل ورقة حسب القيمة .

٣ اكتب المبلغ ، ثم صِل المبالغ المتساوية القيمة كما بالمثال :

مثال

١٠٠ جنيه

١ .... جنيهات

٢ .... جنيه

٣ .... جنيه

٤ .... جنيه

١ ج ١ ج ١ ج
١ ج ١ ج ٥ ج
.... جنيهات

١٠ ج ٢٠ ج
١٠ ج ١٠ ج
.... جنيه

٥٠ ج ١٠ ج ١٠ ج
١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج
١٠٠ جنيه

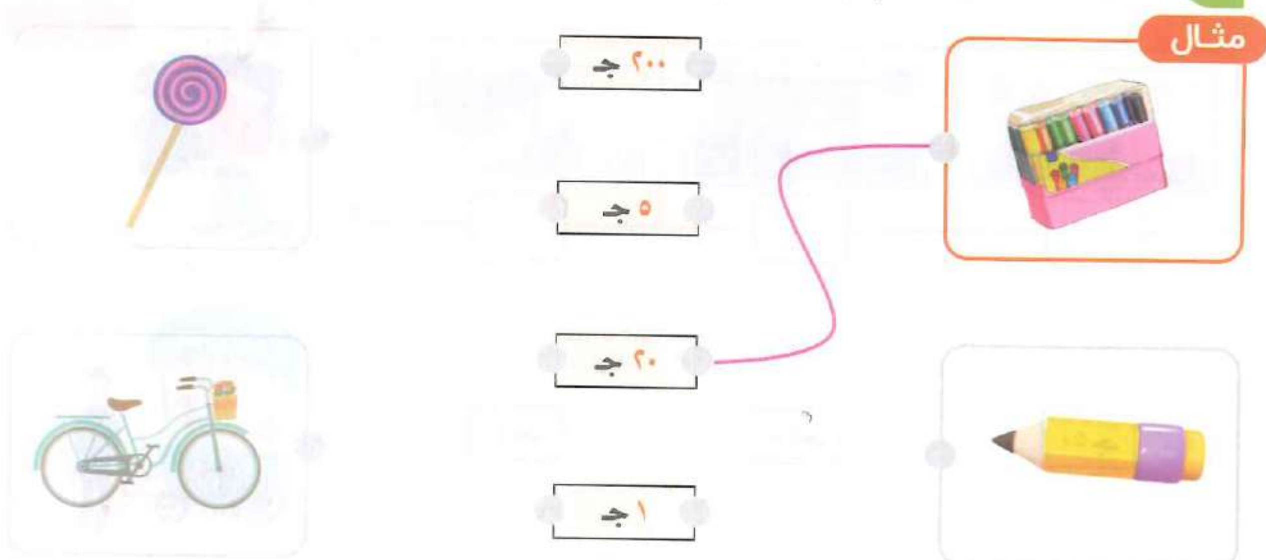
١٠ ج ١٠ ج ١٠ ج
١٠٠ ج ٥٠ ج ٢٠ ج
.... جنيه

٥ ج ٥ ج
٥ ج ٥ ج
.... جنيه

• تأكّد من أن طفلك يُعبِّر عن الأوراق النقدية بالبطاقات بطريقة سليمة .

كيف أستطيع تَقْدِير القيمة المالية لأشياء مختلفة

١ قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم صِل كل شئ بالسعر المناسب للشراء كما بالمثال :



٢ حوِّط حول الشئ المناسب الذى يمكن شرائه باستخدام الورقة النقدية كما بالمثال :

مثال

١

٢

٣

• ساعد طفلك فى تقدير أسعار بعض الأشياء (اختيار الأوراق النقدية التى من الممكن أن يستخدمها لدفع ثمن ذلك الشئ) .

كيف أستطيع تـقدير القيمة المالية لبعض الخدمات

٣ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المناسب لآداء كل خدمة مما يأتى كما بالمثال :

مثال

	✓	

٥ج	١٠٠ج	٥٠ج

٢٠٠ج	١٠٠ج	١ج

• ساعد طفلك فى تقدير القيمة المالية المناسبة لآداء بعض الخدمات مثل :
(حلاقة الشعر - شراء آيس كريم - شراء لحم من الجزار - شراء بالونة - شراء فاكهة .....) .

قيّم طفلك على الدرس ١

١ صِل كل ورقة نقدية بالمبلغ المناسب :

٥ جـ   ١٠ جـ   ٥٠ جـ   ٢٠٠ جـ

٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية :

...............جنيه

.........جنيهات

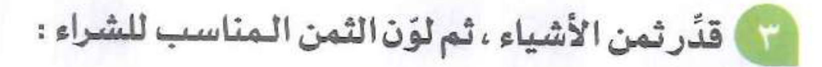
..............جنيه

.........جنيهات

..............جنيه

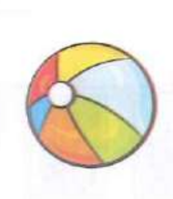
..............جنيه

٣ قدّر ثمن الأشياء ، ثم لوّن الثمن المناسب للشراء :



١

٥٠جـ   ١جـ   ١٠٠جـ

٢


١جـ   ٥جـ   ٥٠جـ

٣

٥جـ   ٢٠٠جـ   ١٠جـ

الدرس
٣

تـكوين مبلغ محدد

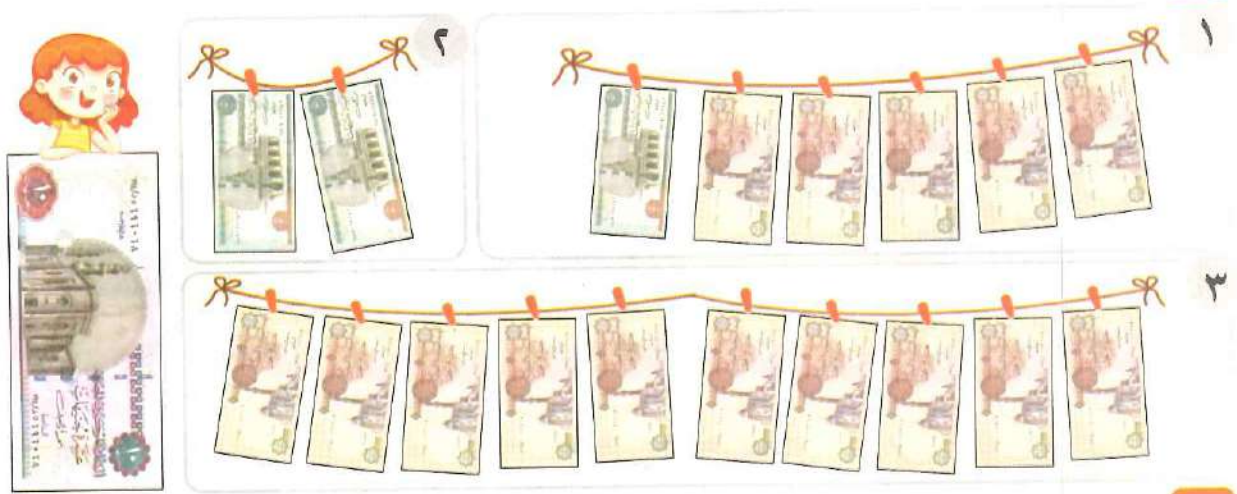
رياضيات التقويم

تتبع نفس الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدرس السابق.

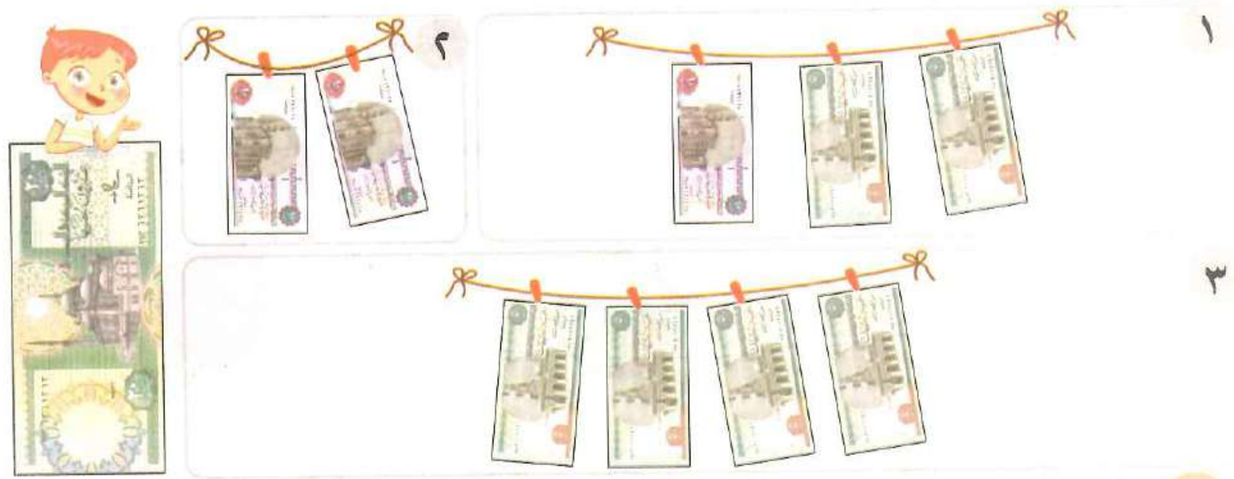
تعلّم

هل أستطيع تـكوين مبلغ محدد بأكثر من طريقة

١ لاحظ تكوين (١٠ جنيهات) بطرق مختلفة :



٢ لاحظ تكوين (٢٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :



• ساعد طفلك فى تكوين مبلغ محدد بإستخدام أوراق نقدية بالفئات :
[١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ] .

٣ لاحظ تكوين (٥٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :

١

٢

٣

٤ لاحظ تكوين (١٠٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :

١

٢

٣

٥ لاحظ تكوين (٢٠٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :

١

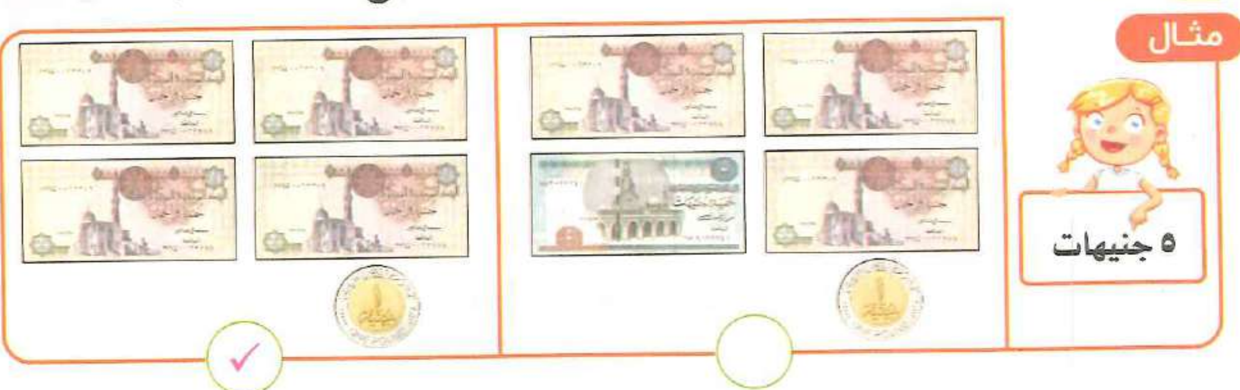
٢

٣

١ ضع علامة (✓) تحت الأوراق النقدية التى تُكوِّن المبلغ المحدد كما بالمثال:

مثال

٥ جنيهات

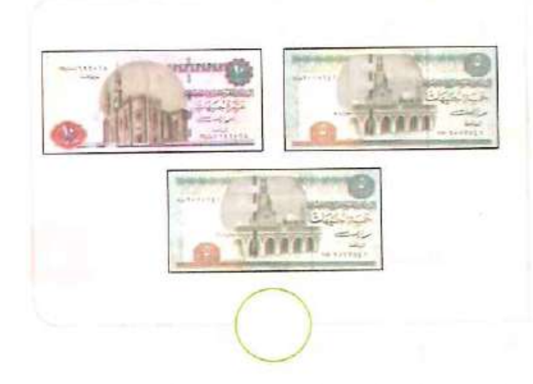


١

١٠ جنيهات

٢

٢٠ جنيهًا



٣

٥٠ جنيهًا

٢ حوّط حول المبلغ اللازم لشراء كل شئ من الأشياء الآتية كما بالمثال :

مثال

١٠ جـ

٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

١ ٥ جـ

١٠ جـ	١ جـ	١ جـ	٥٠ جـ
٢٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

٢ ٢٠ جـ

١٠ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١ جـ
١٠ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١ جـ

٣ ١٠٠ جـ

٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

٤ ٥٠ جـ

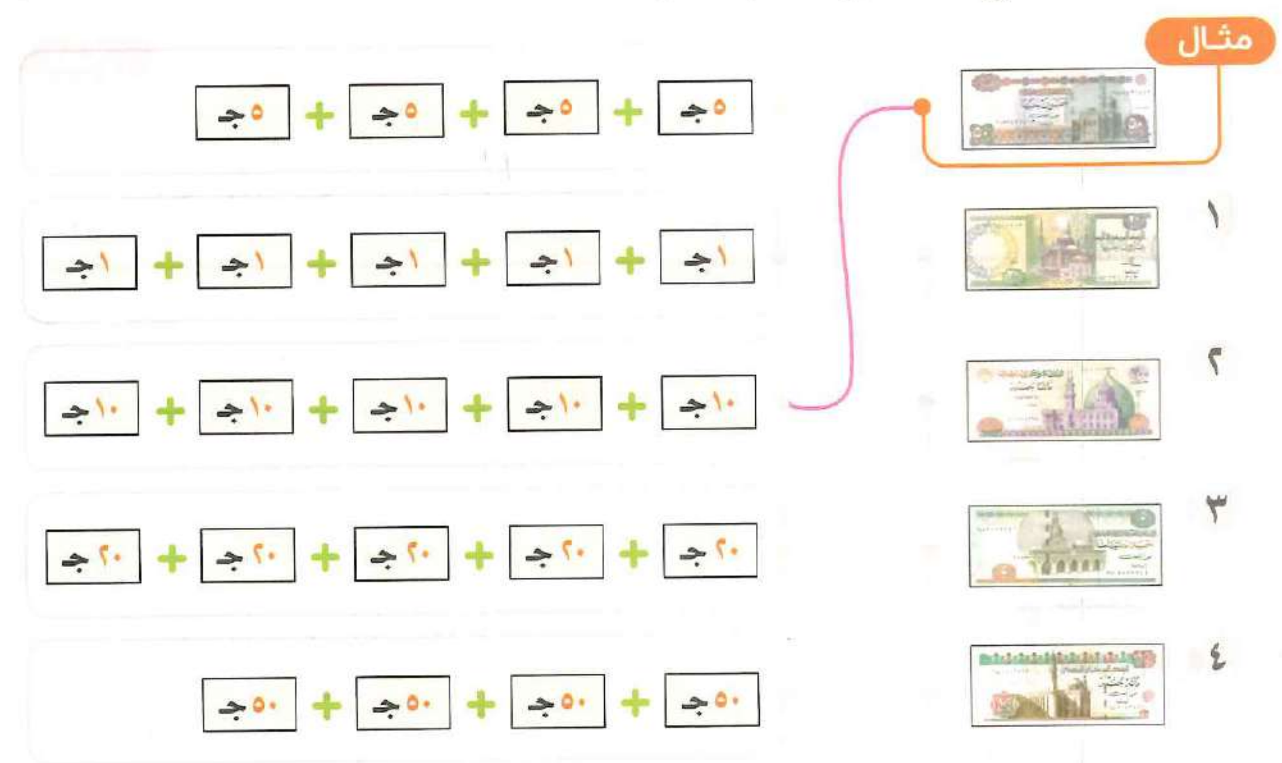
١٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ
١٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ

٥ ٢٠٠ جـ

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١ جـ	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ

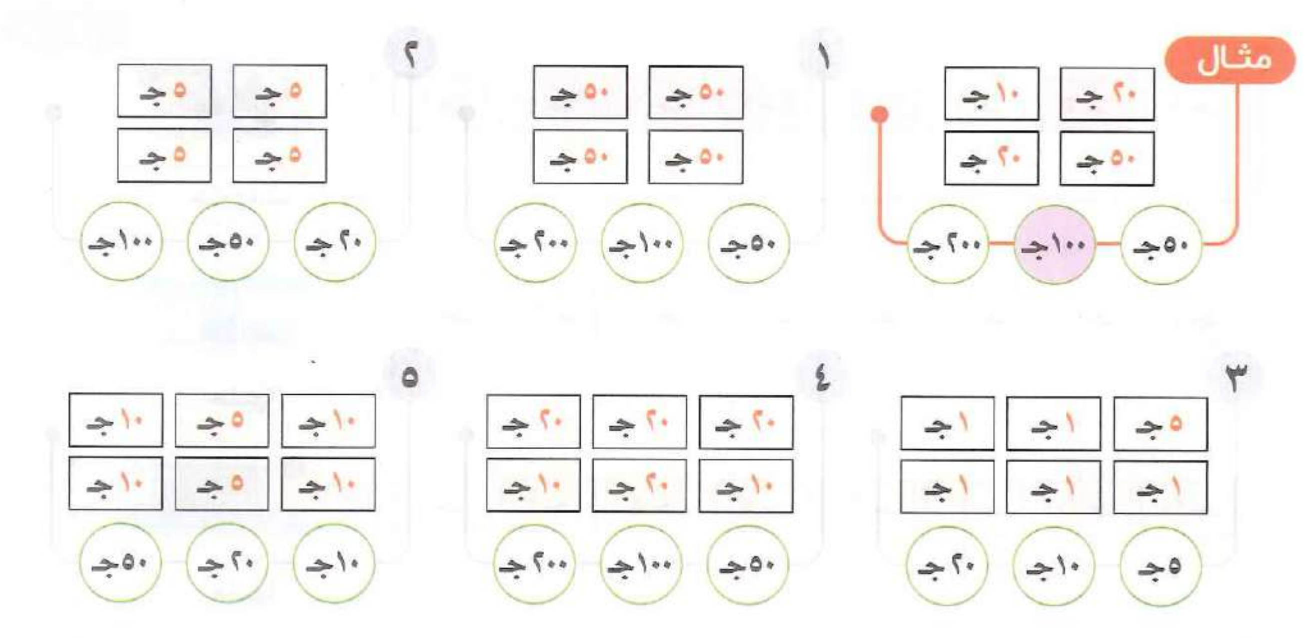
• وجّه طفلك إلى أن هناك تعبيرًا آخر للمبلغ المكتوب على الورقة النقدية وهو كلمة (فئة) لتوضيح قيمتها:
مثل : الورقة المكتوب عليها ٢٠ جنيهًا هى ورقة نقدية فئة الـ (٢٠) جنيهًا (أى قيمتها ٢٠ جـ) ، وكذلك باقى الأوراق النقدية .

٣ صِل المبالغ المتساوية كما بالمثال :

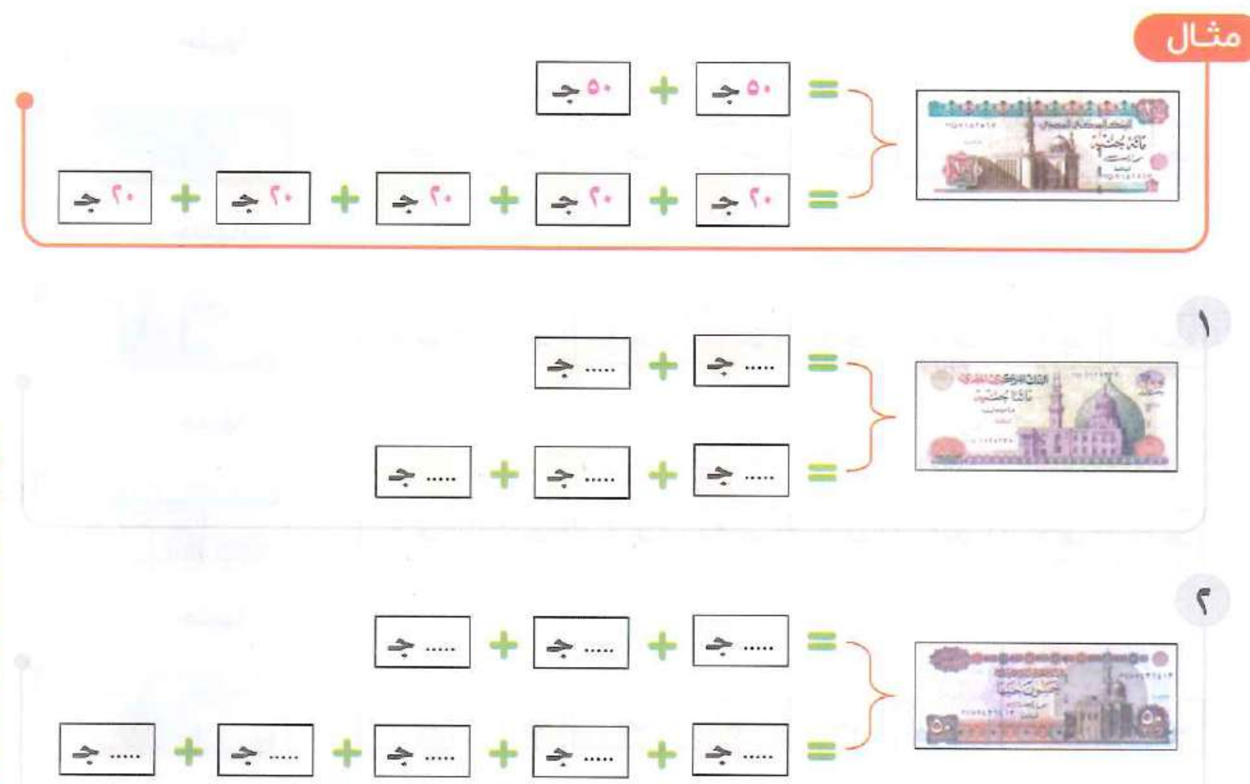


٤ أكمل لتكوين المبلغ كما بالمثال :

٥ كوِّن المبلغ ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :



٦ كوِّن المبالغ الآتية بطريقتين مختلفتين كما بالمثال :



٧ اكتب المبلغ ، ثم لوّن فئات الأوراق النقدية لتكوين هذا المبلغ كما بالمثال :

مثال

١ج | ١ج | ١ج | ١ج | ١ج | ١ج | ٥ج | ٥ج

١٠ جنيهات

١
٢٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ٥٠ج

..........جنيهًا

٢
٥ج | ٥ج | ٥ج | ٥ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج

..........جنيهًا

٣
١٠ج | ٥ج | ١ج | ١ج | ١ج | ١ج | ١ج | ٥٠ج

..........جنيهًا

٤
١ج | ١ج | ١ج | ١٠ج | ١ج | ١ج | ١٠ج | ١٠ج

..........جنيهات

٥
٥٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ١٠ج | ١٠٠ج

..........جنيهًا

٦
٥٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ١٠ج | ٢٠ج

..........جنيهًا

٧
٥٠ج | ٥٠ج | ١ج | ١ج | ١ج | ٢٠ج | ٢٠ج | ١٠٠ج

..........جنيهًا

قطر الندى Katr Elnada

٨ كوّن المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى ثمنها يُمثّل المبلغ كما بالمثال :

مثال ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ٥٠ جـ

١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ ✓

١ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥٠ جـ

٢ ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥٠ جـ

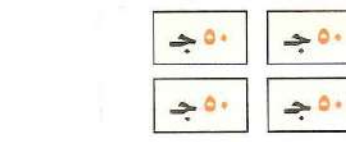
٣ ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

٥٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ

٤ ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ

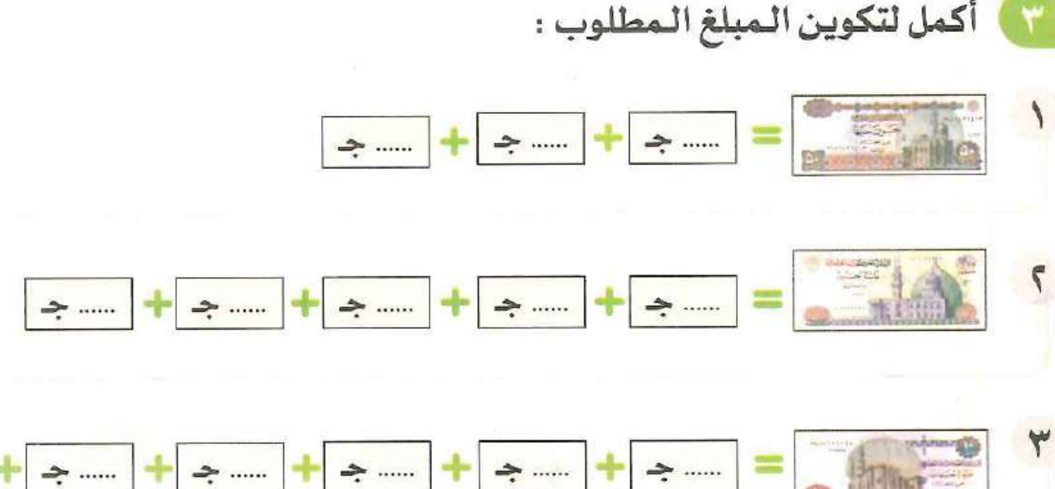
١ صِل كل مبلغ بما يناسبه :



٥٠ جـ ٢٠ جـ
٢٠ جـ ١٠ جـ

٢ قدِّر ثمن الأشياء ، ثم لوِّن الثمن المناسب للشراء :

٣ أكمل لتكوين المبلغ المطلوب :



٤ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المطلوب :

١ ٢٠ جـ

١٠ جـ ، ٥ جـ ، ٥ جـ ، ١ جـ	٥ جـ ، ٥ جـ ، ٥ جـ ، ٥ جـ
◯	◯

٢ ٥٠ جـ

٥ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥ جـ	١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ
◯	◯

٣ ٢٠ جـ

٥ جـ ، ٥ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ	٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ
◯	◯

٤ ١٠٠ جـ

١٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ	٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ
◯	◯

٥ ٢٠٠ جـ

٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ	١٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ
◯	◯

٥ أكمل تكوين المبلغ بطريقتين مختلفتين :

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

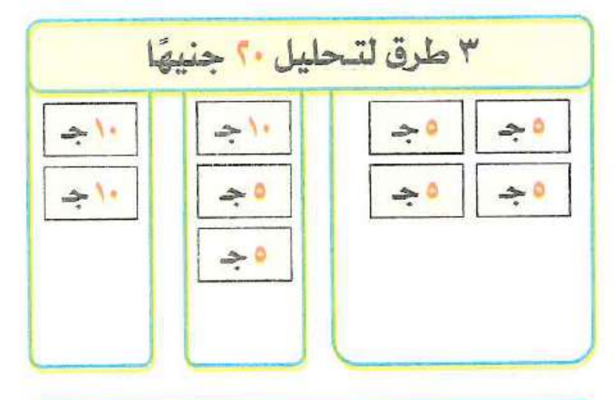
تطبيقات على النقود

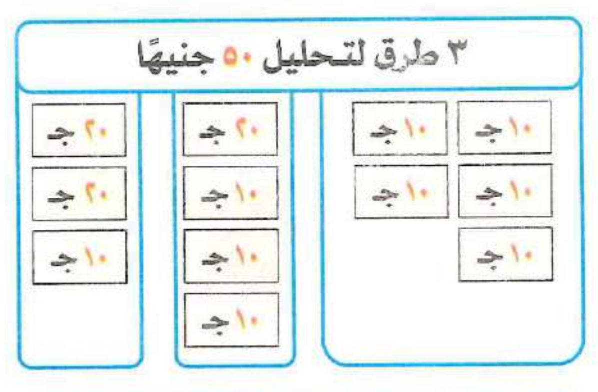
تعلّم

كيف أستطيع تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة بطرق مختلفة

٣ طرق لتحليل ١٠ جنيهات

- ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج، ١ ج
- ٥ ج، ٥ ج





٤ طرق لتحليل ١٠٠ جنيه

- ٥٠ ج، ٥٠ ج
- ٥٠ ج، ٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج
- ٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج، ٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج
- ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج

كيف أستخدم الفئات النقدية لتكوين مبالغ مالية نقدية محددة

١ ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدَّد كما بالأمثلة :

أمثلة

٢٧ جنيهًا		٧٢ جنيهًا		٤١ جنيهًا		١٤ جنيهًا	
٢ عشرات	٧ آحاد	٧ عشرات	٢ آحاد	٤ عشرات	١ آحاد	١ عشرات	٤ آحاد
٢٠ جـ	٥ جـ	٥٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١ جـ
	١ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ			١ جـ
	١ جـ	١٠ جـ		١٠ جـ			١ جـ
				١٠ جـ			١ جـ

١

٦٥ جنيهًا		٥٦ جنيهًا		١٣ جنيهًا		٣١ جنيهًا	
.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد

٢

٩٤ جنيهًا		٤٩ جنيهًا		٨٢ جنيهًا		٢٨ جنيهًا	
.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد	.... عشرات	....آحاد

• ساعد طفلك في استخدام الأوراق النقدية [١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ] لتكوين مبالغ نقدية محددة ، حيث أن رقم الآحاد يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١ جـ ، ٥ جـ) ، ورقم العشرات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ) ، ورقم المئات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ)

٢ ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدَّد كما بالأمثلة :

أمثلة

١

٢

٣

KatrElnada قطر الندى

كيف أستطيع استخدام الأوراق النقدية لتجميع مبلغ نقدي محدد بطرق مختلفة

١ أكمل لتكوين المبلغ المحدد بطرق مختلفة كما بالمثال :

مثال

٢٣ جنيهًا	
٣ آحاد	٢ عشرات
١ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١٠ جـ
١ جـ	

١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ٢٠ جـ = ٢٣ جنيهًا

١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ = ٢٣ جنيهًا

١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ = ٢٣ جنيهًا

١) ٣٢ جنيهًا

...... آحاد	..... عشرات

.... = ٣٢ جنيهًا

.... = ٣٢ جنيهًا

.... = ٣٢ جنيهًا

٢) ٤٥ جنيهًا

...... آحاد	..... عشرات

.... = ٤٥ جنيهًا

.... = ٤٥ جنيهًا

.... = ٤٥ جنيهًا

٣) ٥٦ جنيهًا

...... آحاد	..... عشرات

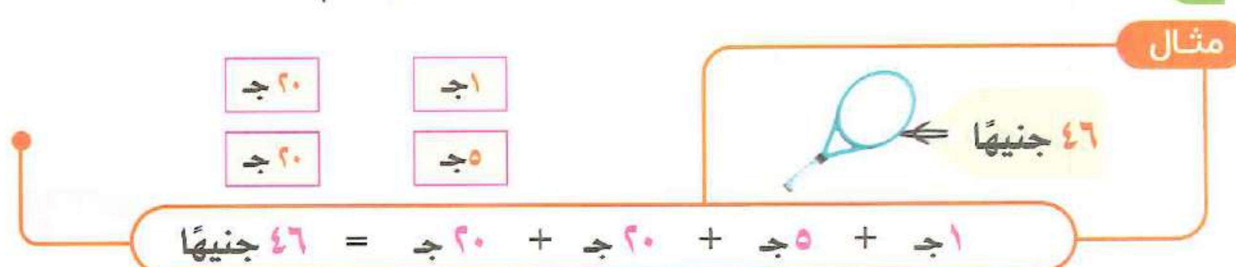
.... = ٥٦ جنيهًا

.... = ٥٦ جنيهًا

.... = ٥٦ جنيهًا

٢ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تحتاجها فى شراء كل شئ ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



١جـ + ٥جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ = ٤٦ جنيهًا

١

.... = ٣٥ جنيهًا

٢

.... = ١٢٠ جنيهًا

٣

.... = ١٣ جنيهًا

٤

.... = ٢٠٥ جنيهًا

٥

١٧٠ جنيهًا

.... = ١٧٠ جنيهًا

• شارك طفلك فى استخدام أوراقه النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالى المبلغ المطلوب لشراء الأشياء ويُعبر عن ذلك بالرسم .

قيّم طفلك حتى الدرس ٤

١ عدّ ، ثم اكتب المبلغ :

١

٥٠ ج	٢٠ ج
١٠ ج	١ ج

.... جنيهًا

٢

.... جنيهًا

٣

٢٠ ج	٢٠ ج
١ ج	٥٠ ج

.... جنيهًا

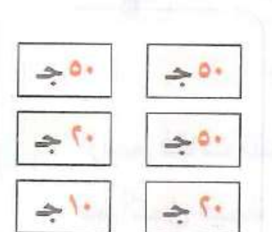
٢ صِل كل ورقة نقدية بالتحليل المناسب لها :

١ ٢ ٣ ٤

١٠ ج	١٠ ج
١٠ ج	١٠ ج
٥ ج	٥ ج

٢٠ ج	٢٠ ج
٢٠ ج	٢٠ ج
١٠ ج	١٠ ج

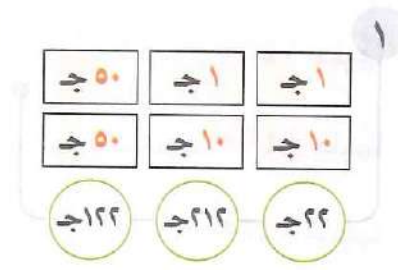
٥ ج	١ ج
١ ج	١ ج
١ ج	١ ج



٥٠ ج	٥٠ ج
٥٠ ج	٢٠ ج
٢٠ ج	١٠ ج

٣ كوّن المبلغ ، ثم لوّن الإجابة الصحيحة :

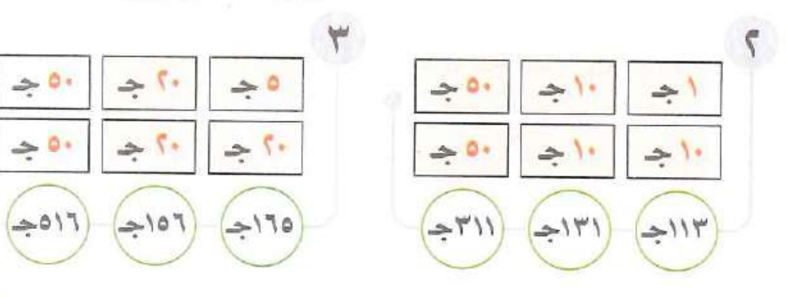
١



١ ج	١ ج	٥٠ ج
١٠ ج	١٠ ج	٥٠ ج

٢٢ج ٢١٢ج ١٢٢ج

٢



١ ج	١٠ ج	٥٠ ج
١٠ ج	١٠ ج	٥٠ ج

١١٣ج ١٣١ج ٣١١ج

٣

٥ ج	٢٠ ج	٥٠ ج
٢٠ ج	٢٠ ج	٥٠ ج

١٦٥ج ١٥٦ج ٥١٦ج

٤ حوّط حول الفئات المناسبة من النقود لتكوين المبلغ اللازم للشراء :

١

٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ

٦٥ جـ

٢

٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١٠٠ جـ
١٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ

١٤٠ جـ

٣

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ

٢٠٢ جـ

٥ اكتب المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى يمكن شرائها :

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ

.... جـ

١٦٢ جـ

١٧٢ جـ

٦ ارسم فئات نقدية مناسبة لتكوين المبلغ ١٤٢ جنيهًا ،

ثم أكمل قيمة المبلغ بطرق مختلفة :

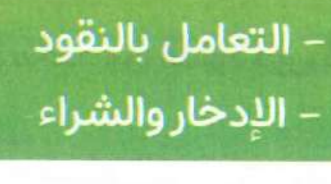
١٤٢ جنيهًا		
.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

.... = ١٤٢ جنيهًا

.... = ١٤٢ جنيهًا

.... = ١٤٢ جنيهًا

الدرسان ٥ ، ٦



- التعامل بالنقود
- الإدخار والشراء

رياضيات التقويم

• تَتَبَّع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة.

تذكَّر جمع وطرح عددين كل عدد مكوَّن من رقمين

أوجد ناتج عمليات الجمع والطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ (+)

آحاد	عشرات
٤	٣
٢	٥
٦	٨

١ (+)

آحاد	عشرات
٧	٢
١	٥

٢ (+)

آحاد	عشرات
٥	٦
٤	٣

مثال ٢ (−)

آحاد	عشرات
٧	٨
٥	٢
٢	٦

١ (−)

آحاد	عشرات
٩	٧
٧	٥

٢ (−)

آحاد	عشرات
٨	٦
٥	٢

مثال ٣

طرح الآحاد

٨٩ − ٦٥ = ٢٤

طرح العشرات

١) ٤٣ + ٢٥ = ...

٢) ٥٧ − ٣٢ = ...

٣) ١٢ + ٤٧ = ...

٤) ٧٦ − ٢٠ = ...

٥) ٥٦ + ٢٣ = ...

٦) ٦٤ − ٢٤ = ...

٧) ٦٤ + ٢١ = ...

٨) ٥٥ − ٤٢ = ...

٩) ٣٩ + ٥٠ = ...

١٠) ٧٣ − ١٢ = ...

• ساعد طفلك على تذكُّر الجمع والطرح (بدون إعادة التجميع) لعددين كل عدد مكون من رقمين :
(حيث يتم طرح رقمى الآحاد أولًا ، ثم طرح رقمى العشرات ثانيًا) .

تعلّم — الجزء الأول: التعامل بالنقود (الميزانية)

الميزانية تعنى إنفاق مبلغ محدد من النقود دون تجاوزه .

(علی) معه ميزانية قدرها ١٠٠ جـ ،

هل يستطيع (علی) شراء الفواكه الآتية ؟

١

السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ

نعم لأن ٨٠ جـ < ١٠٠ جـ (الميزانية تكفى)

٢

السلعة	المبلغ المطلوب
موزة	٧٠ جـ

نعم لأن ٧٠ جـ < ١٠٠ جـ (الميزانية تكفى)

٣

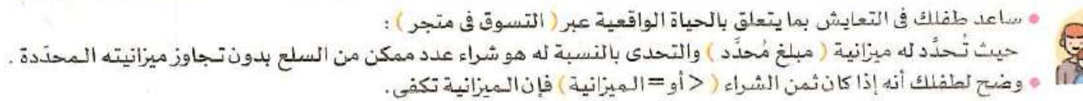
السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ
برتقالة	+ ٢٠ جـ
	١٠٠ جـ

نعم لأن ١٠٠ جـ = ١٠٠ جـ (الميزانية تكفى)

٤

السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ
موزة	+ ٧٠ جـ
	١٥٠ جـ

لا لأن ١٥٠ جـ > ١٠٠ جـ (الميزانية لا تكفى)


• ساعد طفلك فى التعايش بما يتعلق بالحياة الواقعية عبر (التسوق فى متجر) :
حيث تُحدَّد له ميزانية (مبلغ مُحدَّد) والتحدى بالنسبة له هو شراء عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدّدة .
• وضح لطفلك أنه إذا كان ثمن الشراء (< أو = الميزانية) فإن الميزانية تكفى.

١ لاحظ سعر كل لُعبة من اللُّعب الآتية :

و اكتب المبلغ ،ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى يمكن شرائها بهذا المبلغ كما بالمثال:

مثال

٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ

المبلغ هو ٩٥ جـ

(قطار ✓) (عربة نقل ◯)

١

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ
١٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ

المبلغ هو .... جـ

(بيانو ◯) (دب ◯)

٢

٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ
٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

المبلغ هو .... جـ

(مكعبات ◯) (سيارة ◯)

٣

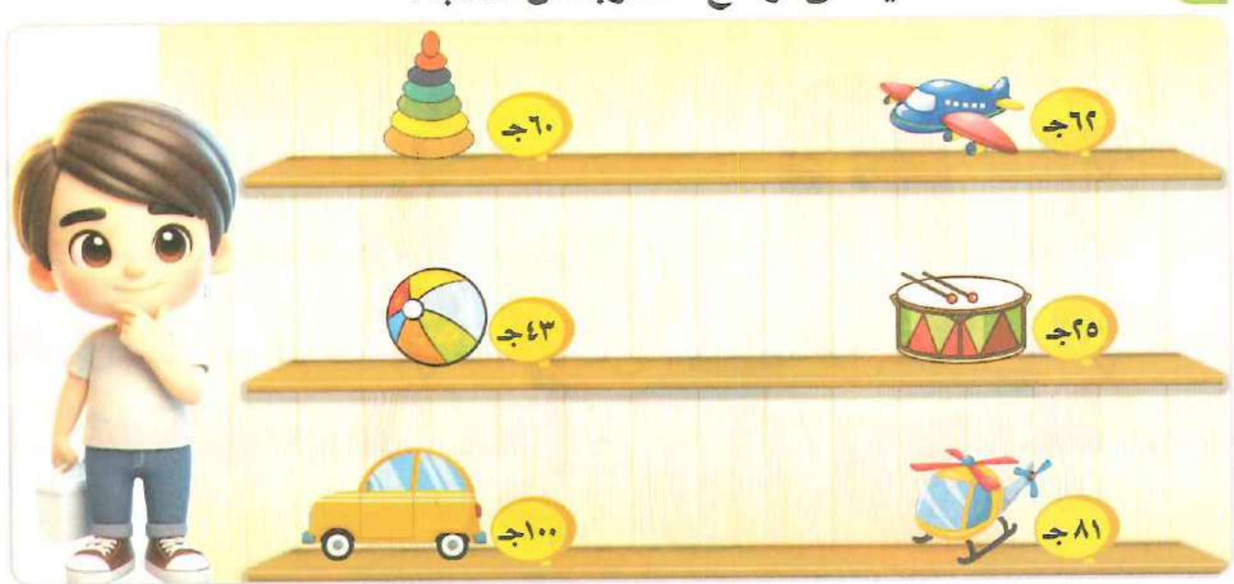
١٠٠ جـ	٥ جـ	١٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

المبلغ هو .... جـ

(عربة نقل ◯) (بيانو ◯)

• وضّح لطفلك كيفية شراء سلعة بدون تجاوز الميزانية المحدّدة كما بالمثال يمكن استخدام المبلغ ٩٥ جـ في شراء لُعبة ثمنها ٩٣ جـ ولكن لا يمكن استخدامها في شراء لُعبة أخرى ثمنها ١١٠ جـ، (وذلك لأن : ٩٣ جـ < الميزانية ٩٥ جـ) .

٢ **لاحظ القائمة التالية التى توضح أسعار بعض اللُّعب ،**



• وأكمل عمليات الشراء الآتية ،

ثم حدد هل هى مناسبة للميزانية المتاحة فى كل حالة شراء أم لا ؟ كما بالمثال :

مثال الميزانية ٨٠ جـ

٦٠ جـ
+
٢٥ جـ

المبلغ المطلوب ٨٥ جـ

الميزانية لا تكفى للشراء لأن :
٨٥ جـ > الميزانية ٨٠ جـ

١ الميزانية ٧٠ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٢ الميزانية ٩٥ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٣ الميزانية ٢٠٠ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٣ حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

ذهبت (أيلا) إلى السوبر ماركت وكان معها ١٠٠ جنيهًا ،

ساعدها فى التعرف على عمليات الشراء الممكنة (بدون تجاوز ميزانيتها) كما بالمثال :

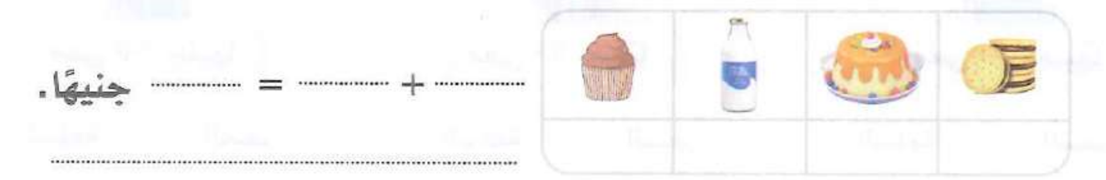
مثال

✓			✓

٢٤ + ٧٠ = ٩٤ جنيهًا.

الميزانية تكفى لأن : ٩٤ جـ < ١٠٠ جـ

١



.... + ... = ... جنيهًا.

....

٢

.... + ... = ... جنيهًا.

....

٣

.... + ... = ... جنيهًا.

....

٤ انظر إلى قائمة الأسعار الآتية ، ثم ساعد كل شخص فى إجراء عملية شراء سلعتين من السلع الآتية (بدون تجاوز الميزانية المحددة معه) كما بالمثال :

مثال

معى ٥٠ جنيهًا

السلعة	السعر
كمثرى	٢٥ جـ
ليمون	٢١ جـ
المبلغ المطلوب	٤٦ جـ

٤٦ جـ < ٥٠ جـ

(الميزانية تكفى)

السلعة	السعر
كمثرى	٢٥ جـ
برتقال	٣٤ جـ
ليمون	٢١ جـ
موز	٣٠ جـ
تفاح	٦٠ جـ
بطيخ	٢٣ جـ

١ معى ٨٥ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	.... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ ☐ .... جـ

(الميزانية تكفى)

٢ معى ٧٠ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	.... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ ☐ .... جـ

(الميزانية تكفى)

٣ معى ١٠٠ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	.... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ ☐ .... جـ

(الميزانية تكفى)

• مرّن طفلك على التعايش فيما يتعلق بالحياة الواقعية عبر (التسوق فى متجر) حيث تُحدَّد له ميزانية (مبلغ محدَّد) والتحدى بالنسبة له هو شراء بعض السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدَّدة .

٥ قم بإجراء أكثر من عملية شراء لـ ٣ سلع من السلع الآتية ، (دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠٠ جنيه) كما بالمثال :

مثال

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
ساعة	٦٠ جـ
علبة ألوان	+ ٢٥ جـ
قلم	+ ١٠ جـ
المبلغ المطلوب	٩٥ جـ

٩٥ جـ < ١٠٠ جـ
(الميزانية تكفى)

١ عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	+ .... جـ
....	+ .... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ < ١٠٠ جـ
(الميزانية تكفى)

٢ عملية شراء (٣)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	+ .... جـ
....	+ .... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ < .... جـ
(الميزانية تكفى)

• ساعد طفلك فى التعرف على كيفية شراء السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدَّدة .

قيّم طفلك

على الجزء ١

١ أوجد ناتج الجمع :

١

آحاد	عشرات
٧	٥
+ ١	٢

٢

آحاد	عشرات
٨	٣
+ ١	٤

٣ ٥٤ + ٢٢ = ...

٤ ٥٣ + ١٤ = ...

٥ ٤٦ + ٣٢ = ...

٦ ٧٣ + ٢٥ = ...

٢ انظر إلى قائمة أسعار الخضراوات الآتية :

خيار	طماطم	فلفل	بسلة
٣٠ جـ	٢٧ جـ	٥٠ جـ	٤٥ جـ

و اكتب المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت السلعة التى يمكن شرائها بهذا المبلغ :

١

١٠ جـ	٥ جـ	٥ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ هو .... جـ

خيار	طماطم
.... جـ	.... جـ
◯	◯

٢

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	٥ جـ	٥ جـ

المبلغ هو .... جـ

بسلة	فلفل
.... جـ	.... جـ
◯	◯

٣

١٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ هو .... جـ

فلفل + بسلة	خيار + طماطم
..... جـ + ... جـ	..... جـ + ... جـ
◯	◯

٣ قم بإجراء أكثر من عملية شراء لسلعتين من السلع الآتية ،
دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٢٠٠ جنيه :

١ عملية شراء (١)

السلعة	السعر
إنسان آلى	.... جـ
قميص	.... جـ
المبلغ المطلوب .... جـ	

.... جـ > .... جـ
(الميزانية تكفى)

٢ عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
عروسة	.... جـ
حلوى	.... جـ
المبلغ المطلوب .... جـ	

.... جـ > .... جـ
(الميزانية تكفى)

٣ عملية شراء (٣)

السلعة	السعر
كيك	.... جـ
علبة ألوان	.... جـ
المبلغ المطلوب .... جـ	

.... جـ > .... جـ
(الميزانية تكفى)

٤ عملية شراء (٤)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	.... جـ
المبلغ المطلوب .... جـ	

.... جـ > .... جـ
(الميزانية تكفى)

الجزء الثانى الإدخار والشراء

١ مسائل كلامية على الجمع

١ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال ادخرت (إيمان) ٤٥ جنيهًا خلال شهر واحد ، وفى الشهر التالى ادخرت ٣٤ جنيهًا ، ما إجمالى المبلغ الذى مع (إيمان) ؟

إجمالى المبلغ مع (إيمان) =

	آحاد	عشرات	
	٥	٤	
+	٤	٣	
	٩	٧	جنيهًا.

١ اشترى (سامح) علبة ألوان خشبية بـ ٣٣ جنيهًا وعلبة أدوات هندسية بـ ٦٤ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ الذى دفعه (سامح) ؟

إجمالى المبلغ الذى دفعه (سامح) =

	آحاد	عشرات	
	....	....	
+	....	....	
	....	....	جنيهًا.

٢ جمّعت (سمر) وشقيقتها نقودهما معًا لشراء مضارب تنس ، كان مع (سمر) مبلغ ٥٢ جنيهًا وكان مع شقيقتها مبلغ ٤١ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ الذى معهما معًا ؟

إجمالى المبلغ مع (سمر) وشقيقتها =

	آحاد	عشرات	
	....	....	
+	....	....	
	....	....	جنيهًا.

٢ مسائل كلامية على الطرح

٢ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال حصلت (ملك) على مبلغ ٩٨ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية ، فإذا اشترت (ملك) فاكهة بمبلغ ٧٥ جنيهًا . كم جنيهًا تبقى مع (ملك)؟

ما تبقى مع (ملك) =

	آحاد	عشرات
	٨	٩
−	٥	٧
	٣	٢

جنيهًا.

١ حصل (أحمد) على ٩٨ جنيهًا في عيد ميلاده ، اشترى حذاءًا جديدًا بمبلغ ٧٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى مع (أحمد) ؟

محل أحذية

الباقي مع (أحمد) =

	آحاد	عشرات
	....	....
−	....	....
	....	....

جنيهًا.

٢ وفّرت (هدى) ٩٨ جنيهًا وأخذت منها أختها ٤٥ جنيهًا ، فما المبلغ المتبقى مع (هدى) الآن ؟

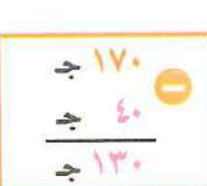
المبلغ المتبقى مع (هدى) الآن =

	آحاد	عشرات
	....	....
−	....	....
	....	....

جنيهًا.

٣ ادخر (تامر) ١٧٠ جنيهًا لشراء إحدى اللعب الآتية ، أوجد ما يتبقى معه كما بالمثال :

مثال



١٧٠ جـ
− ٤٠ جـ
١٣٠ جـ

الباقي = ١٧٠ – ٤٠ = ١٣٠ جنيهًا .

١

١٧٠ جـ
− .... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٢

١٧٠ جـ
− .... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٣

١٧٠ جـ
− .... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٤

١٧٠ جـ
− .... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

قيّم طفلك على الجزء ٢

حل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (فارس) قلمًا بـ ٤٨ جنيهًا ومسطرة بـ ٣١ جنيهًا ،
فما إجمالى المبلغ الذى دفعه (فارس) ؟

إجمالى المبلغ الذى دفعه (فارس) =
.... جنيهًا

عشرات	آحاد
....	....
....	....
....	....

جنيهًا .

٢ حصلت (منى) على مبلغ ٨٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية ،
فإذا اشترت (منى) فاكهة بمبلغ ٤٥ جنيهًا . فكم جنيهًا تبقى مع (منى) ؟

ما تبقى مع (منى) =
.... جنيهًا

عشرات	آحاد
....	....
....	....
....	....

جنيهًا .

٣ ادخرت (منال) ٦٦ جنيهًا خلال شهر واحد . وفى الشهر التالى ادخرت ٢١ جنيهًا .
فما إجمالى المبلغ الذى مع (منال) ؟

إجمالى المبلغ الذى مع (منال) =
.... جنيهًا

عشرات	آحاد
....	....
....	....
....	....

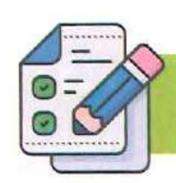
جنيهًا .

٤ أخذ (عادل) ٩٩ جنيهًا من والده ، اشترى كشكولًا بمبلغ ٤٦ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقى مع (عادل) ؟

ما تبقى مع (عادل) =
.... جنيهًا

عشرات	آحاد
....	....
....	....
....	....

جنيهًا .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٦

١ أوجد الناتـج :

١ ٥٤ + ٤٥ = ...

٢ ٥٧ − ٣٤ = ...

٣ ٧١ + ١٢ = ...

٤ ٤٩ − ١٧ = ...

٢ أكمل عمليات الشراء ،

ثم حدِّد هل هى مناسبة للميزانية المتاحة فى كل حالة شراء أم لا ؟

	الميزانية	عملية الشراء		هل الميزانية تكفى للشراء؟
١	٧٠ جنيهًا	برتقال	١٧ جـ	....
		تفاح	٤٢ جـ	....
		المبلغ المطلوب	.... جـ	
٢	٥٩ جنيهًا	تفاح	٦٥ جـ	....
		أناناس	٣٠ جـ	....
		المبلغ المطلوب	.... جـ	
٣	٥٠ جنيهًا	بسلة	٤٠ جـ	....
		خيار	٣١ جـ	....
		المبلغ المطلوب	.... جـ	
٤	١٠٠ جنيهًا	خيار	٣١ جـ	....
		طماطم	٢٥ جـ	....
		فلفل	٢٣ جـ	
		المبلغ المطلوب	.... جـ	

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (عائشة) ٤٦ جنيهًا أخذت من والدتها ٢٣ جنيهًا ،
ما إجمالى المبلغ الموجود مع (عائشة) الآن ؟

إجمالى المبلغ مع (عائشة) الآن=
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
+	

جنيهًا.

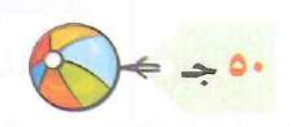
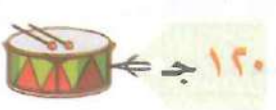
٢ مع (فارس) ٩٥ جنيهًا ، اشترى كعكة بمبلغ ٣٤ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع (فارس) ؟

ما تبقى مع (فارس) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
−	

جنيهًا.

٣ ذهبت (جودى) إلى محل لُعب الأطفال وكان معها ٢٠٠ جنيهًا ، ساعدها فى التعرف على عمليات الشراء الممكنة لشراء سلعتين من السلع الآتية بدون تجاوز ميزانيتها .

٥٠ جـ  ٤٠ جـ ١٢٠ جـ  ١٥٠ جـ

(١)

.... + ... = ... جنيهًا.

(٢)

.... + ... = ... جنيهًا.

القيمة المكانية لمبالغ نقدية

١ أكمل (جداول القيمة المكانية / النقود) كما بالأمثلة :

(جدول القيمة المكانية / النقود)

مثال ١

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١ آحاد	١ عشرة	١ مائة
١ جـ ➕	١٠ جـ ➕	١٠٠ جـ = ١١١ جـ

مثال ٢

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٣ آحاد	٤ عشرات	٢ مئات
٣ جـ ➕	٤٠ جـ ➕	٢٠٠ جـ = ٢٤٣ جـ

١

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... جـ ➕	.... جـ ➕	.... جـ = ... جـ

٢

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
.... مئات	.... عشرات	.............آحاد

.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ 🟰 .... جـ

٣

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
.... مئات	.... عشرات	.............آحاد

.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ 🟰 .... جـ

٤

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
.... مئات	.... عشرات	.............آحاد

.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ 🟰 .... جـ

- تأكد من أن طفلك يستطيع تحليل الأعداد إلى (آحاد وعشرات ومئات)

حيث يمكننا استخدام القيمة المكانية لمساعدتنا فى تمثيل النقود كالتالى :

- يتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١ جـ، ٥ جـ) فى خانة الآحاد ،
ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ) فى خانة العشرات ،
ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١٠٠ جـ، ٢٠٠ جـ) فى خانة المئات .

٢ لوّن المبلغ الصحيح الذى يعبر عن كل جدول كما بالمثال :

٣ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

مثال ١ ....٧ آحاد ، ....٤ عشرات ، ....٢ مئات = ٢٤٧

مثال ٢ ٥ آحاد ، ٣ عشرات ، ٦ مئات = ٦٣٥..........

١ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ١٢٣

٢ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ٨٧٥

٣ ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = ...

٤ ٣ آحاد ، ٥ مئات = ...

- ساعد طفلك فى تحليل العدد إلى آحاد وعشرات ومئات باستخدام جداول القيمة المكانية / النقود .
- اطلب من طفلك ملاحظة عدد الأوراق النقدية فى المثال السابق كالتالى : ٣ أوراق نقدية (فئة ١ جنيه) = ٣ جـ
٢ أوراق نقدية (فئة ١٠ جنيه) = ٢٠ جـ
٤ أوراق نقدية (فئة ١٠٠ جنيه) = ٤٠٠ جـ

٤ كوّن المبالغ الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية / النقود) باستخدام ١ ، ١٠ ، ١٠٠ كما بالمثال :

حتى الدرس ٧

١ أكمل ما يأتى :

١ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ٦٤٢

٢ ٥ آحاد ، ٣ عشرات ، ٧ مئات = ...

٣ ٥ جـ + ٢٠ جـ + ٤٠٠ جـ = ... جنيهًا.

٤ ٤٩٥ جنيهًا = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

٥ ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا.

٦

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١ ، ١	١٠ ، ١٠	١٠٠
١ ، ١	١٠ ، ١٠	

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو .... جـ

٧

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١ ، ١	١٠ ، ١٠	١٠٠ ، ١٠٠
١ ، ١	١٠ ، ١٠	١٠٠ ، ١٠٠
١	١٠ ، ١٠	

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو .... جـ

٢ كوّن المبالغ الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية / النقود) ، باستخدام (١) ، (١٠) ، (١٠٠) :

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٤٥٦ جـ

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٢٣٥ جـ

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٤٥٣ جنيهًا = ٣ جنيهات + ... جنيهًا + ٤٠٠ جنيهًا . [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠]

٢ العدد ١٦٢ = ٢ آحاد + ... عشرات + ١ مئات . [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠]

٣ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ = ... جنيهًا . [٢٠١ ، ٢١٠ ، ١٢٠]

٤ ٧٩ جنيهًا − ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا . [٥٤ ، ٢٥ ، ٥٢]

٥ ٤ آحاد ، ٧ مئات = ... [٧٤ ، ٤٧ ، ٧٠٤]

٤ كوّن المبلغ فى كل حالة :

١ ١ جـ + ٥ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

٢ ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٣ ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

٥ أكمل ما يأتى لتكوين المبلغ فى كل حالة :

١ ١ جـ + ١ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ = ٦٢ جـ

٢ .... جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ٥٥ جـ

٣ .... جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ٢٥٠ جـ

٦ لوّن الفئات النقدية لتكوين المبلغ المطلوب :

١ ١٢٤ جـ : ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١٠ جـ | ٢٠ جـ | ١٠٠ جـ | ١٠٠ جـ

٢ ٥٢٠ جـ : ٥ جـ | ٥ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ

الدرس ٨

الجمع باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)

رياضيات التقويم

• تَتَبَّع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم

١ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام ١ ، ١٠ ، ١٠٠ كما بالمثال :

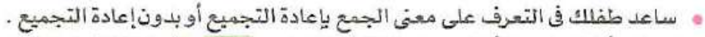
مثال

	مئات ١٠٠	عشرات ١٠	آحاد ١
٣٦		١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١ ١ ١
+ ٢٥		١٠ ١٠ ١٠ [تـجميع ١٠ ورقات (١ جـ) إلى ورقة واحدة (١٠ جـ)]	١ ١ ١ ١ ١
= ٦١		٦	١

١

	مئات ١٠٠	عشرات ١٠	آحاد ١
٢٨			
+ ٥٤			
=			

• ساعد طفلك فى التعرف على معنى الجمع بإعادة التجميع أو بدون إعادة التجميع .



• لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩ ورقات فئة ١ جنيه ١ (فى خانة الآحاد) ، فعند اكتمال (١٠) ورقات فئة ١ جنيه تُستبدل بورقة نقدية واحدة ١٠ (فئة ١٠ جنيهات) فى خانة العشرات .

٢

٤	٦
٤	٨
......	

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٣

٥	٤
٣	٧
......	

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٤

٢	٧
٥	٥
......	

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٢ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام (١) ، (١٠) ، (١٠٠) كما بالمثال :

مثال

	٢٨١
+	٣٤٣
=	٦٢٤

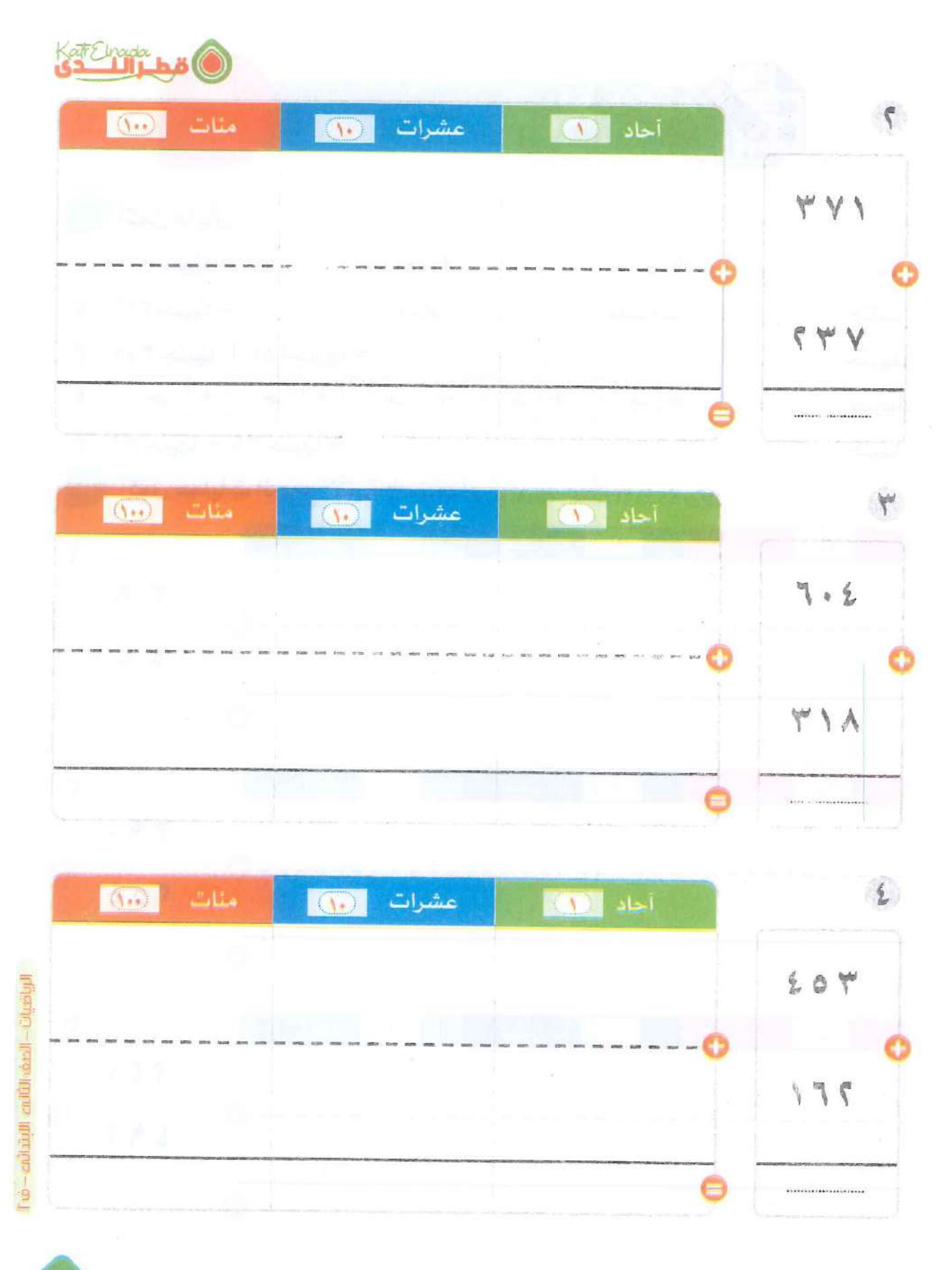
مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
(١٠٠) (١٠٠)	(١٠) × ٨	(١)
(١٠٠) (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠)	(١٠) × ٤	(١) (١) (١)
[(تجميع ١٠ ورقات (١٠ جـ) إلى ورقة واحدة (١٠٠ جـ)]		
٦	٢	٤

١

	٣٥٧
+	٤٦٢
=	....

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

- ساعد طفلك فى التعرف على معنى الجمع بإعادة التجميع أو بدون إعادة التجميع .
- اذكر لطفلك أنه لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩ ورقات فئة ١٠ جنيهات (١٠) (فى خانة العشرات) ،
فعند اكتمال (١٠) ورقات فئه ١٠جنيهات تُستبدل بورقة نقدية واحدة (١٠٠) (بقيمة ١٠٠ جنيه) فى خانة المئات .



قطر الندى
Katr Elnada
٢
مئات ١٠٠
عشرات ١٠
أحاد ١
٣٧١
٢٣٧
٣
مئات ١٠٠
عشرات ١٠
أحاد ١
٦٠٤
٣١٨
٤
مئات ١٠٠
عشرات ١٠
أحاد ١
٤٥٣
١٦٢

حتى الدرس ٨

١ أكمل ما يأتي :

١ ١٣٥ جنيهًا = ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ ٢٨٦ جنيهًا = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

٣ ٣٤٧ جنيهًا + ٢٥١ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ... جنيهًا.

٥ ٨٩ جنيهًا − ٣٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

٢ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام (١) ، (١٠) ، (١٠٠) :

١

٣٨
\+ ٤٤
= ....

٢

٣٩٠
\+ ٢٥٤
= ....

٣

٢٢١
\+ ٤٩٢
= ....

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٣ لوِّن المبلغ الصحيح الذى يعبر عن كل جدول :

١

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١	١٠	١٠٠
١	١٠	
	١٠	

٣١٢ ١٣٢ ٣٢١

٢

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١		١٠٠
		١٠٠
		١٠٠

٣١٠ ١٠٣ ٣٠١

٤ اجمع المبالغ المالية ،ثم صِل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار :

١ | ٥٠ جـ | ٥٠ جـ | ٢٠ جـ | ٢٠ جـ | ١٠ جـ | ٥ جـ | ١ جـ |

= .... جنيهًا

٢ | ١٠٠ جـ | ١٠٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١ جـ | ١ جـ |

= .... جنيهًا

٣ | ٢٠ جـ | ٢٠ جـ | ١٠ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ |

= .... جنيهًا

٢٥٢ جـ

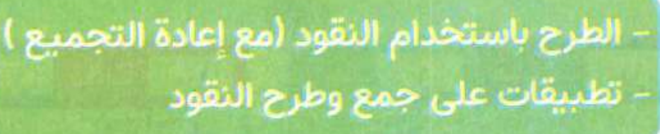
٥٤ جـ

١٥٦ جـ

٥ أكمل عملية الشراء الآتية :

الميزانية	عملية الشراء		هل يمكن الشراء ؟
٢٠٠ جنيهًا	مقلمة	٤٠ جـ	....
	كشكول	+ ٣٠ جـ	....
	حقيبة	+ ١٠٠ جـ	
	المبلغ المطلوب	.... جـ	

الدرسان ٩ ، ١٠



- الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)
- تطبيقات على جمع وطرح النقود

تعلّم

أولًا الطرح باستخدام النقود (بدون إعادة التجميع)

١ أكمل تمثيل عمليات الطرح الآتية ، ثم أوجد الناتج كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣٢ جنيهًا − ٢١ جنيهًا = ١١ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
ورقتان (واحدة مشطوبة)	٣ أوراق (اثنتان مشطوبتان)	

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
ورقة واحدة	ورقة واحدة	
١	١	

مثال ٢ ٤٤٤ جنيهًا − ٢١٤ جنيهًا = ٢٣٠ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٤ أوراق (٤ مشطوبة)	٤ أوراق (واحدة مشطوبة)	٤ أوراق (اثنتان مشطوبتان)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
	٣ أوراق	ورقتان
٠	٣	٢

١ ٤٢ جنيهًا − ٢١ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

• ساعد طفلك فى تمثيل عمليات الطرح (بدون إعادة التجميع) أولًا ،
ثم بعد ذلك تمثيل عمليات الطرح (مع إعادة التجميع) باستخدام الأوراق النقدية لإيجاد الناتج .

Katr Elnada قطر الندى

٢ ٩٥ جنيهًا − ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٣ ٥٧٤ جنيهًا − ١٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٤ ٦٨٥ جنيهًا − ٣٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

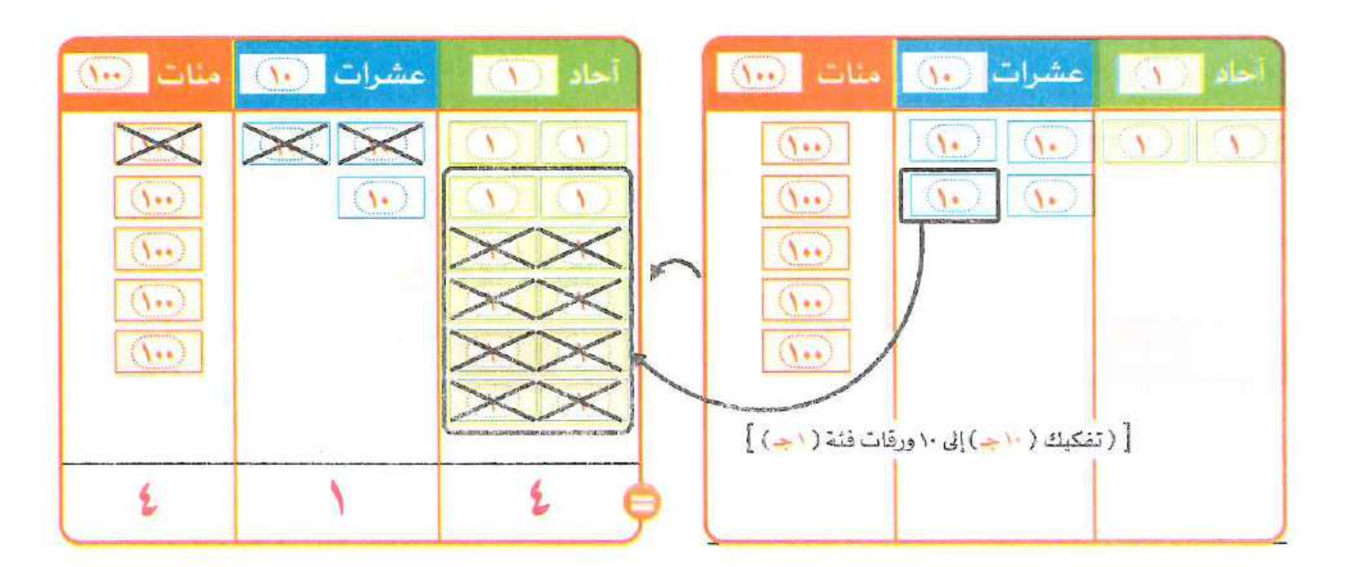
آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

• راجع مع طفلك عمليات الطرح بدون إعادة التجميع باستخدام الأوراق النقدية .

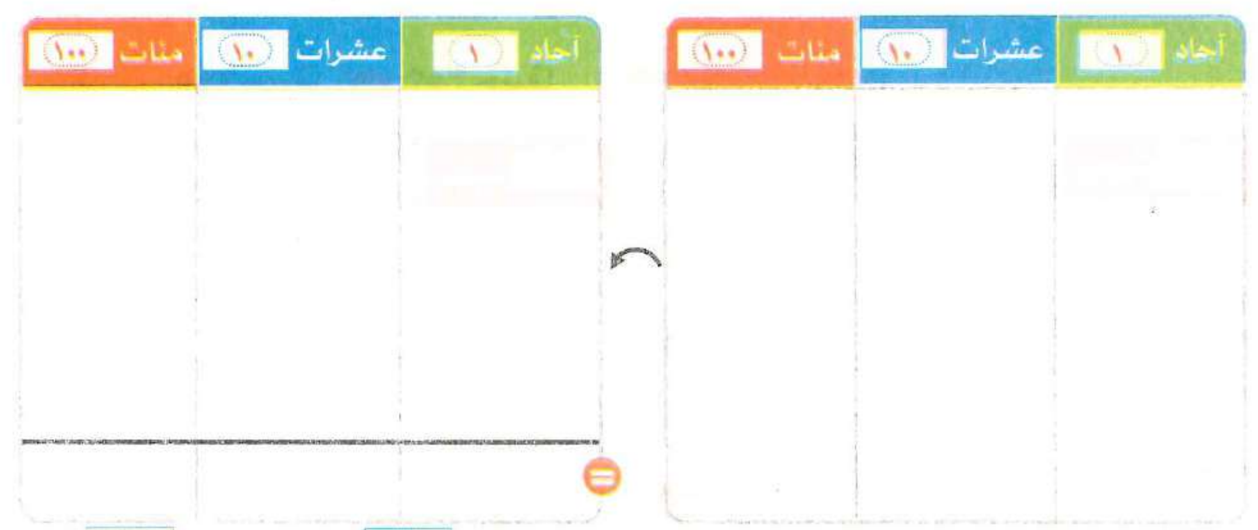
ثانيًا الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)

٢ أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

مثال ٥٤٢ جنيهًا − ١٢٨ جنيهًا = ٤١٤ جنيهًا .



١ ٣٦٣ جنيهًا − ١٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا .



• ساعد طفلك على تعلّم الطرح بإعادة التجميع حيث تم تفكيك (ورقة واحدة فئة ١٠) إلى (١٠ ورقات فئة ١) .

• نبّه طفلك إلى أنه لا يوجد آحاد كافية لطرح ٨ منها لذلك نقوم بتفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد ليصبح بها (٢ + ١٠ = ١٢) والآن يمكن أن تطرح منها ٨ آحاد (كما بالمثال أعلى الصفحة) .

٢ ٣٥١ جنيهًا − ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٣ ٤٩٠ جنيهًا − ٢٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٤ ٨٧٣ جنيهًا − ٥٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

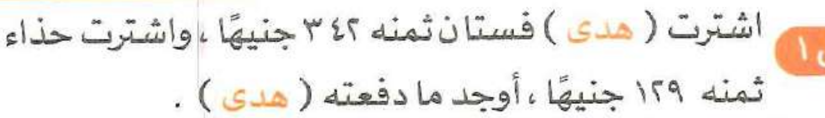
مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

• ساعد طفلك فى تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .

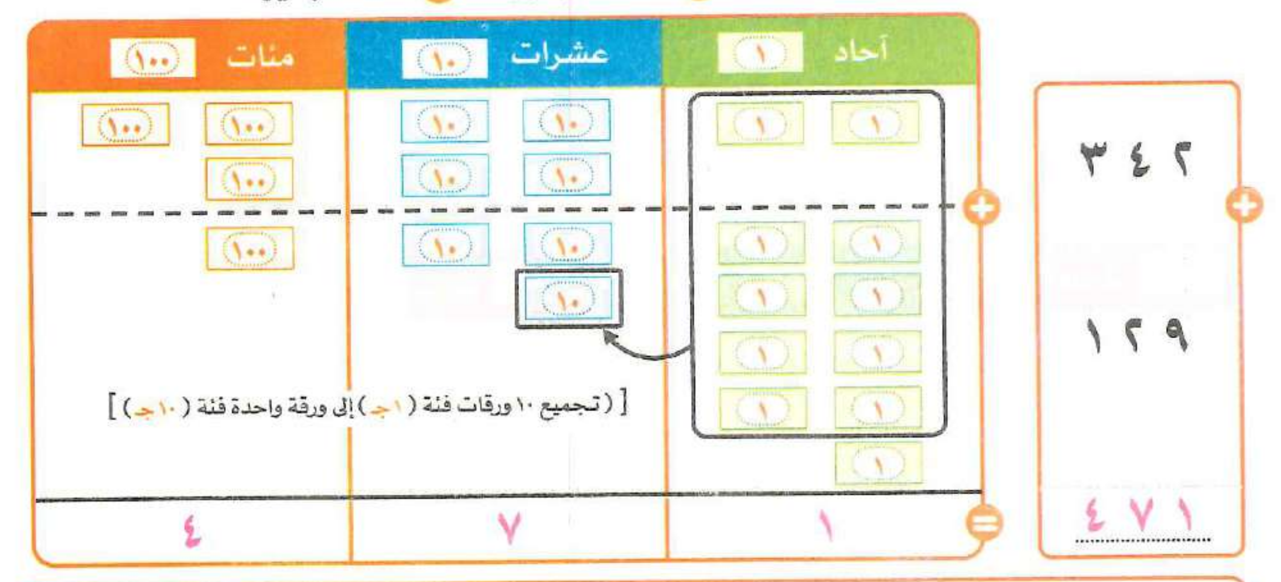
ثالثًا تطبيقات على جمع وطرح النقود مع إعادة التجميع

١ حِل المسائل الكلامية التالية كما بالأمثلة :



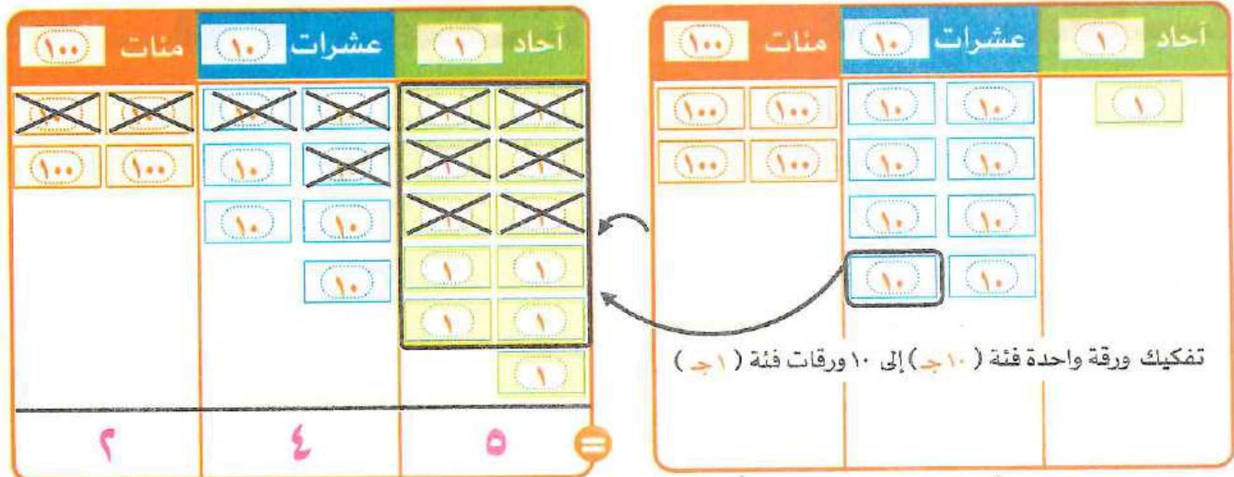
مثال ١ اشترت (هدى) فستانًا ثمنه ٣٤٢ جنيهًا ، واشترت حذاء ثمنه ١٢٩ جنيهًا ، أوجد ما دفعته (هدى) .

ما دفعته (هدى) = ٣٤٢ جنيهًا + ١٢٩ جنيهًا = ٤٧١ جنيهًا .



مثال ٢ مع (حسام) ٤٨١ جنيهًا اشترى دراجة بمبلغ ٢٣٦ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (حسام) .

ما تبقى مع (حسام) = ٤٨١ جنيهًا − ٢٣٦ جنيهًا = ٢٤٥ جنيهًا .



• وضّح لتلميذك بعض الكلمات فى المسائل الكلامية كالتالى :
- كلمات تدل على الجمع مثل : [اجمالى - مجموع - ما معهما] .
- كلمات تدل على الطرح مثل : [تبقى - المتبقى - الفرق] .

١ ذهبت (سعاد) إلى السوق واشترت لحم وجبن وفاكهة ، وقد أنفقت هناك ٤٣٧ جنيهًا وفى طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض الحلوى مقابل ٢٩ جنيهًا ، فما المبلغ الكلى الذى أنفقته (سعاد) ؟

المبلغ الذى أنفقته (سعاد) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
		+
		=

....
+ ....
= ....

٢ ادخرت (جودى) ٩٥٠ جنيهًا لشراء فستان فإذا كان سعر الفستان التى تريد شرائه ٧٢٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا يتبقى معها بعد شراء الفستان ؟

ما تبقى مع (جودى) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
		=

٣ اشترت (نهى) فستانًا ثمنه ٢٣٥ جنيهًا وحقيبة ثمنها ١٥٩ جنيهًا ، فكم جنيهًا دفعته (نهى) ؟

المبلغ الذى دفعته (نهى) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

....
+
....
=
....

٤ أخذ (حسام) من والده مبلغ ٣٧٥ جنيهًا وذهب إلى معرض الكتاب واشترى قصص بمبلغ ٢٨٥ جنيهًا ، أوجد ما تبقى معه .

ما تبقى مع (حسام) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

قيِّم طفلك

حتى الدرس ١٠

١ أكمل ما يأتى :

١ ١٣١ جنيهًا = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ ٣٥٤ جنيهًا + ٢١٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

٣ ٤٦٥ جنيهًا − ٢٨٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ (١٠٠) + (٥٠) + (٥) + (١) = ... جنيهًا.

٥ مع (هانى) ١٨٠ جنيهًا ، إذا اشترى لعبة ثمنها ١٤٥ جنيهًا ،
فإن الباقى معه= .... جنيهًا.

٢ أكمل تمثيل عمليات الطرح باستخدام الأوراق النقدية (١) ، (١٠) ، (١٠٠) :

١ ٣٤١ جنيهًا − ١٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٢ ٦٨٢ جنيهًا − ٢٥٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (علاء) ١٩٠ جنيهًا ، ذهب إلى المتجر واشترى قميصًا ثمنه ١٣٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

ما تبقى مع (علاء) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

٢ ذهبت (دينا) إلى السوق واشترت سمك بمبلغ ١٢٧ جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهًا ، أوجد ما دفعته (دينا) .

ما دفعته (دينا) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
....			
+			
....			

٣ مع (هانى) ١٣٩ جنيهًا ، وأخذ من والده ١٤٣ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ مع (هانى) ؟

إجمالى المبلغ مع (هانى) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

٤ مع (مازن) ١٣٩ جنيهًا ، وأخذت منه أخته ٥٨ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

ما تبقى مع (مازن) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

قيّم طفلك على الفصل ٧

١ عدّ ، ثم اكتب المبلغ :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

٢ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٥٤ + ٦٣ = ... [٩٩ ، ١١٧ ، ١٩١ ، ٩١١]

٢ ٤٩٥ – ٢٨٣ = ... [٢٩٥ ، ١٨٣ ، ٢١٢ ، ٢٢١]

٣ ١٩٠ – ٤٨ = ... [٤٨ ، ٢٥ ، ١٤٢ ، ١٠٠]

٤ ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .... [١جـ ، ٢٠جـ ، ٥٠جـ ، ١٠٠جـ]

٥ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ... جـ = ٢٠٠ جـ [٥ ، ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠]

٦ ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ [١٠٠ ، ٩٠ ، ١١٠ ، ٥٠]

٧ ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = ... جنيهًا. [٥٥ ، ٥٠ ، ٢٥ ، ١٠٠]

٨ مائة جنيهًا = ورقتين فئة .... جنيهًا. [٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠]

٩ ٥ جـ + ٢٠٠ جـ = ... جـ [٢٥ ، ٥٢ ، ٢٥٠ ، ٢٠٥]

٣ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تحتاجها فى شراء الأشياء الآتية :

١١٧ جـ

٩٥ جـ

٤ أكمل عملية الجمع الآتية :

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٢٣٨

+ +

١٤٥

= ....

٥ ذهبت (نرمين) إلى المتجر وكان معها ٤٩٠ جنيهًا ،
اشترت جاكيت بمبلغ ٢٦٥ جنيهًا . أوجد الباقى مع (نرمين) .

الباقى مع (نرمين) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

=

٦ هل الميزانية ١٠٠ جـ تكفى لشراء الأشياء الآتية ؟

٢٠ جـ + ٢٥ جـ + ٤٠ جـ = ... جـ

....

الدروس من

(١ — ١٠)

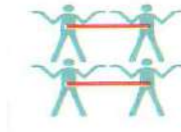
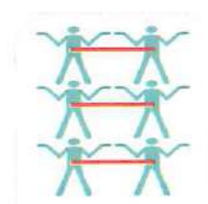
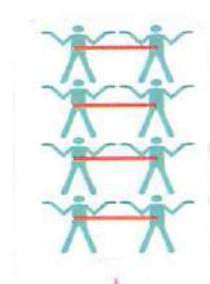
* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : ◀ المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . **تتم فى كل درس**

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدرس	١	استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى .	• تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا . • توضيح ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .
الدرسان	٢ و ٣	- مضاعفة العدد. - هل ناتج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟	• تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى . • حل مسائل جمع عددين . • تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجى وعدد فردى سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى .
الدروس	٤ حتى ٧	- الأنماط العددية . - استكشاف قاعدة النمط . - تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع و الطرح .	• تحديد قاعدة نمط الأعداد . • توسيع نمط أعداد لخانتين. • تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات . • الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد . • إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد . • تحديد القاعدة فى نمط الأعداد . • إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع و الطرح . • توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة .
الدروس	٨ حتى ١٠	- استكشاف المصفوفات. - الجمع المتكرر و المصفوفات. - تكوين مصفوفات .	• تعريف المصفوفة . • تحديد المصفوفات وغير المصفوفات . • إنشاء مصفوفة . • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة . • إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.

استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

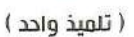
الأعداد الزوجية

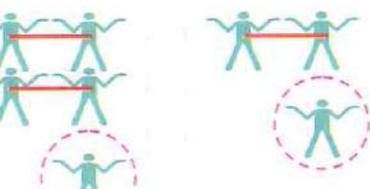
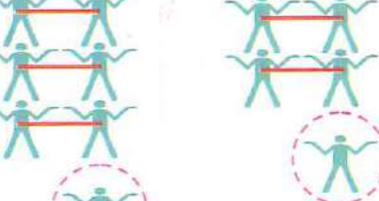
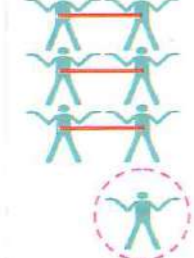
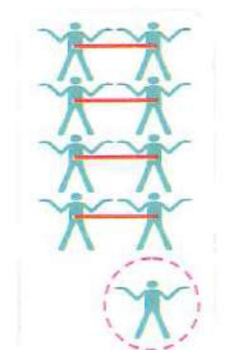
٨ ٦ ٤ ٢ ٠

• ساعد طفلك فى اكتشاف أن كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما وبذلك يكون عدد التلاميذ (عدد زوجى) .

الأعداد الفردية



(تلميذ واحد)

٩ ٧ ٥ ٣ ١

• ساعد طفلك فى اكتشاف أن :

كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما ما عدا تلميذًا واحدًا لا يوجد له زميل بذلك يكون عدد التلاميذ (عدد فردى) .

• ساعد طفلك فى اكتشاف أنه يمكن تكوين ثنائيات باستخدام الأعداد الزوجية ، ولا يمكن تكوين ثنائيات فى حالة الأعداد الفردية حيث يتبقى (١) دائمًا كما بالشكل السابق مع العدد الفردى .

١ عدّ و اكتب العدد ثم اكتب كلمة (زوجى أو فردى) كما بالأمثلة :

مثال ١ — ١٢ — زوجى

مثال ٢ — ١٣ — فردى

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ ....

٩ ....

١٠ ....

١١ ....

١٢ ....

• اطلب من طفلك تحديد الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية وساعده فى اكتشاف أن العدد (صفر) عدد زوجى .

العدد الزوجى : يمكّننا دائمًا من تكوين ثنائيات دون وجود باقٍ .

العدد الفردى : بعد تكوين الثنائيات يتبقى (١) دائمًا .

٢ حدِّد نوع العدد (زوجى أم فردى) ، ثم اكتب العدد فى المكان المناسب كما بالأمثلة :

الأعداد	زوجى	فردى
مثال ١	-	٩
مثال ٢	١٠	-

• ساعد طفلك فى تحديد نوع العدد (زوجى - فردى) وكتابة العدد فى المكان المناسب له فى الجدول .

٣ عدّ واكتب العدد ، ثم حدِّد نوع العدد (زوجى أم فردى) كما بالمثال :

مثال

٦ (زوجى)

١ .... (..............)

٢ .... (..............)

٣ .... (..............)

٤ .... (..............)

٥ .... (..............)

٦ .... (..............)

٧ .... (..............)

٨ .... (..............)

٤ لوّن (العدد الزوجى) بالأحمر،و(العدد الفردى) بالأزرق ثم أكمل الجداول كما بالمثال:

٤٨	١٩	٣٦	١٥
٤٢	٣٤	٢٧	١٠
٨٨	١٤	١٣	٢١

العدد الزوجى	العدد الفردى
مثال ٤٨	١٩

• اطلب من طفلك عدّ الأشياء وتحديد العدد الزوجى والعدد الفردى .

قيّم طفلك على الدرس ١

١ أكمل ما يأتى :

١ عدد زوجى أكبر من ٩ هو .... ٢ عدد زوجى أقل من ١١ هو ....

٣ عدد فردى أكبر من ٩ هو .... ٤ عدد فردى أقل من ١١ هو ....

٥ جميع الأعداد (١٢ ، ٢١ ، ١٦ ، ١٤) أعداد زوجية ما عدا ....

٦ جميع الأعداد (١٣ ، ١٧ ، ١٠ ، ١٩) أعداد فردية ما عدا ....

٧ الأعداد الآتية (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) تسمى أعداد ....

٢ لوّن الأعداد الفردية باللون الأحمر والأعداد الزوجية باللون بالأزرق :

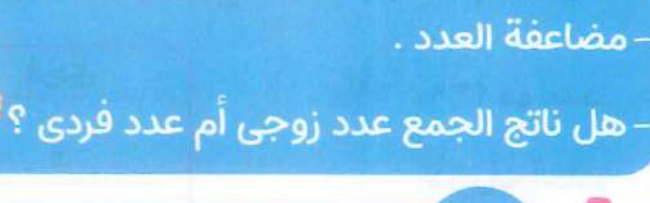
٢١ ٤٠ ١٣ ٢٢ ٢٣

١٤ ٧ ١١ ١٥ ٢٨

٣ حدِّد العدد (زوجى أم فردى) مع كتابة كل عدد فى المكان المناسب فى الجدول :

الأعداد	زوجى	فردى

الدرسان ٢ ، ٣



الجزء الأول مضاعفة العدد الزوجى و العدد الفردى

١ تـحديد الأعداد الزوجية والأعداد الفردية على مخطط (١٢٠) :

الأعداد الزوجية

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الأعداد الفردية

انظر إلى الأعمدة فى مخطط (١٢٠) ولاحظ أن :

- **الأعداد الزوجية : تبدأ بـ (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) (فى خانة الآحاد) .**
- **الأعداد الفردية : تبدأ بـ (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) (فى خانة الآحاد) .**

• ساعد طفلك فى ملاحظة مخطط (١٢٠) واستنتاج أن :
الأعداد الزوجية : هى أعداد رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨)
الأعداد الفردية : هى أعداد رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩)

٢ حدِّد العدد الفردى والعدد الزوجى مع ذكر السبب كما بالمثال :

مثال
١١٥ هو عدد فردى
لأن رقم آحاده ٥

١ ٢٣٩ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٢ ٣٨٦ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ ٤٩٠ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٤ ٧٦١ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٥ ٤٢٥ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٦ ٩٩٨ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٧ ٥٤٧ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ استخدم الأرقام (٧ ، ٣ ، ٢) لكتابة عدد مكون من رقمين ،

ثم لوّن (زوجى) أم (فردى) كما بالمثال :

مثال
٣٢
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

• تأكد من أن طفلك يستطيع تحديد العدد الزوجى والعدد الفردى من خلال رقم الآحاد .

كيف أستطيع تحديد نوع ناتج المضاعفة لأى عدد ، و هل هو عدد (زوجى أم فردى) ؟

مضاعفة العدد تعنى (جمع العدد مع نفسه)

مثل : مضاعفة العدد ٢ هى (٢ + ٢) ، وناتج المضاعفة هو ٤ (عدد زوجى)

مضاعفة العدد ٣ هى (٣ + ٣) ، وناتج المضاعفة هو ٦ (عدد زوجى)

٤ ضاعف كل عدد ، ثم حدِّد نوع ناتج المضاعفة ،
و هل هو عدد (زوجى أم فردى) كما بالأمثلة :

العدد	مضاعفة العدد	هل ناتج المضاعفة عدد (زوجى أم فردى) ؟
٠	٠ + ٠ = ٠	عدد زوجى
١	١ + ١ = ٢	عدد زوجى
٢	٢ + ٢ = ٤	عدد زوجى
٣	٣ + ٣ = ٦	عدد زوجى
٤		عدد ....
٥		عدد ....
٦		عدد ....
٧		عدد ....
٨		عدد ....
٩		عدد ....
١٠		عدد ....
١١		عدد ....

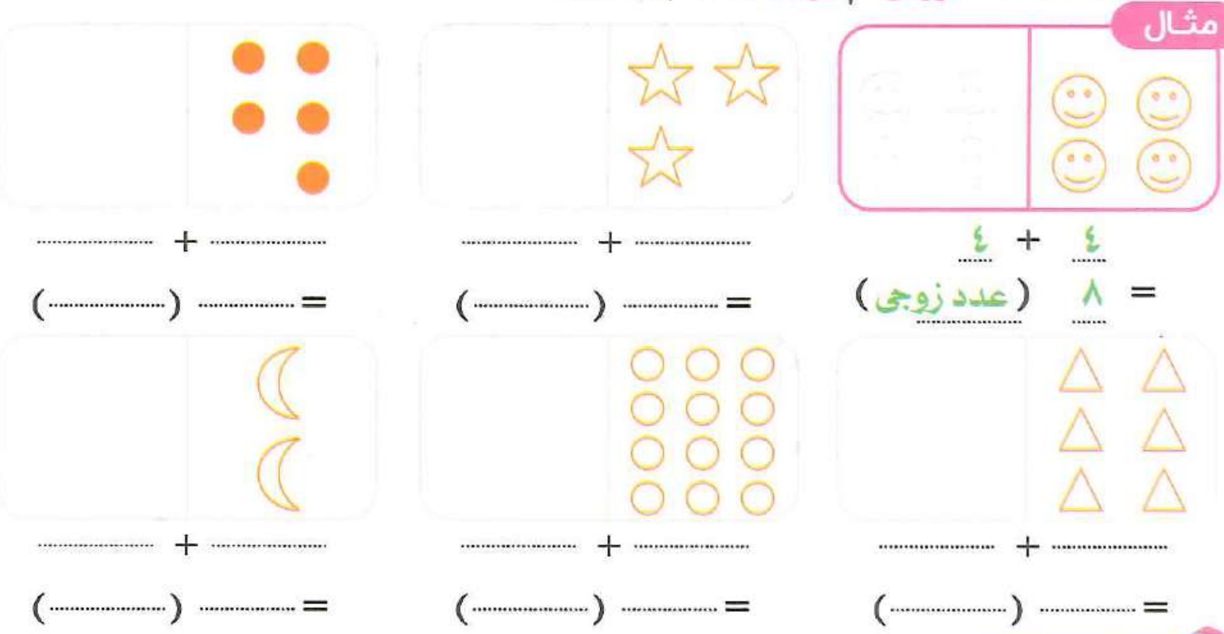
أمثلة

- ذكّر طفلك بأن مضاعفة العدد هى (جمع العدد مع نفسه) مثل : مضاعفة ٢ هى (٢ + ٢) ، وناتج المضاعفة = ٤
- ساعد طفلك فى استنتاج أن :

ناتج مضاعفة : (أى عدد زوجى) أو (أى عدد فردى) يكون فى الحالتين عددًا زوجيًا .

العدد	مضاعفة العدد	هل ناتج المضاعفة عدد (زوجى أم فردى) ؟
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		

٥ أكمل الرسم لمضاعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع ، ثم حدد ما إذا كان ناتج المضاعفة (زوجى أم فردى) كما بالمثال :



أنا لاحظت أن

١ مضاعفة أى عدد (زوجى) ينتج عنه عدد زوجى دائمًا.

٢ مضاعفة أى عدد (فردى) ينتج عنه عدد زوجى دائمًا.

- تأكد من أن طفلك يستطيع معرفة الفرق بين العدد الزوجى والعدد الفردى ويتمكن من تحديد نوع كل عدد (فردى أم زوجى).
- ذكّر طفلك أن (مضاعفة العدد) هى جمع العدد مع نفسه مثل : مضاعفة العدد ٤ هى ٤ + ٤ = ٨

قيِّم طفلك

على الجزء ١

١ اكتب كلمة (زوجى) أو (فردى) تحت نوع كل عدد فيما يلى :

٢ أوجد ناتج المضاعفة ، ثم صل الناتج بنوعه (عدد زوجى أم عدد فردى) :

٣ + ٣ ٤ + ٤ ٧ + ٧ ٥ + ٥

عدد زوجى عدد فردى

٦ + ٦ ٩ + ٩ ٨ + ٨ ٢ + ٢

٣ أكمل ما يأتى :

١ الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ هى أعداد .... ٢ الأعداد ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى أعداد ....

٣ عند مضاعفة العدد الفردى ينتج عدد ....

٤ عند مضاعفة العدد الزوجى ينتج عدد ....

٥ أعداد زوجية مكونة من رقمين هى .... ، .... ، ....

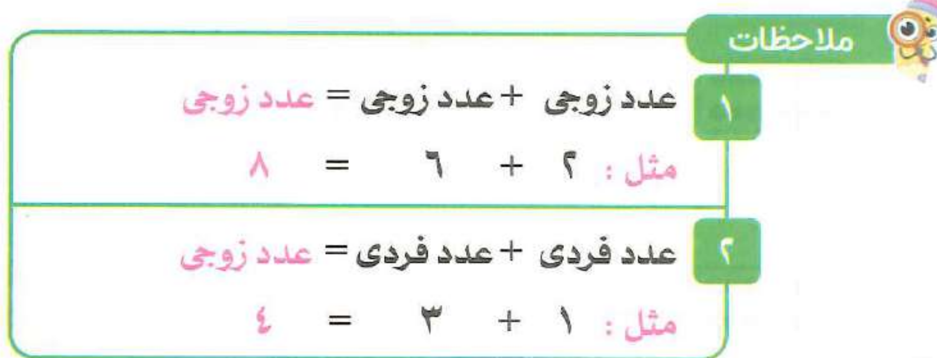
٦ أعداد فردية مكونة من ٣ أرقام هى .... ، .... ، ....

٤ ضع ◯ حول العدد الزوجى ، و ▭ حول العدد الفردى :

٧٦٥ - ٩٨٤ - ٢٦٣ - ٩٤١ - ٨١٠

الجزء الثانى هل ناتج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟

كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد زوجى ؟



ملاحظات

١ عدد زوجى + عدد زوجى = عدد زوجى

مثل : ٢ + ٦ = ٨

٢ عدد فردى + عدد فردى = عدد زوجى

مثل : ١ + ٣ = ٤

١ أكمل ناتج الجمع ، ثم حدِّد نوع ناتج الجمع (زوجى أم فردى) كما بالأمثلة :

	المسألة	المجموع	ناتج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟
مثال ١	٢ + ٤	٦	عدد زوجى
مثال ٢	٣ + ٥	٨	عدد زوجى
١	٤ + ٦		عدد ....
٢	٦ + ٨		عدد ....
٣	١ + ٩		عدد ....
٤	٥ + ٧		عدد ....
٥	٤ + ٤		عدد ....
٦	٥ + ٠		عدد ....
٧	٤ + ٠		عدد ....

• وضّح لطفلك أن : عدد فردى + ٠ = عدد فردى ، مثل : ٥ + ٠ = ٥ ، عدد زوجى + ٠ = عدد زوجى ، مثل : ٤ + ٠ = ٤
وهذا يعنى أن [إضافة (٠) إلى أى عدد لا يغير نوعه (زوجى أو فردى)]

كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد فردى

ملاحظات

١ عدد زوجى + عدد فردى = عدد فردى

مثل : ٢ + ٣ = ٥

٢ عدد فردى + عدد زوجى = عدد فردى

مثل : ٣ + ٢ = ٥

٢ أكمل ناتـج الجمع ، ثم حَدِّد نوع ناتـج الجمع (زوجى أم فردى) كما بالـمثال :

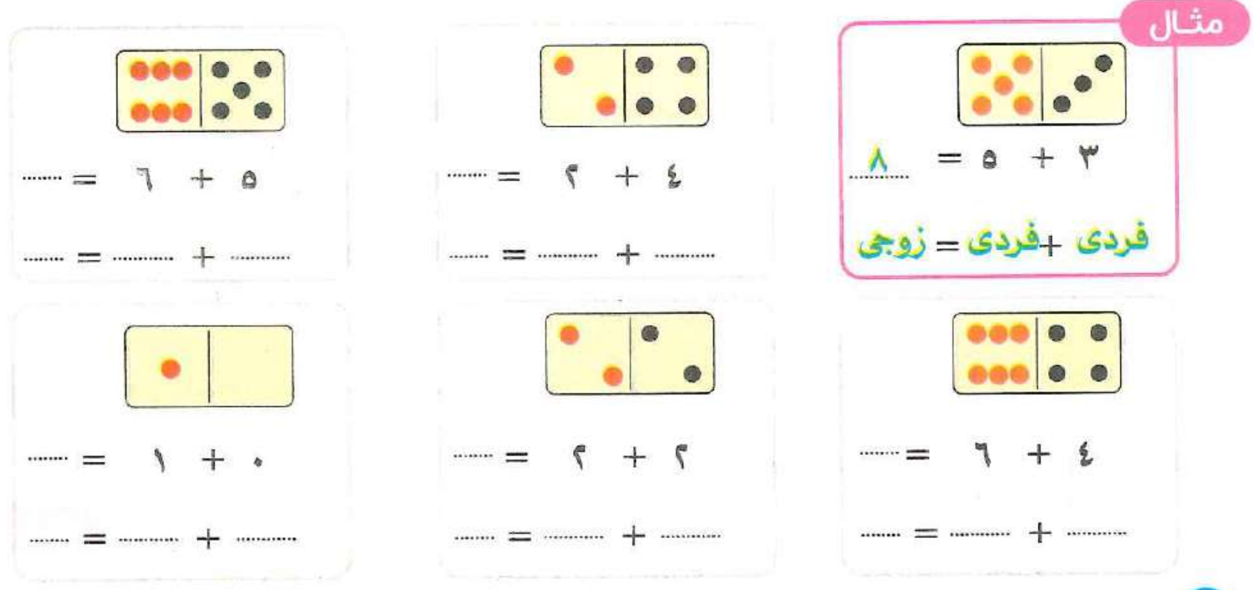
	المسألة	المجموع	ناتـج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟
مثال	٣ + ٤	٧	عدد فردى
١	٦ + ٥		عدد ....
٢	٨ + ٧		عدد ....
٣	٩ + ٢		عدد ....
٤	٣ + ٦		عدد ....
٥	٨ + ٣		عدد ....

٣ أكمل بعدد يـجعل ناتـج الجمع (عدد زوجى أو عدد فردى) كما بالـمثال :

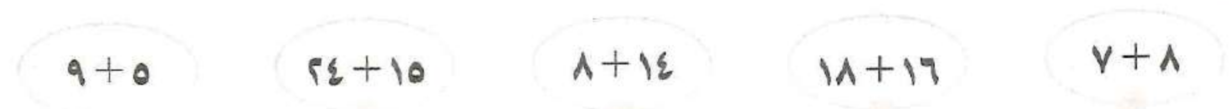
مثال: ٣ + ...١... زوجى	٦ + ... فردى	١٠ + ... زوجى
٤ + ... فردى	٩ + ... زوجى	١١ + ... فردى

• ذكِّر طفلك أن : العدد الفردى : ينتج عند (جمع عدد زوجى مع عدد فردى أو العكس) ،
ولكن العدد الزوجى : ينتج عند (مضاعفة العدد) أو (جمع عدد زوجى مع عدد زوجى) أو (جمع عدد فردى مع عدد فردى) .

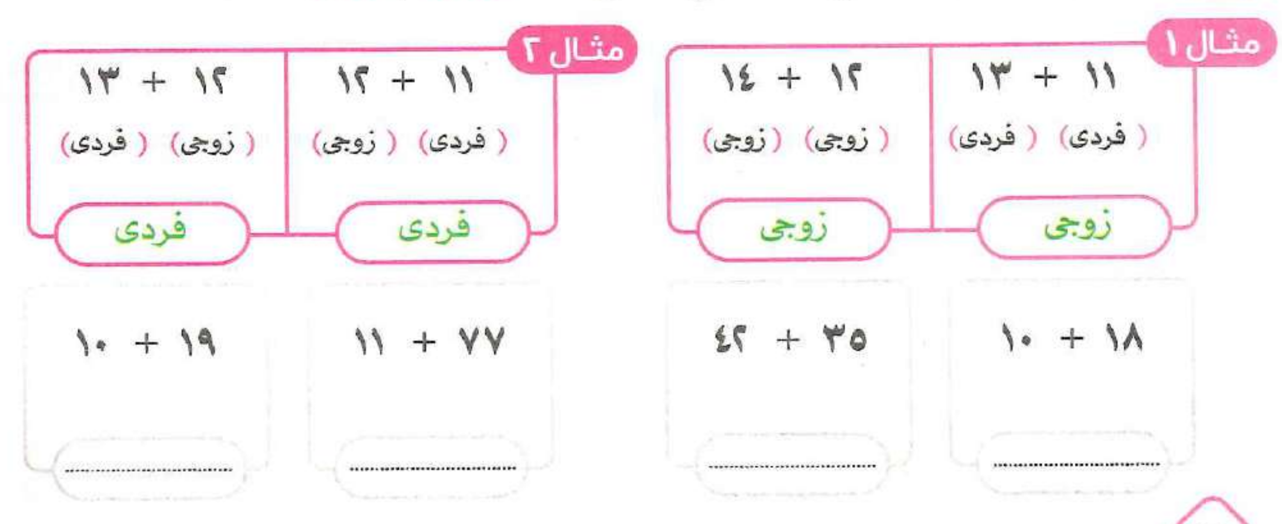
٤ اجمع ، ثم اكتب (زوجى أم فردى) كما بالمثال :



٥ بدون إجراء عملية الجمع ، صِل حسب نوع ناتج جمع كل مسألة (زوجى أم فردى) :



٦ بدون إجراء عملية الجمع ، حدِّد نوع الناتج عدد (زوجى أم فردى) كما بالأمثلة:



قيِّم طفلك

حتى الدرس ٣

١ لوِّن الأعداد الزوجية باللون الأخضر والأعداد الفردية باللون الأزرق :

١٤	١٧	١٥	٩	١٦	٥٣٢
٢٠	١٨	٣١	٧٥	٨٢	٥٢٣

٢ بدون إجراء عملية الجمع ، حدِّد نوع الناتج (عدد زوجي أم عدد فردي) :

١٤ + ٨	٣٩ + ١٥	٢٥ + ٣٢
....	....	....
٩١ + ٢٥	١٧ + ١٦	٣٧ + ٣٧
....	....	....

٣ حدِّد نوع العدد (زوجي أم فردي) ، مع ذكر السبب :

١ ٥٤٩ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

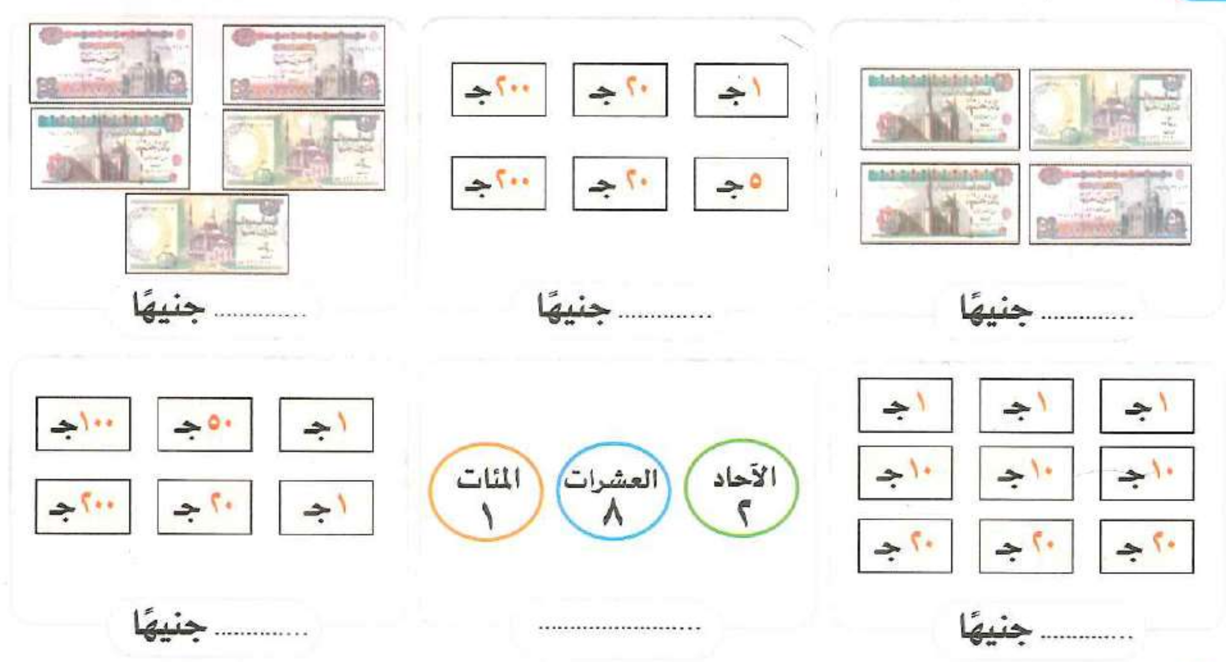
٢ ٦٥٤ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ ١٣٠ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٤ أكمل ما يلي :

١ عدد زوجي + عدد زوجي = عدد ....
٢ عدد فردي + عدد فردي = عدد ....
٣ عدد زوجي + عدد فردي = عدد ....
٤ ٩ + ... = عدد زوجي
٥ ١٧ + ... = عدد فردي
٦ ٩ + ... = عدد فردي
٧ ٨ + ... = عدد زوجي
٨ عدد زوجي مكوّن من رقمين هو ....
٩ عدد فردي مكوّن من ٣ أرقام هو ....
١٠ عدد فردي + ٠ = عدد ....

٥ عُد ، ثم أكمل ما يلى :



.... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا

.... جنيهًا .... جنيهًا

٦ اخترالإجابة الصحيحة :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٣ هى .... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠]

٢ ١ جـ + ١٠ جـ + ٥٠٠ جـ = ... [٥٠١ ، ٥١٠ ، ٥١١]

٣ ٦٥٣ جنيهًا + ١٤٧ جنيهًا = ... جنيهًا. [٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٦٠٠]

٤ ٩٧٣ جنيهًا − ٢٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا. [٧٩١ ، ٧١٩ ، ١٩٧]

٥ العدد الزوجى التالى بعد ٨ هو .... [٩ ، ١٠ ، ٨]

٦ عدد فردى + عدد زوجى = ... [عدد زوجى ، عدد فردى]

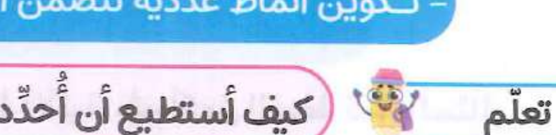
٧ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (ماجد) لعبتين من نفس النوع ، ثمن الواحدة منها هو ١٤٦ جنيهًا ،
فما ثمن اللعبتين معًا ؟
ثمن اللعبتين معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

٢ مع (سعيد) ١٥٨ جنيهًا ، أعطى لأخيه ٩٨ جنيهًا ، فكم تبقى مع (سعيد) ؟
ما تبقى مع (سعيد) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

الدروس ٤ - ٧

- الأنماط العددية .
- استكشاف قاعدة النمط .
- تـكوين أنماط عددية تتضمن الجمع و الطرح .



تعلّم — **كيف أستطيع أن أُحدِّد أنواع الأنماط**

أولًا النمط البصرى : هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة محدَّدة

١ أكمل النمط ، ثم حدِّد قاعدة النمط كما بالأمثلة :

	النمط	الشكل التالى	قاعدة النمط
أمثلة	■◢ ■◢ ■	◢	تكرار ■ ثم ◢
	○▬ ○▬ ○	▬	تكرار ○ ثم ▬
	■◢● ■◢● ■◢	●	تكرار ■ ثم ◢ ثم ●
١	◢■▲ ◢■▲ ◢■	....	تكرار........ ثم ....ثم........
٢	●○● ●○● ●○	....	تكرار........ ثم ....ثم........

ثانيًا النمط العددى : هو تتابع لأعداد تبعًا لقاعدة محدَّدة

٢ أكمل النمط ، ثم حدِّد قاعدة النمط كما بالأمثلة :

	النمط	العدد التالى	قاعدة النمط
أمثلة	١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ،	٥٠	إضافة ١٠ أو +١٠
	٤٥ ، ٣٥ ، ٢٥ ، ١٥ ،	٥	طرح ١٠ أو −١٠
١	٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ،	....	.... أو ....
٢	٩٢ ، ٨٢ ، ٧٢ ، ٦٢ ،	....	.... أو ....

- ذكّر طفلك بأنواع الأنماط كالتالى : ـ (النمط البصرى) هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة محددة تسمى (قاعدة النمط).
  ـ (النمط العددى) هو تتابع أعداد تبعًا لقاعدة محددة تسمى (قاعدة النمط).
- وضّح لطفلك أنَّه : يمكن التعبير عن (إضافة ١٠) بـ +١٠ ، والتعبير عن (طرح ١٠) بـ −١٠

استكشاف قاعدة النمط

كيف أستطيع استكشاف قاعدة النمط

أولًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عملية جمع فقط

١ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :

١ نمط تصاعدى (فيه تتزايد الأعداد بقيمة ثابتة)

مثال

٠	٢	٤	٦	٨	١٠

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢

بداية النمط هو ٠ ، وقاعدة النمط هى (إضافة ٢)

قاعدة النمط (تتضمن جمع): +٢

١

١	٣	٥	٧	....	....

٢

١٥	٢٠	٢٥	٣٠	....	....

٣

١	٤	٧	١٠	....	....

٤

٤١	٥١	٦١	٧١	....	....

• ساعد طفلك على اكتشاف أن قاعدة نمط الأعداد الزوجية هى نفسها قاعدة نمط الأعداد الفردية وهى +٢

ثانيًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عملية طرح فقط

٢ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال :

٢ **نمط تنازلى** (فيه تتناقص الأعداد بقيمة ثابتة)

قاعدة النمط (تتضمن طرح)

مثال

١٠	٨	٦	٤	٢	٠	قاعدة النمط: −٢

$١٠ \xrightarrow{-٢} ٨ \xrightarrow{-٢} ٦ \xrightarrow{-٢} ٤ \xrightarrow{-٢} ٢ \xrightarrow{-٢} ٠$

بداية النمط هو ١٠ ، وقاعدة النمط هى (طرح ٢)

١

٢٠	١٦	١٢	....	....	....

٢

٩٠	٨٠	٧٠	....	....	....

٣

٣٥	٣٠	٢٥	....	....	....

٤

٢٨	٢٦	٢٤	....	....	....

٥

٦٨	٦٥	٦٢	....	....	....

٣ حدِّد القاعدة فى كل نمط ، ثم صِل كل نمط بقاعدته كما بالمثال :

	النمط					قاعدة النمط
مثال	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	+ ١٠
١	٨٠	٩٠	١٠٠	١١٠	١٢٠	+ ٣
٢	٤٦	٤٤	٤٢	٤٠	٣٨	– ١٠
٣	١٠	١٣	١٦	١٩	٢٢	+ ٢
٤	٤٩	٤٦	٤٣	٤٠	٣٧	– ٢
٥	٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	– ٣

٤ حدِّد قاعدة النمط ، ثم أكمل كل نمط :

١	٩٠	٨٠	٧٠			قاعدة النمط هى : ....
٢	٢٣	٢٧	٣١			قاعدة النمط هى : ....
٣	٦٦	٥٥	٤٤			قاعدة النمط هى : ....
٤	٥٠	٤٥	٤٠			قاعدة النمط هى : ....

قطر الندى KatrElnada

٥ أكمل كل نمط باستخدام قاعدته كما بالمثال :

مثال

نبدأ بالعدد : ١٢

قاعدة النمط هى (+ ٣)

١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧

+٣ +٣ +٣ +٣ +٣

١ نبدأ بالعدد : ٤٥

قاعدة النمط هى (– ٥)

٤٥					

٢ نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هى (+١٠)

٢٠					

٣ نبدأ بالعدد : ٨٩

قاعدة النمط هى (– ١١)

٨٩					

٤ نبدأ بالعدد : ١٠٠

قاعدة النمط هى (+ ٥)

١٠٠					

- ساعد طفلك فى إنشاء بعض الأنماط باستخدام قاعدة النمط المعطاة .
- ذكّر طفلك بأن جميع أنماط الأعداد ليس شرطًا أن تبدأ من عند العدد (صفر) .

ثالثًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عمليتى جمع وطرح معًا

٦ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :

٣ نمط له أكثر من قاعدة (فيه تتزايد ، وتتناقص الأعداد بقيمة ثابتة)

قاعدة النمط تتضمن جمع وطرح

مثال ١

+٣ ، -١ ، +٣ ، -١

٤٢	٤٥	٤٤	٤٧	٤٦

بداية النمط هو ٤٢ ، وقاعدة النمط هى (إضافة ٣ ، طرح ١)

+٣ ، -١

مثال ٢

-١٠ ، +٢ ، -١٠ ، +٢

٧٤	٦٤	٦٦	٥٦	٥٨

بداية النمط هو ٧٤ ، وقاعدة النمط هى (طرح ١٠ ، إضافة ٢)

-١٠ ، +٢

١

٣٢	٣٦	٣٤	٣٨	٣٦

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (.......... ، ....)

.... ، ....

٢

٩٠	٨٠	٨٥	٧٥	٨٠

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (.......... ، ....)

.... ، ....

٣

٤١	٤٦	٤٤	٤٩	٤٧

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (.......... ، ....)

.... ، ....

• ساعد طفلك فى استخدام قاعدة النمط (إضافة ٣ ، طرح ١) تعنى (+٣ ، -١) كالتالى :
- إضافة (٣) إلى العدد الأول للحصول على العدد الثانى ، ثم طرح (١) من العدد الثانى للحصول على العدد الثالث ،
ثم إضافة (٣) إلى العدد الثالث للحصول على العدد الرابع ، ثم طرح (١) من العدد الرابع للحصول على العدد الخامس .

Katr Elnada قطر الندى

٧ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط كما بالمثال :

مثال

نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هى : (+١٠ ، −٥)

٣٠	٣٥	٢٥	٣٠	٢٠

+١٠ ، −٥ ، +١٠ ، −٥

١ نبدأ بالعدد : ٣٠

قاعدة النمط هى : (+٥ ، −٢)

				٣٠

٢ نبدأ بالعدد : ٧٠

قاعدة النمط هى : (−١٠ ، +٢)

				٧٠

٣ نبدأ بالعدد : ٩٨

قاعدة النمط هى : (−٨ ، +٥)

				٩٨

٤ نبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هى : (−٥ ، +١٠)

				٤٠

ساعد طفلك فى إنشاء نمط عددى يتزايد ويتناقص .

قيِّم طفلك حتى الدرس 7

١ لوِّن الإجابة الصحيحة :

١

٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ

١٢٥ جـ   ١٥٢ جـ   ٢٥١ جـ

٢

٣٤٧ + ٤٥٣ = ...

٧٠٠   ٦٠٠   ٨٠٠

٣

عدد زوجي مثل ....

١١٨   ٤٢٥   ٦٤٣

٢ لوِّن قاعدة النمط الصحيحة :

١ ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤

+٢   −٢

٢ ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

+٥   −٥

٣ ٩١ ، ٨٨ ، ٨٥ ، ٨٢

+٣   −٣

٤ ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

+١٠   −١٠

٣ صِل كل نمط بالقاعدة المناسبة له :

١ ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢   − ٤

٢ ٦٦ ، ٦٢ ، ٥٨ ، ٥٤ ، ٥٠ ، ٤٦   − ٥

٣ ٨٤ ، ٧٩ ، ٧٤ ، ٦٩ ، ٦٤ ، ٥٩   − ٣

٤ أكمل النمط حسب كل قاعدة معطاه :

	النمط	قاعدة النمط
١	٣٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	(−٥ ، +٣)
٢	٦٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	(+٤ ، −٢)

٥ حدِّد قاعدة كل نمط ، ثم أكمل النمط :

١

١٧	٢٧	٣٧			

قاعدة النمط هى : ....

٢

٦٩	٦٤	٥٩			

قاعدة النمط هى : ....

٣

٥٠	٥٥	٥٢			

قاعدة النمط هى : .... ، ....

٤

٥	٣	٦			

قاعدة النمط هى : .... ، ....

٦ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط :

١

نبدأ بالعدد : ١٠

قاعدة النمط هى : (+ ٦)

١٠				

٢

نبدأ بالعدد : ١٥

قاعدة النمط هى : (+ ٥)

٣

نبدأ بالعدد : ٩٥

قاعدة النمط هى : (– ١٠)

٤

نبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هى : (+ ٤ ، – ٢)

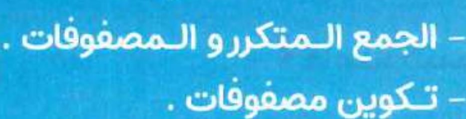
٥

نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هى : (– ١ ، + ٥)

الدروس
٨ - ١٠

- استكشاف المصفوفات .

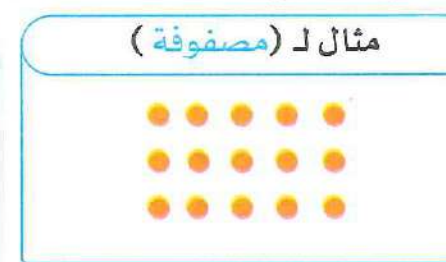

- الجمع المتكرر و المصفوفات .
- تكوين مصفوفات .

تعلّم

أولًا استكشاف المصفوفات

المصفوفات هى نوع من أنواع الأنماط تحتوى على صفوف و أعمدة دون مسافات فارغة .

مثال لـ (مصفوفة)

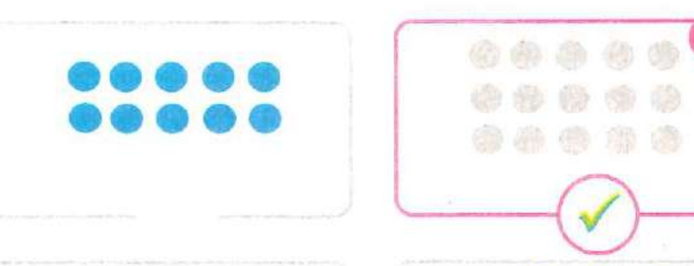


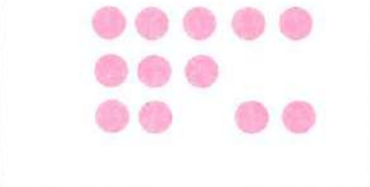
مثال لـ (ليست مصفوفة)

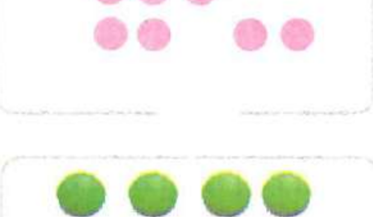
لأنها تحتوى على مسافات فارغة

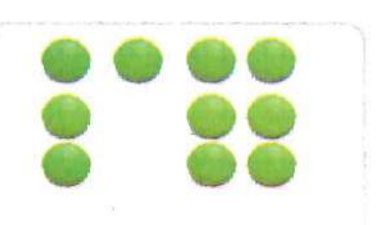
١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يُمثل مصفوفة كما بالمثال :

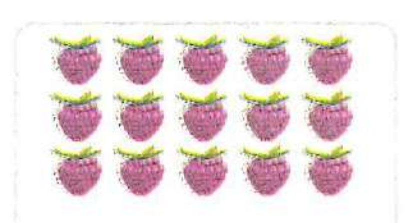
مثال



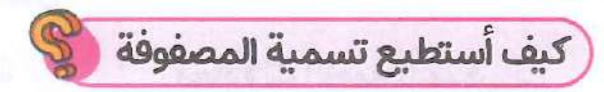






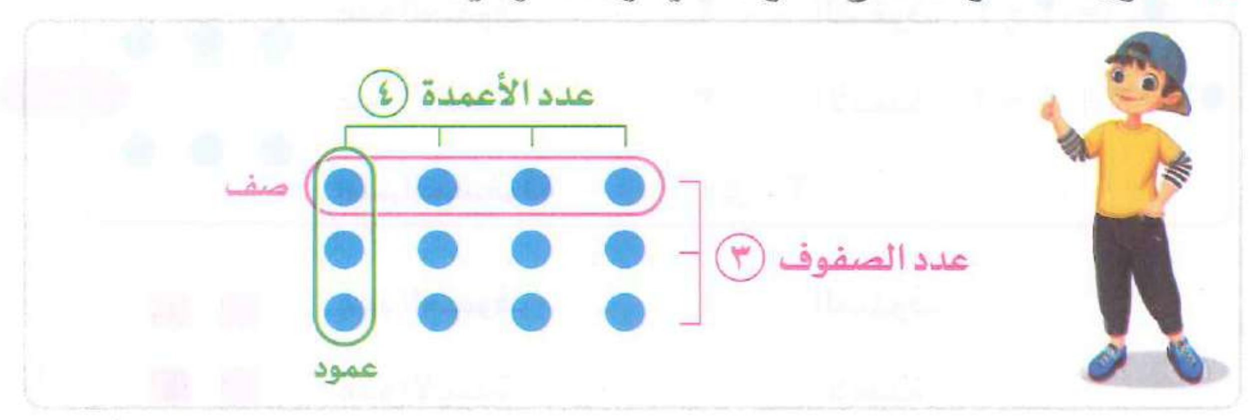


اعط لطفلك أشياء صغيرة مثل (حبات الفاصوليا) واطلب منه تكوين مصفوفة وأخرى ليست مصفوفة.



كيف أستطيع تسمية المصفوفة

- تحتوى المصفوفات على صفوف أفقية وأعمدة رأسية .



- عدد الصفوف = ٣
- عدد الأعمدة = ٤

تسمية المصفوفة : (٣ في ٤)

عدد الصفوف — عدد الأعمدة

كيف أستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة

١ إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الصفوف [٣ صفوف كل صف به ٤ ●]

- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ← ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ ●

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = ١٢ ●

٢ إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الأعمدة [٤ أعمدة كل عمود به ٣ ●]

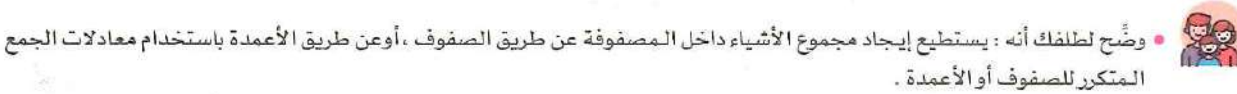
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ ●

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = ١٢ ●

- وضّح لطفلك أن :
  - المصفوفة تحتوى على صفوف (أفقية) ، وأعمدة (رأسية) .
  - يمكن تسمية المصفوفة السابقة (٣ فى ٤) حيث تحتوى هذه المصفوفة على (٣) صفوف و (٤) أعمدة .
  - المصفوفة : هى أحد الطرق التى يمكن استخدامها لإيجاد مجموع الأشياء .

٢ عِدّ الصفوف ، وعِدّ الأعمدة ، واكتب اسم المصفوفة و معادلات الجمع المتكرر لإيجاد الأشياء داخل المصفوفة كما بالمثال :

المصفوفة		اسم المصفوفة	معادلات الجمع المتكرر لـ:
مثال	عدد الصفوف	٢	الصفوف : ٣ + ٣ = ٦
	عدد الأعمدة	٣	الأعمدة : ٢ + ٢ + ٢ = ٦
	اسم المصفوفة	٢ في ٣	
١	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	
٢	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	
٣	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	



- وضّح لطفلك أنه : يستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الصفوف ، أوعن طريق الأعمدة باستخدام معادلات الجمع المتكرر للصفوف أو الأعمدة .
- ساعد طفلك فى اكتشاف أن إطار العشر وحدات يُعتبر مصفوفة ، لأنه مجموعة من الأشياء المرتبة فى صفوف و أعمدة ، (حيث هناك صفان و ٥ أعمدة) ويمكننا إنشاء عملية جمع متكرر كالتالى :
بجمع الصفوف [٥ + ٥ = ١٠] ، أو جمع الأعمدة [٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠]

ثالثًا تكوين المصفوفات

٣ ارسم كل مصفوفة وحِلها ، ثم أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣ صفوف ، ٥ أعمدة

٥ أعمدة

٣ صفوف

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

الأعمدة : ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

مثال ٢ مصفوفة ٢ في ٤

٢ في ٤ تعنى (٢ صفوف ، ٤ أعمدة)

٤ أعمدة

٢ صفوف

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ٤ + ٤ = ٨

الأعمدة : ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

١ ٥ صفوف ، ٢ أعمدة

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٢ مصفوفة ٢ في ٣

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٣ ٤ صفوف ، ٤ أعمدة

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٤ مصفوفة ٤ في ٦

معادلات الجمع المتكرر :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

قيِّم طفلك حتى الدرس ١٠

١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يُمثِّل مصفوفة :

( ) ( ) ( )

٢ حِل المصفوفة ، ثم أكمل :

١

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ...... فى ......

معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٢

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ...... فى ......

معادلات الجمع المتكرر لـ :

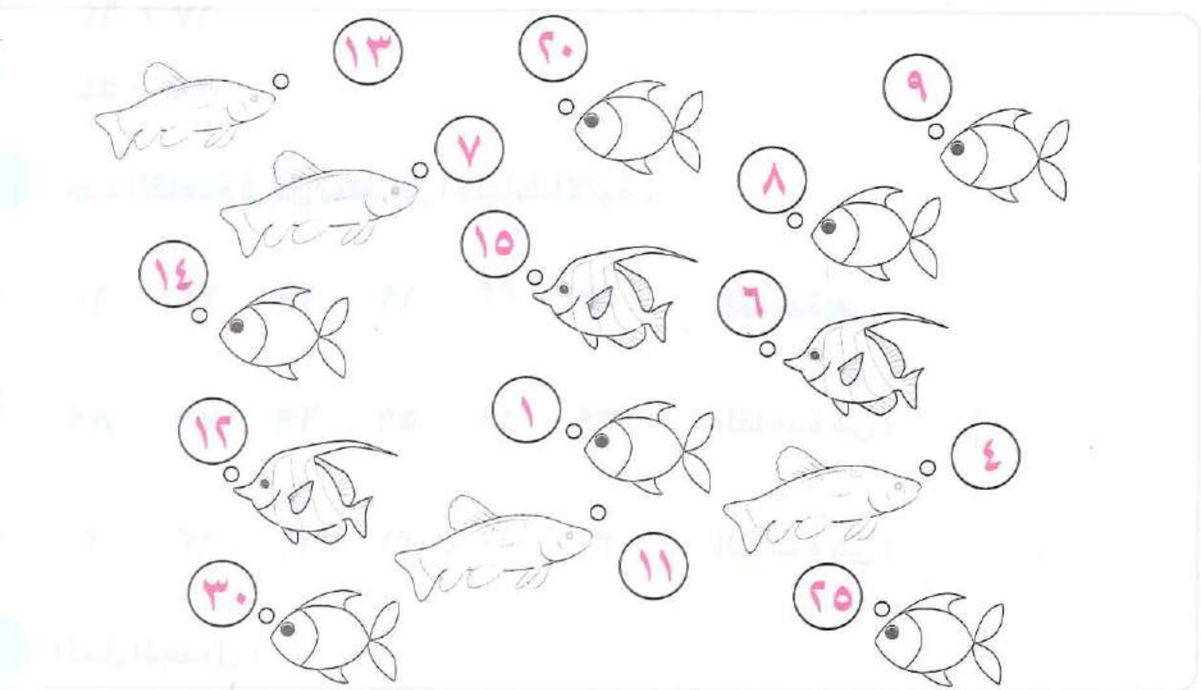
الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٣ أكمل نمط الأعداد ، ثم اكتب قاعدة كل نمط :

							قاعدة النمط
١	٧٠	٦٥	٦٠	٥٥			....
٢	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠			....
٣	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠			....
٤	٤٥	٤٢	٥٢	٤٩			....

١ ابحث عن الأسماك التى تحمل (العدد الزوجى) ولوِّنها باللون الأزرق ، والأسماك التى تحمل (العدد الفردى) ولوِّنها باللون الأصفر :



٢ أنشئ نمط حسب القاعدة المعطاة :

قاعدة النمط

١ ٢٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (+٣ ، –١)

٢ ٣٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (+١٠ ، –٥)

٣ ٨٦ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (–١٠ ، +٢)

٣ أكمل ما يأتى :

١ عدد زوجى + ... = عدد فردى   ٢ عدد فردى + ... = عدد زوجى

٣ ثلاثة أعداد زوجية هى ...... ، ...... ، ......   ٤ ثلاثة أعداد فردية هى ...... ، ...... ، ......

٥ الأعداد التى رقم آحادها (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) هى أعداد ....

٦ الأعداد التى رقم آحادها (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هى أعداد ....

٧ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جنيهًا .

٤ أكمل الجدول التالى :

	المسألة	المجموع	هل المجموع عدد (زوجى أم فردى) ؟
١	٢٣ + ٣٥		
٢	١٧ + ٦٢		
٣	٣٢ + ٥٤		

٥ حدد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية :

١   ١٠   ١٣   ١٦   ١٩   ٢٢   ٢٥   القاعدة هى : ....

٢   ٨٩   ٧٩   ٦٩   ٥٩   ٤٩   ٣٩   القاعدة هى : ....

٣   ٢   ١٢   ١١   ٢١   ٢٠   ٣٠   القاعدة هى : .... ، ....

٦ أكمل الجدول :

	المصفوفة	اسم المصفوفة	معادلات الجمع المتكرر لـ :
١		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٢		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٣		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٤		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....

الفصل ٩

الدروس من (١ — ١٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : ◗ المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . **تتم فى كل درس**

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدروس	١ حتى ٣	- تقدير ناتج الجمع أو الطرح . - التقريب لأقرب عشرة . - تطبيقات على التقدير والتقريب .	● تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات . ● تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح . ● تقريب أعداد مكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة . ● تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما . ● تقدير نواتج الجمع والطرح . ● تقريب أعداد مكوّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة .
الدروس	٤ حتى ٨	- جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين (بإعادة التجميع) - جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من ٣ أرقام (بإعادة التجميع) - الجمع (باستخدام نماذج القيمة المكانية)	● جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع . ● شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل . ● استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع . ● جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع . ● جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع . ● تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع . ● التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ .
الدرسان	٩ و ١٠	- استراتيجيات متنوعة على جمع عددين (بدون أو مع إعادة التجميع)	● جمع أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . ● الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع . ● جمع أعداد مكوّنة من رقم واحد ورقمين و ٣ أرقام باستخدام وبدون استخدام إعادة التجميع .

الدروس
١ - ٣

- تقدير ناتـج الجمع أو الطرح
- التقريب لأقرب عشرة
- تطبيقات على التقدير و التقريب

تعلّم

الجزء الأول تقدير ناتج الجمع أو الطرح (من خلال أول رقم على اليسار)

١ قدّر الأعداد الآتية من خلال (أول رقم على اليسار) كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣٥ التقدير ٣٠

مثال ٢ ٤٣٥ التقدير ٤٠٠

١ ٨٦ التقدير ....

٢ ١٤٢ التقدير ....

٣ ٥٢ التقدير ....

٤ ٦٥٤ التقدير ....

٥ ٤٩ التقدير ....

٦ ٧١٩ التقدير ....

٢ قدّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قدّر ناتـج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ ٤٣ + ٢٧
(التقدير) ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

مثال ٢ ٣٤٥ - ١٣٠
(التقدير) ٣٠٠ - ١٠٠ = ٢٠٠

١ ٦٧ - ٣٥
(التقدير) .... - .... = ...

٢ ٦٠٧ + ١٢٠
(التقدير) .... + ... = ...

٣ ٥٩ + ٢٣
(التقدير) .... + ... = ...

٤ ٤٥٨ - ١٤٥
(التقدير) .... - .... = ...

• ساعد طفلك فى التعرف على إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التى تساعد الطفل على :
تقدير نواتـج الجمع أو الطرح وهى (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) حيث تعنى :
أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد من اليسار) ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (حيث يوضع مكانها جميعًا أصفار).

١ مقارنة الناتج التقديرى لجمع عددين بالناتج الحقيقى لهما

١ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الجمع التقديرى بالناتج الحقيقى كما بالأمثلة :

أمثلة

الحقيقى	التقدير
٣٥	٣٠
+ ٤٢	+ ٤٠
٧٧	٧٠
المقارنة: ٧٧ > ٧٠	

الحقيقى	التقدير
٦٣٥	٦٠٠
+ ١١٤	+ ١٠٠
٧٤٩	٧٠٠
المقارنة: ٧٤٩ > ٧٠٠	

الحقيقى	٤٣ + ٢٥ = ٦٨
التقدير	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
المقارنة	٦٨ > ٦٠

الحقيقى	٣٧٥ + ٢١٣ = ٥٨٨
التقدير	٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠
المقارنة	٥٨٨ > ٥٠٠

الحقيقى	التقدير
٥٢	....
+ ٣٧	+ ....
....	....

الحقيقى	التقدير
٢٦٣	....
+ ٣٤٧	+ ....
....	....

الحقيقى	٧٥ + ١٤ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	١٨٦ + ٦٥٤ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	التقدير
٥٨	....
+ ٢٣	+ ....
....	....

الحقيقى	التقدير
٧١	....
+ ١٧	+ ....
....	....

الحقيقى	٤٨ + ٢٥ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	٦٠٦ + ٢٥٣ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

٢ مقارنة الناتج التقديرى لطرح عددين بالناتج الحقيقى لهما

٢ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الطرح التقديرى بالناتج الحقيقى كما بالأمثلة :

أمثلة

الحقيقى	التقدير	الحقيقى	التقدير
٥٩	٥٠	٨٦٧	٨٠٠
− ٤١	− ٤٠	− ٣٢٥	− ٣٠٠
١٨	١٠	٥٤٢	٥٠٠

١٨ > ١٠ ، ٥٤٢ > ٥٠٠

الحقيقى	٧٩ − ٤٥ = ٣٤
التقدير	٧٠ − ٤٠ = ٣٠
المقارنة	٣٤ > ٣٠
الحقيقى	٦٨٤ − ١١٣ = ٥٧١
التقدير	٦٠٠ − ١٠٠ = ٥٠٠
المقارنة	٥٧١ > ٥٠٠

الحقيقى	التقدير	الحقيقى	التقدير
٤٨	....	٧٥٦	....
− ٣٥	−	− ٢١٤	− ....
....	....	....	....

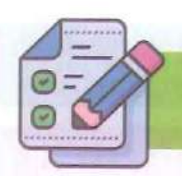
الحقيقى	٦٧ − ٤٢ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	....
الحقيقى	٧٩٥ − ٢٢٤ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	....

الحقيقى	التقدير	الحقيقى	التقدير
٣٧	....	٣٤٥	....
− ٢٤	−	− ١٠٣	− ....
....	....	....	....

الحقيقى	٥٦ − ٢٣ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	....
الحقيقى	٥٧٣ − ١٠٢ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	....

هل التقدير باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) أقرب إلى الناتج الحقيقى

الناتج التقديرى أقل بكثير من الناتج الحقيقى ،
ولكى يكون تقديرنا أقرب إلى الحقيقة : سوف نستخدم استراتيجية تسمى "التقريب"



على الجزء ١

١ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) ، لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قدِّر ناتج الجمع أو الطرح :

المسألة	الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
١ ٥٤ + ٣٥	....	.... + ... = ...
٢ ٨٤ − ٣١	....	.... − .... = ...
٣ ٥٦٨ + ٢٣٤	....	.... + ... = ...
٤ ٣٧٦ − ٢١٥	....	.... − .... = ...
٥ ٥٤٩ − ٢٥٨	....	.... − .... = ...
٦ ٧٤٣ + ١٦٥	....	.... + ... = ...

٢ قدِّر ما يأتى من خلال (أول رقم على اليسار) ، ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تقدير العدد ٥٤٩ هو .... [٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٥٤٠]

٢ تقدير ناتج ٨٧ − ٤٣ هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠]

٣ تقدير ناتج ٦٣ + ٢٥ هو .... [٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠]

٤ تقدير ناتج ٦٣ − ٢٥ هو .... [٨٠ ، ٩٠ ، ٤٠]

٣ أكمل ما يأتى :

١ ١٠ج + ١٠٠ج + ٥٠ج + ١ج = ... جنيهًا .

٢ ناتج جمع ٣١ + ٤٥ هو عدد .... [زوجى ، فردى]

٣ مع (سعيد) ٤٥٨ جنيهًا أنفق منها ١٦٧ جنيهًا ، فإن ما تبقى معه هو ....

٤ فى المصفوفة ●●●● / ●●●● (١) عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة ....

(٢) اسم المصفوفة هو .... × ....

(٣) عدد الأشياء داخل المصفوفة = ... + ... = ...

الجزء الثانى استراتيجيات تقريب الأعداد

١ التقريب لأقرب عشرة باستخدام (خط الأعداد)

كيف أستطيع تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد

- عند تقريب أعداد مثل : [٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩] لأقرب عشرة :
نجد أن جميعها تنحصر بين عددين متتاليين لمضاعفات العدد ١٠ وهما (٤٠ ، ٥٠) ،
ونقطة المنتصف بينهما هى (٤٥) .
- يتم وضع كل عدد على خط الأعداد ، ولتقريب كل عدد منهم لأقرب عشرة نتَبع الآتى :
١- جميع الأعداد التى تقع (عند المنتصف) أو (بعد المنتصف) للعددين (٤٠ ، ٥٠) ،
يكون التقريب للعدد الأكبر (٥٠) .
٢- جميع الأعداد التى تقع (قبل المنتصف) يكون التقريب للعدد الأصغر (٤٠) .

١ قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة باستخدام (خط الأعداد) كما بالأمثلة :

	العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة
مثال ١	٤٣	٤٠ ، ٤٣ (قبل المنتصف) ، ٤٥ المنتصف ، ٥٠ — أقرب العدد ٤٣ (قبل المنتصف) أقرب للعدد الأصغر (٤٠) عن العدد الأكبر (٥٠)	٤٠
مثال ٢	٤٦	٤٠ ، ٤٥ ، ٤٦ (بعد المنتصف) ، ٥٠ — أقرب العدد ٤٦ (بعد المنتصف) أقرب للعدد الأكبر (٥٠) عن العدد الأصغر (٤٠)	٥٠
مثال ٣	٤٥	٤٠ ، ٤٥ (عند المنتصف) ، ٥٠ — التقريب إلى الأكبر العدد ٤٥ (عند المنتصف) ، التقريب هو العدد الأكبر (٥٠)	٥٠
١	٤٩	٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ العدد ٤٩ أقرب للعدد .... عن العدد	....
٢	٤٢	٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ العدد ٤٢ أقرب للعدد .... عن العدد	....
٣	٤٧	٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ العدد ٤٧ أقرب للعدد .... عن العدد	....

٢ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد [٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢١] لأقرب عشرة

كما بالمثال :

مثال

تقريب ٢٩ لأقرب عشرة هو ٣٠

لأنه يقع بعد المنتصف للعددين ٢٠ ، ٣٠

تقريب ٢٣ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

تقريب ٢٥ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

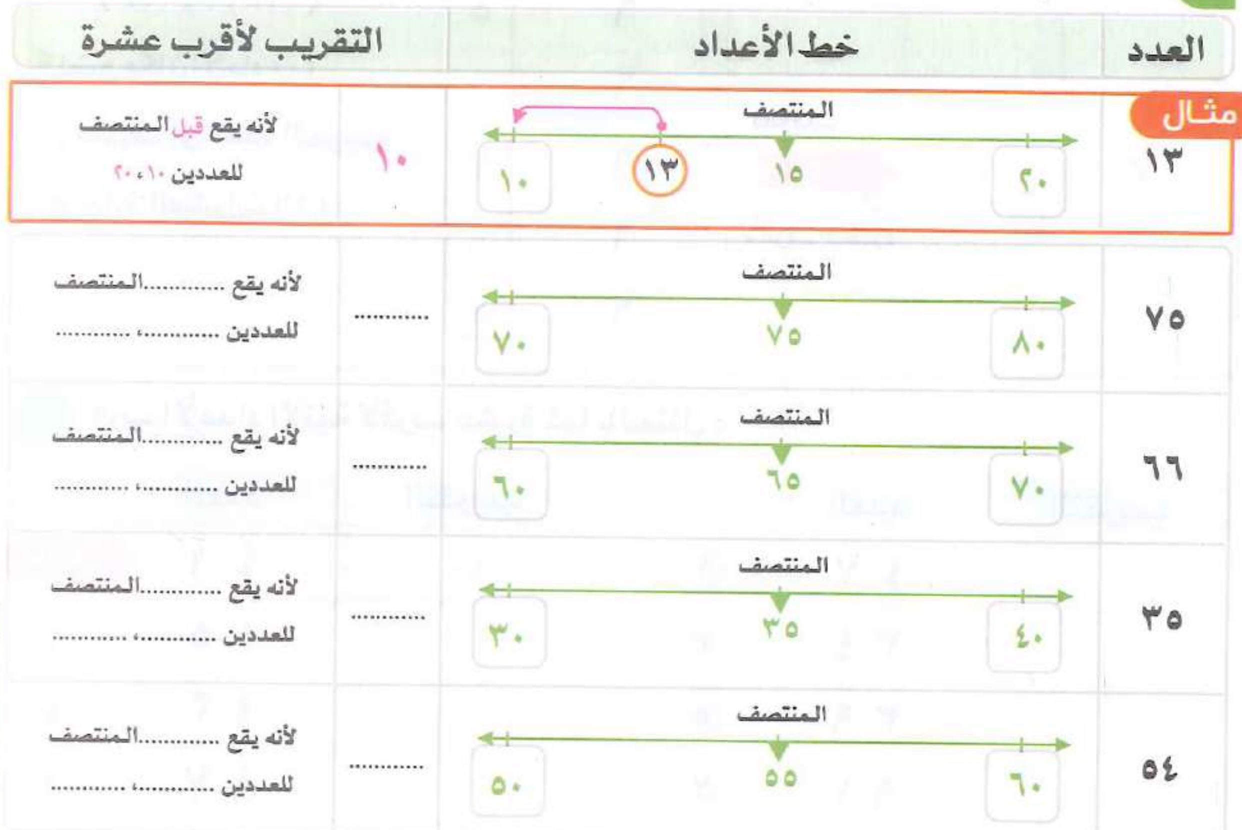
تقريب ٢٧ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

تقريب ٢١ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

٣ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :



العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة	
مثال ١٣	١٠ ، ١٣ ، المنتصف ١٥ ، ٢٠	١٠	لأنه يقع قبل المنتصف للعددين ١٠ ، ٢٠
٧٥	٧٠ ، المنتصف ٧٥ ، ٨٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٦٦	٦٠ ، المنتصف ٦٥ ، ٧٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٣٥	٣٠ ، المنتصف ٣٥ ، ٤٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٥٤	٥٠ ، المنتصف ٥٥ ، ٦٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....

- تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (خط الأعداد) لإيجاد التقريب لأقرب عشرة .

حيث أن : – جميع الأعداد التى تقع (عند المنتصف) أو (بعد المنتصف) لعددين متتاليين من مضاعفات العدد ١٠ يكون التقريب للعدد الأكبر.

– جميع الأعداد التى تقع (قبل المنتصف) يكون التقريب للعدد الأصغر.

٢ التقريب لأقرب عشرة باستخدام (خانة الآحاد)

عند التقريب لأقرب عشرة

١ إذا كان فى خانة الآحاد :

(٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

نضع مكان الآحاد (٠)

و نكتب العدد الموجود فى خانة العشرات كما هو .

٢ إذا كان فى خانة الآحاد :

(٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

نضع مكان الآحاد (٠)

و نضيف إلى العدد الموجود فى خانة العشرات (١)

قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :

	العدد	التقريب
مثال	٤١	٤٠
٢	٥٤	
٤	٢٤	
٦	٧٨	

	العدد	التقريب
١	٧٤	
٣	٤٣	
٥	٩٣	
٧	١٩	

• وضّح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكوّن من رقمين لأقرب عشرة نتبع الآتى :

- إذا كان رقم الآحاد [٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤] تظل خانة العشرات كما هى ، ونضع فى الآحاد (٠).
- إذا كان رقم الآحاد [٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩] تزيد خانة العشرات بمقدار (١) ، ونضع فى الآحاد (٠).

٣ التقريب لأقرب مائة باستخدام (خانة العشرات)

• نبّه طفلك أنه عند التقريب (لأقرب مائة) ننظر إلى (خانة العشرات) ولا نهتم (بخانة الآحاد) .

عند التقريب لأقرب مائة

١ إذا كان فى خانة العشرات:
(٠، ١، ٢، ٣، ٤)
نضع مكان الآحاد والعشرات أصفار ونكتب المئات كما هو .

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦
٦	١	٦
٧	٢	٦
٨	٣	٦
٢	٤	٦

تقريب لأقرب مائة ←

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٦

٢ إذا كان فى خانة العشرات:
(٥، ٦، ٧، ٨، ٩)
نضع مكان الآحاد والعشرات أصفار ونضيف إلى المئات (١)

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٣	٦	٦
٤	٧	٦
٦	٨	٦
٨	٩	٦

تقريب لأقرب مائة ←

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٧

قرّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) كما بالمثال :

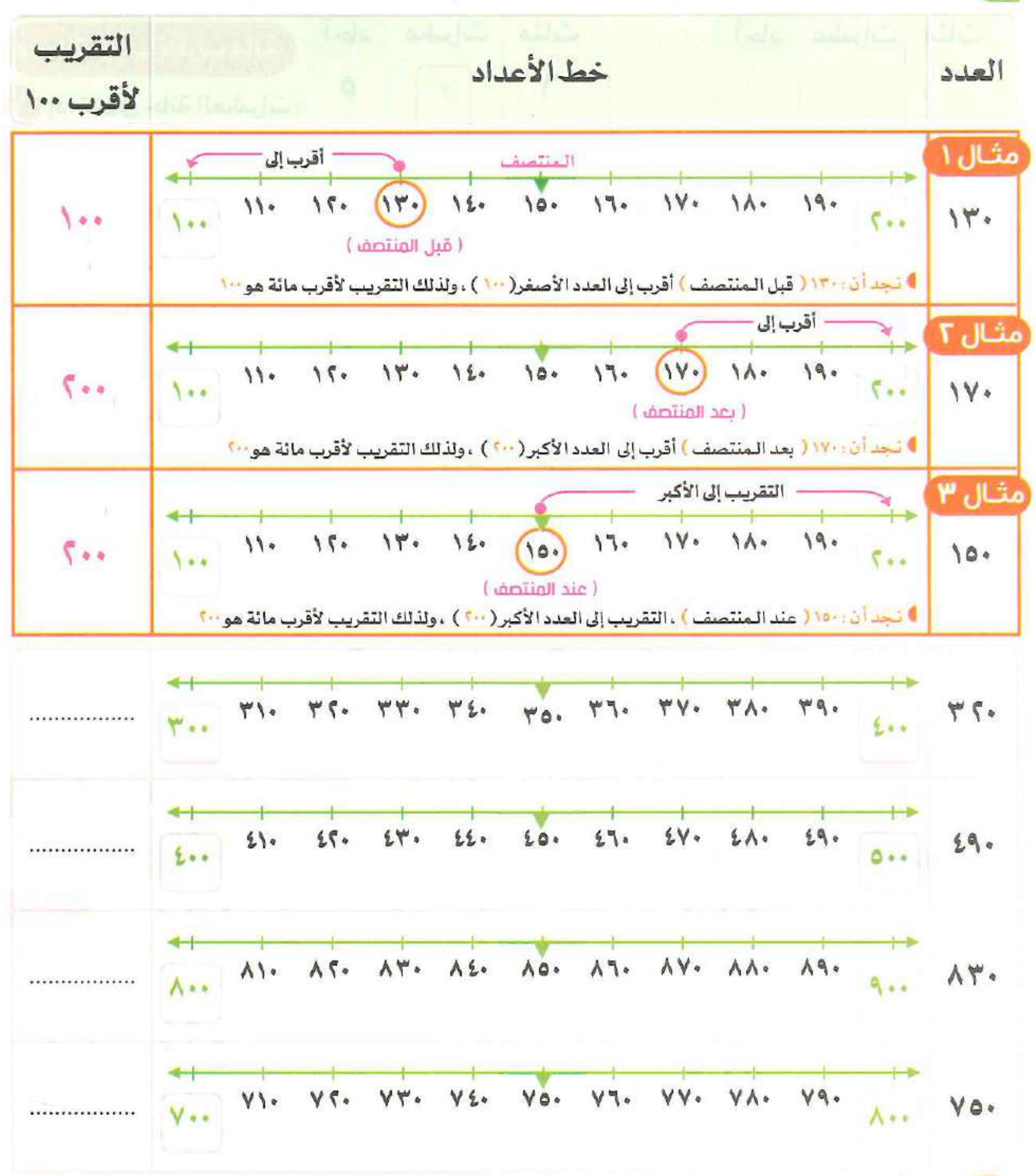
	العدد	التقريب
مثال	٤١٠	٤٠٠
٢	٤٥٣	
٤	٤٢٥	
٦	٤٩٧	
٨	٦٢٢	

	العدد	التقريب
١	٤٧٩	
٣	٤٤٧	
٥	٣٩١	
٧	٥٢٨	
٩	٨٧٥	

• وضّح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكوّن من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع الآتى :
- إذا كان رقم العشرات [٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤] تظل خانة المئات كما هى ، ونضع أصفار مكان الآحاد والعشرات .
- إذا كان رقم العشرات [٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩] تزيد خانة المئات بمقدار (١) ، ونضع أصفار مكان خانتى الآحاد والعشرات .

٤ التقريب لأقرب مائة باستخدام (خط الأعداد) :

١ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) باستخدام خط الأعداد كما بالأمثلة :



العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب ١٠٠
مثال ١: ١٣٠	١٠٠ ١١٠ ١٢٠ (١٣٠) ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠ — المنتصف — أقرب إلى — (قبل المنتصف) نجد أن : ١٣٠ (قبل المنتصف) أقرب إلى العدد الأصغر (١٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ١٠٠	١٠٠
مثال ٢: ١٧٠	١٠٠ ١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ (١٧٠) ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠ — أقرب إلى — (بعد المنتصف) نجد أن : ١٧٠ (بعد المنتصف) أقرب إلى العدد الأكبر (٢٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠	٢٠٠
مثال ٣: ١٥٠	١٠٠ ١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ (١٥٠) ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠ — التقريب إلى الأكبر — (عند المنتصف) نجد أن : ١٥٠ (عند المنتصف) ، التقريب إلى العدد الأكبر (٢٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠	٢٠٠
٣٢٠	٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠	....
٤٩٠	٤٠٠ ٤١٠ ٤٢٠ ٤٣٠ ٤٤٠ ٤٥٠ ٤٦٠ ٤٧٠ ٤٨٠ ٤٩٠ ٥٠٠	....
٨٣٠	٨٠٠ ٨١٠ ٨٢٠ ٨٣٠ ٨٤٠ ٨٥٠ ٨٦٠ ٨٧٠ ٨٨٠ ٨٩٠ ٩٠٠	....
٧٥٠	٧٠٠ ٧١٠ ٧٢٠ ٧٣٠ ٧٤٠ ٧٥٠ ٧٦٠ ٧٧٠ ٧٨٠ ٧٩٠ ٨٠٠	....

• وضِّح لطفلك أن : عند تقريب (١٣٠) إلى أقرب مائة نتَّبع الآتى :
- نرسم خط الأعداد ونُحدِّد عليه (١٠٠ ، ٢٠٠) وهما العدد الأصغر والأكبر فى المئات وينحصر بينهما العدد (١٣٠) ،
ولأن العدد (١٣٠) يقع قبل منتصف المسافة بين (١٠٠ ، ٢٠٠) فإن تقريب العدد (١٣٠) لأقرب مائة هو العدد الأصغر (١٠٠) .

قطر الندى Katr Elnada

٢ قرِّب (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :

٨٠٠ ٨١٠ ٨٢٠ ٨٣٠ ٨٤٠ ٨٥٠ ٨٦٠ ٨٧٠ ٨٨٠ ٨٩٠ ٩٠٠

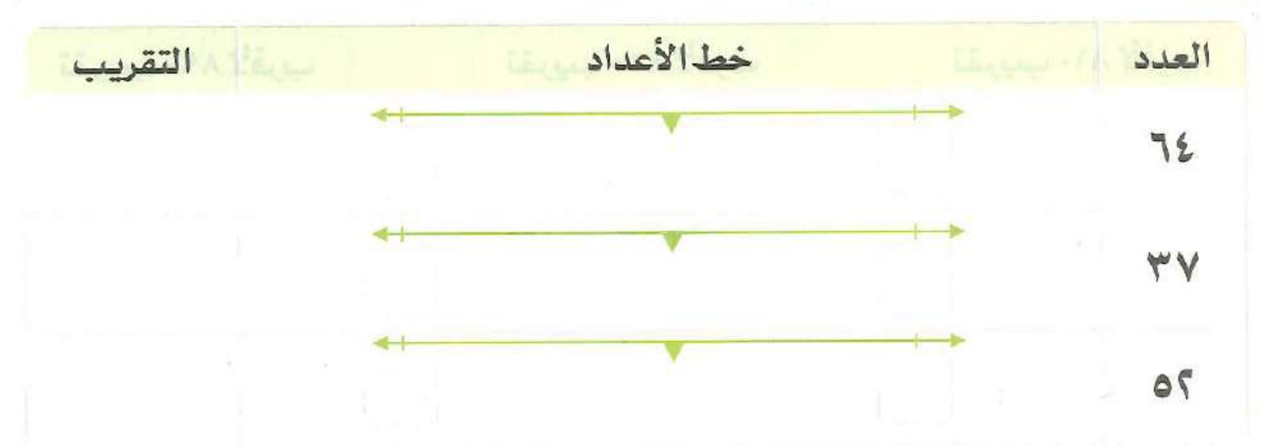
تقريب ٨٩٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨٥٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨١٠ لأقرب مائة هو ....
تقريب ٨٤٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٩٠٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨٦٠ لأقرب مائة هو ....

٣ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد كما بالمثال :

	العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب مائة
مثال	٤٥٥	٤٠٠ ... ٤٥٠ ٤٥٥ ... ٥٠٠ (المنتصف – أقرب إلى)	٥٠٠ (لأنها تقع بعد المنتصف)
١	٣٥٠	٣٠٠ ... ٣٥٠ ... ٤٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٢	٧٢٣	٧٠٠ ... ٧٥٠ ... ٨٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٣	٥٦٧	٥٠٠ ... ٥٥٠ ... ٦٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٤	٢٣٠	٢٠٠ ... ٢٥٠ ... ٣٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)

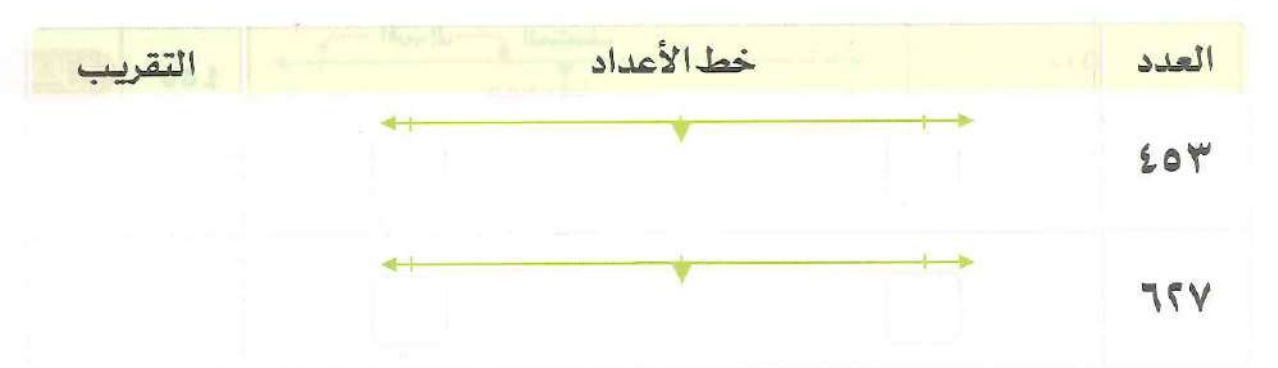
قيّم طفلك حتى الجزء ٢

١ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب عشرة) مستعينًا بخط الأعداد :



العدد	خط الأعداد	التقريب
٦٤		
٣٧		
٥٢		

٢ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :



العدد	خط الأعداد	التقريب
٤٥٣		
٦٢٧		

٣ قرِّب الأعداد الآتية حسب المطلوب :

العدد	٤٣	٧٥	٨٦	٩١	٦٥	٥٤
التقريب لأقرب (عشرة)						
التقدير من خلال (أول رقم على اليسار)						

العدد	١٢٤	٤٧٥	٣٢٧	٦٥٠	٢٤٤	٥٩٧
التقريب لأقرب (مائة)						
التقدير من خلال (أول رقم على اليسار)						

٤ أكمل الناتج الحقيقى والتقديرى باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

١ ٥١٧ − ٢٤٤ = ... (الناتج الحقيقى)
.... − .... = ... (الناتج التقديرى)

٢ ٥٣٥ + ١٧٢ = ... (الناتج الحقيقى)
.... + ... = ... (الناتج التقديرى)

٣ ٧٢٥ − ٤٣١ = ... (الناتج الحقيقى)
.... − .... = ... (الناتج التقديرى)

٤ ٦٣٠ + ٣٤٠ = ... (الناتج الحقيقى)
.... + ... = ... (الناتج التقديرى)

٥ صِل كل عملية حسابية بالناتج التقديرى المناسب لها باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

العملية	الناتج التقديرى
٩٤ − ٥٣	٢٠ + ٤٠ = ٦٠
٢٨ + ٤١	٧٠ + ٢٠ = ٩٠
٧٦ + ٢١	٩٠ − ٥٠ = ٤٠
٨٦٤ − ٥٣٥	٨٠٠ − ٥٠٠ = ٣٠٠

٦ حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

١ ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، ٢٠ (بنفس النمط) [٣٥ ، ٢٧ ، ٢٥]

٢ ٧ عشرات ، ٩ مئات = ... [٩٧٠ ، ٩٧ ، ٩٠٧]

٣ يعتبر العدد .... فرديًا . [٩٥٠ ، ٤٢١ ، ٣٣٢]

٤ قاعدة النمط التالى : ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ هى .... [−٣ ، +٣ ، +٩]

٥ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا . [٧١٠ ، ١٧١ ، ٧٠١]

الجزء الثالث تطبيقات على التقدير والتقريب

١ قارن بين استراتيجية (**تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار**) واستراتيجية (**التقريب لأقرب عشرة**) لتقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١

	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
مثال ١	٤٠ + ٣٠ = ٧٠	٤١ + ٣٥ = ٧٦	٤٠ + ٤٠ = ٨٠ (أقرب إلى الناتج الحقيقى)
١	.... + ... = ...	٥٤ + ٣٦ = ...	.... + ... = ...
٢	.... + ... = ...	٤٦ + ٥١ = ...	.... + ... = ...

مثال ٢

	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
مثال ٢	٨٠ − ٢٠ = ٦٠	٨٧ − ٢٢ = ٦٥	٩٠ − ٢٠ = ٧٠ (أقرب إلى الناتج الحقيقى)
٣	.... − .... = ...	٨٦ − ٥٢ = ...	.... − .... = ...
٤	.... − .... = ...	٧٧ − ٣٢ = ...	.... − .... = ...

• ساعد طفلك على اكتشاف أن ناتج الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو أقرب إلى الناتج الحقيقى.

٢ أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

المسألة	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	التقريب لأقرب مائة
مثال ٣٧٠ + ١٢١	١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠	١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠
١ ٢٤٥ + ٥٧٧	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٢ ٧٦٥ − ٩٣١	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٣ ١٣٣ + ٤٥٣	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٤ ٣٤١ − ٦٧٢	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٥ ٢٧٦ + ٥٥٨	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٦ ٣٨٠ + ٤٢٥	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٧ ٢٥٢ − ٧٨٣	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٨ ٣٩٢ + ٤٤٧	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٩ ١٢٤ − ٤٥٦	.... − .... = ...	.... − .... = ...

لتقدير العدد :
ننظر إلى أول رقم جهة اليسار
ونكتبه كما هو من اليسار ولا ننظر
إلى الخانات الأخرى
(ونضع مكانها أصفار)

لتقريب العدد :
نستخدم (خط الأعداد)
لتحديد موضعه من المنتصف
كما سبق شرحه من قبل .

• تأكد من أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجيات التقدير (من خلال أول رقم على اليسار) والتقريب لإيجاد ناتج جمع أو طرح عددين .

١ أكمل الجدول التالى :

	المسألة	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	التقريب
١	٥٥ + ٦٤	.... + ... = ...	.... + ... = ... (لأقرب عشرة)
٢	٩٠٦ − ١٧٠	.... − .... = ...	.... − .... = ... (لأقرب مائة)

٢ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد (٥٦٣ ، ٥٠٥ ، ٥٥٠) إلى (أقرب مائة) وأكمل :

٥٠٠ ٥٥٠ ٦٠٠

١ تقريب العدد ٥٦٣ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

٢ تقريب العدد ٥٠٥ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

٣ تقريب العدد ٥٥٠ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

٣ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد التالية :

١ تقريب العدد ٧٦ لأقرب عشرة هو ....

....

٢ تقريب العدد ٨٣ لأقرب عشرة هو ....

....

٣ تقريب العدد ١٣٥ لأقرب مائة هو ....

....

٤ تقريب العدد ٤٦٥ لأقرب مائة هو ....

....

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .... [٨٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٨٨]

٢ تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو .... [٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠]

٣ تقريب العدد ٧٦٥ لأقرب مائة هو .... [٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠]

٤ تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .... [٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠]

٥ تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو .... [٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠]

٦ الناتج الحقيقى لجمع ٥٤ + ٣٣ هو .... [٨٧ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٨]

٧ الناتج الحقيقى لجمع ٥١ + ٢٣ هو .... [٨٠ ، ٧٠ ، ٤٧ ، ٧٤]

٨ تقدير العدد ٧٥ من خلال أول رقم على اليسار........ [٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠]

٩ تقدير العدد ٤٩ من خلال أول رقم على اليسار........ [٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

١٠ الناتج التقديرى لطرح (٧٥٤ − ٣٢٣) من خلال
(أول رقم على اليسار) هو .... [٤٠٠ ، ٤٣١ ، ٣١٤ ، ١٣٤]

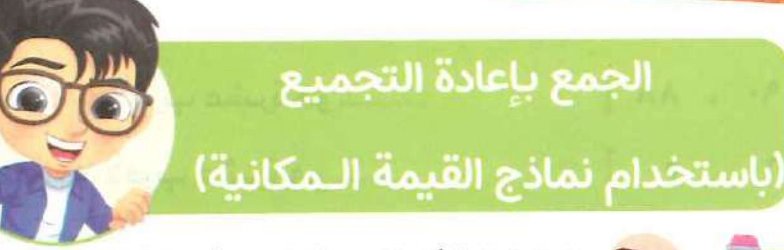
٥ قرِّب الأعداد الآتية لأقرب (عشرة) :

العدد	التقريب
٨٤	
٩٧	
٥٣	
٢٥	
٣١	
٦٦	
١٨	
٣٥	

٦ قرِّب الأعداد الآتية لأقرب (مائة) :

العدد	التقريب
٢٧٥	
١٤٣	
٥٢٤	
٧٩٢	
٦٣١	
٢٠٥	
٣٤٢	
٨٧٠	

الدروس
٤ - ٨



الجمع بإعادة التجميع (باستخدام نماذج القيمة المكانية)

رياضيات التقويم

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم

أولًا جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	٦٥
+	٢٩
=	٩٤

عشرات	آحاد
٦ عشرات	٥ آحاد
٢ عشرات	٩ آحاد (تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات)
٩	٤

١

	٢٤
+	١٨
=	....

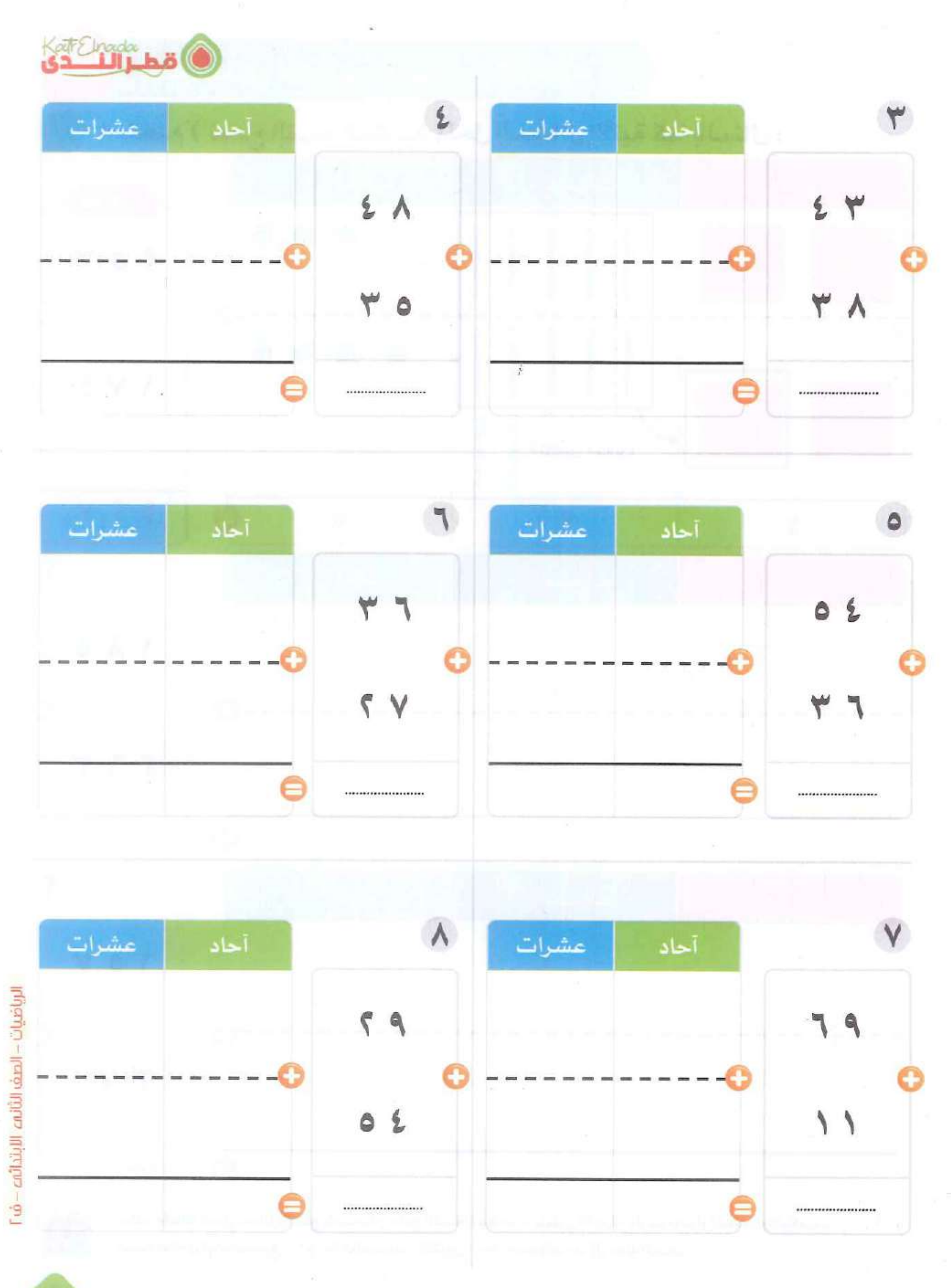
عشرات	آحاد

٢

	٤٧
+	٣٦
=	....

عشرات	آحاد

ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات) لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ من الآحاد) لتكوين (عشرة واحدة تضاف إلى العشرات) .


Katr Elnada
قطر الندى
٣
آحاد
عشرات
٤٣
٣٨
+
=
....
٤
آحاد
عشرات
٤٨
٣٥
+
=
....
٥
آحاد
عشرات
٥٤
٣٦
+
=
....
٦
آحاد
عشرات
٣٦
٢٧
+
=
....
٧
آحاد
عشرات
٦٩
١١
+
=
....
٨
آحاد
عشرات
٢٩
٥٤
+
=
....

ثانيًا جمع عددين كلًّا منهما مكوَّن من ٣ أرقام

٢ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	مئات	عشرات	آحاد
٢٥٣			
+ ١٧٤		(تكوين ١ مائة)	
= ٤٢٧	٤	٢	٧

١

	مئات	عشرات	آحاد
١٨٥			
+ ٢٦٣			
=			

٢

	مئات	عشرات	آحاد
١٥٧			
+ ٣٧١			
=			

• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات) لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ فى خانة العشرات) لتكوين (مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات).

٣ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	مئات	عشرات	آحاد
٢٥٩			
+ ١٥٥		(تكوين ١ مائة)	(تكوين ١ عشرة)
= ٤١٤	٤	١	٤

١

	مئات	عشرات	آحاد
٢٤٨			
+ ٤٧٥			
=			

٢

	مئات	عشرات	آحاد
٣٧٧			
+ ٢٣٥			
=			

• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات) لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ فى خانة الآحاد) لتكوين (عشرة واحدة تُضاف إلى خانة العشرات) ، و (١٠ فى خانة العشرات) لتكوين (مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات) .

قيّم طفلك

حتى الدرس ٨

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل مسائل الجمع الآتية:

١
٥٤
\+ ٣٩
= ....

عشرات	آحاد

٢
٣٢
\+ ٥١
= ....

عشرات	آحاد

٣
١٦٧
\+ ٣٢٥
= ....

مئات	عشرات	آحاد

٤
٣٥٦
\+ ٤١٨
= ....

مئات	عشرات	آحاد

قطر الندى Katr Elnada

٥

٥٦٢
+
١٧٣
=
....

مئات	عشرات	آحاد

٦

٧٨٣
+
١٣١
=
....

مئات	عشرات	آحاد

٧

٢٩٤
+
٣٥٨
=
....

مئات	عشرات	آحاد

٢ أكمل ما يأتى :

١ عدد الأشياء فى مصفوفة (٣ فى ٦) = ...

٢ العدد التالى فى النمط ١٣ ، ١٤ ، ١٥ هو .... وقاعدة النمط هى ....

٣ عدد زوجى + عدد .... = عدد زوجى

٤ تقدير ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال أول رقم على اليسار هو ....

٥ تقريب ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال التقريب لأقرب مائة هو ....

الدرسان ٩ ، ١٠

استراتيجيات متنوعة على جمع عددين (بدون أو مع إعادة التجميع)

رياضيات التقويم

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم

١ حِل مسائل الجمع الآتية مع كتابة كل مسألة على (نماذج القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ١ ١٣٧ + ٥٩ = ١٩٦

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٧
	٥	٩
١	٨	١٦

١	٩	٦

نجمع (٧ آحاد + ٩ آحاد = ١٦ آحاد)
(٣ عشرات + ٥ عشرات = ٨ عشرات)
(١ مئات + ٠ مئات = ١ مئات)
ثم نقوم بإعادة تجميع (١٠ آحاد) لتكوين (عشرة واحدة) تُضاف إلى العشرات فتصبح (٩ عشرات).

مثال ٢ ٣٢٨ + ٥٤٧ = ٨٧٥

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٨
٥	٤	٧
٨	٦	١٥

٨	٧	٥

نجمع (٨ آحاد + ٧ آحاد = ١٥ آحاد)
(٢ عشرات + ٤ عشرات = ٦ عشرات)
(٣ مئات + ٥ مئات = ٨ مئات)
ثم نقوم بإعادة تجميع (١٠ آحاد) لتكوين (عشرة واحدة) تُضاف إلى العشرات فتصبح (٧ عشرات).

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٦
	٣	٧

مئات	عشرات	آحاد
٢	٢	٧
٣	٦	٤

مئات	عشرات	آحاد
٣	٨	٤
٢	٣	٧

• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية عن طريق إعادة تجميع (١٠ آحاد) فى خانة الآحاد (لتكوين عشرة واحده) تُضاف إلى خانة العشرات ، وإعادة تجميع (١٠ عشرات) فى خانة العشرات لتكوين مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات .

مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٥
+	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٨
+ ٢	٤	٣

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٩
+ ٣	٥	٢

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٣
+ ٣	١	٩

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٥
+ ١	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٦
+ ٣	١	٧

مئات	عشرات	آحاد
٤	٣	٧
+ ٣	٢	٤

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٥
+ ١	٢	٩

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٦
+ ١	٣	٨

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٥
+ ٦	٨	٢

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٠
+ ١	٩	١

مئات	عشرات	آحاد
٨	٠	٢
+ ١	٢	٩

• مرِّن طفلك على حل مسائل الجمع لعددين .

٢ حِل مسائل الجمع الآتية كما بالأمثلة :

أمثلة

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٤	٥
+	٠	٥	٣
	٧	٩	٨

	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	
	٨	٣	٢
+	٧	٥	
	٥	٩	٢

	آحاد	عشرات	مئات
		(١)	(١)
	٦	٥	٤
+	٨	٧	٢
	٤	٣	٧

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٢	٣
+	٣	٤	

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	١	٤
+	٨	٥	٣

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٨	٣
+	٧	٥	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٥	٧
+	٨	٣	١

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٧	٢
+	٥	٦	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٤	٣
+	٧	٥	١

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٦	٣
+	٤	٩	٢

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٥	٢
+	٣	٧	٤

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٩	٥
+	٦	١	٢

• وضّح لطفلك : عند جمع ٢٣٨ + ٥٧ = ... نجمع (٨ + ٧) ينتج ١٥ نضع ٥ في (آحاد الناتج) ، ووضع (١ عشرات) أعلى عمود العشرات لجمع (١ + ٣ + ٥) عشرات ينتج ٩ عشرات فنضع ٩ في (خانة عشرات الناتج) .

قطر الندى Katr Elnada

التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ

لاحظ واكتشف

لاحظ تصحيح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (×) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ كما يلي :

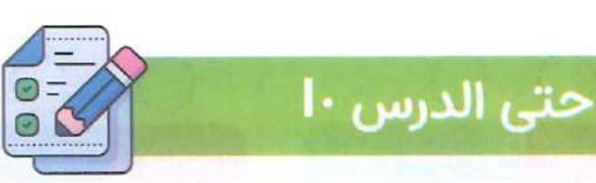
	المسألة	(✓) أم (×)	تصحيح الخطأ
١	أحاد ٤ ، ٧ / عشرات ١ ، ٥ / مئات ٢ (+) = أحاد ١ / عشرات ٦ / مئات ٢	(×)	(١) أحاد ٤ ، ٧ / عشرات ١ ، ٥ / مئات ٢ (+) = أحاد ١ / عشرات ٧ / مئات ٢
٢	تقريب العدد ٤٦ إلى أقرب عشرة هو ٤٠	(×)	التقريب هو ٥٠ لأن : ٤٦ أقرب إلى ٥٠ من ٤٠
٣	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد مجموع ٥٩ + ٣٧ هو ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠	(✓)	
٤	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح ٧٦ − ٣١ هو ٨٠ − ٣٠ = ٦٠	(×)	الطرح خطأ لأن : ٨٠ − ٣٠ = ٥٠
٥	تقدير ناتج طرح ٢٢٠ − ١٩٣ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ٢٠٠ − ١٠٠ = ١٠٠	(✓)	
٦	١٤٠ + ٢٨ = ١٦٨	(✓)	

• ساعد طفلك فى اكتشاف الأخطاء وتصحيحها .

٣ صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (×) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

	المسألة	(✓) أم (×)	تصحيح الخطأ
١	آحاد ٥ ، عشرات ٣ ، مئات ٤ + ٨ ، ٢ = ٣ ، ٥ ، ٤		
٢	تقريب العدد ٨٧ إلى أقرب عشرة هو ٨٠		
٣	تقدير مجموع ٣٨ + ٥١ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ٣٠ + ٥٠ = ٨٠		
٤	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح ٩٥ − ٢١ هو ٩٠ − ٢٠ = ٧٠		
٥	تقدير ناتج طرح ١٣٠ − ٨٤ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ١٠٠ − ٨٠ = ٣٠		
٦	٤٥ + ١٠٠ = ١٥٤		

• درّب طفلك على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وقدم له المساعدة وقت الحاجة .

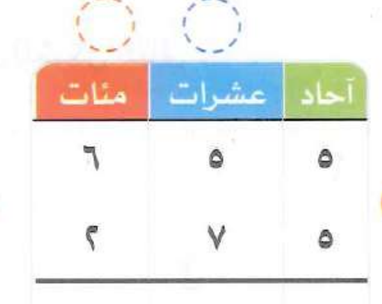


١ صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (×) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

	المسألة	(✓) أم (×)	تصحيح الخطأ
١	أحاد | عشرات | مئات ٤ ٥ ١ + ٧ ٣ ١ ٨ ١		
٢	تقريب العدد ٤٩ إلى أقرب عشرة هو ٥٠		
٣	التقريب لإيجاد مجموع ٥٧ + ٢٣ (لأقرب عشرة) هو ٦٠ + ٢٠ = ٨٠		
٤	تقدير ناتج طرح ١٤٠ − ٧١ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ١٠٠ − ٧٠ = ٤٠		

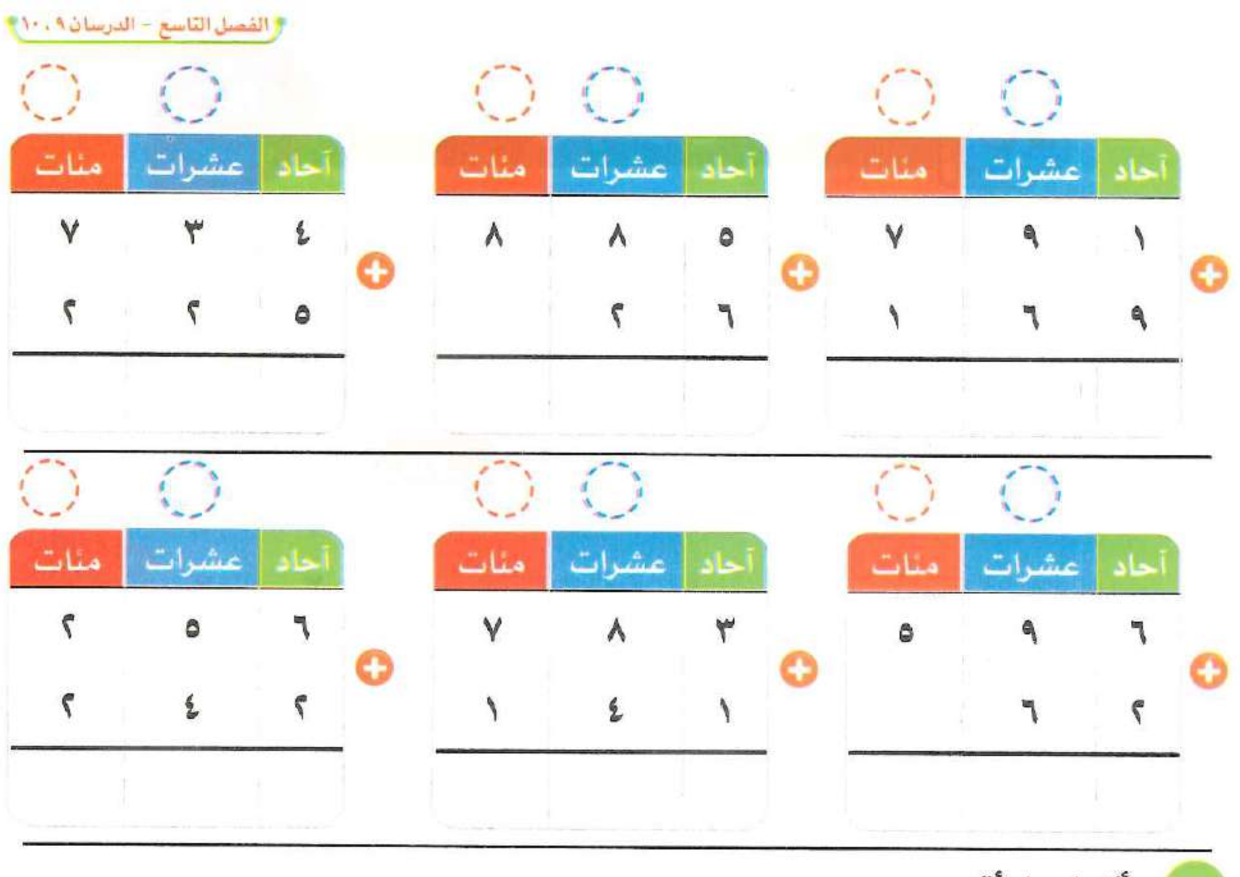
٢ حل مسائل الجمع الآتية :

	أحاد	عشرات	مئات
	٥	٦	٣
+	٤	٠	٤



	أحاد	عشرات	مئات
	٥	٥	٦
+	٥	٧	٢

	أحاد	عشرات	مئات
	٣	٨	٥
+	٧	٢	٣



مئات	عشرات	آحاد
٧	٩	١
١	٦	٩

مئات	عشرات	آحاد
٨	٨	٥
	٢	٦

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٤
٢	٢	٥

مئات	عشرات	آحاد
٥	٩	٦
	٦	٢

مئات	عشرات	آحاد
٧	٨	٣
١	٤	١

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٦
٢	٤	٢

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٤٥ ، ٤٠ ، .... ، ٣٠ ، ٢٥ (بنفس قاعدة النمط)

٢ القاعدة فى النمط : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هى ....

٣ ١٣٧ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

٥ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا.

٦ ٤ ، ٩ ، ٧ ، ١٢ ، ١٠ قاعدة هذا النمط هى : .... ، ....

٧ باستخدام المصفوفة فى الشكل التالى :

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة هو .... فى ....

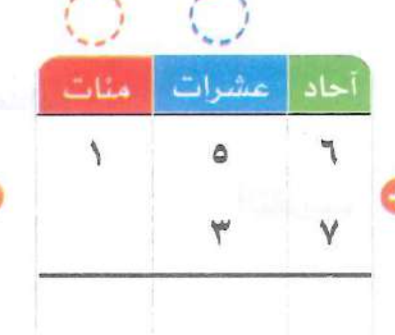
معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ...... + ... + ... = ... △

قيِّم طفلك حتى الفصل ٩

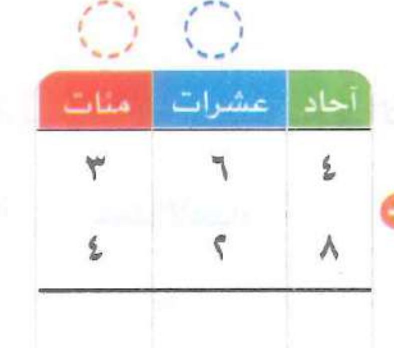
١ أوجد الناتـج الحقيقى ، ثم قدِّر ناتـج الجمع أو الطرح باستخدام (**استراتيجية أول رقم على اليسار**) :

المسألة	النـاتـج الحقيقى	النـاتـج التقديرى
١ ٢٧١ + ٦٤٢	....	.... + ... = ...
٢ ٧٤٨ − ٣٩٨	....	.... − .... = ...

٢ حل مسائل الجمع الآتية :



مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٦
	٣	٧



مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٤
٤	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
٤	٧	٥
٤	٣	٩

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٧
	٥	٤

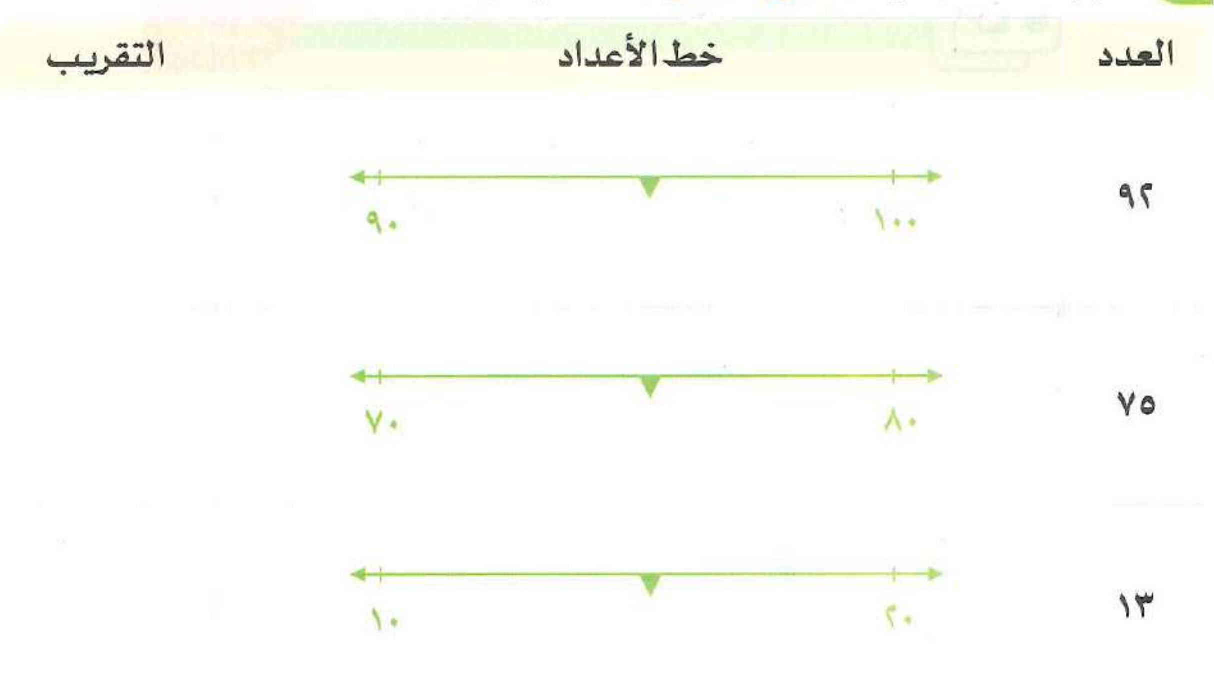
مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٦
٢	٧	٥

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٣
١	٧	٨

٥٤٣ + ٢٩ = ...

١٨٩ + ٧١٧ = ...

٣ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب عشرة) مستعينًا بخط الأعداد :



العدد	خط الأعداد	التقريب
٩٢	١٠٠ — ٩٠	
٧٥	٨٠ — ٧٠	
١٣	٢٠ — ١٠	

٤ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
١٩٨	٢٠٠ — ١٠٠	
٦٥٠	٧٠٠ — ٦٠٠	
٣٤٦	٤٠٠ — ٣٠٠	
٤٥٠	٥٠٠ — ٤٠٠	

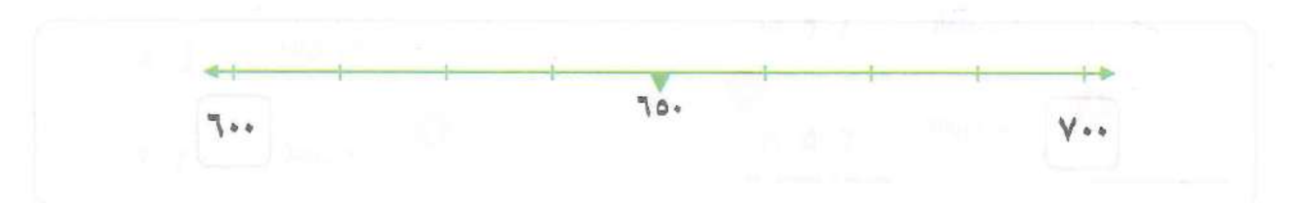
٥ قرِّب الأعداد الآتية :

	العدد	لأقرب عشرة
١	٦٥	
٢	٧٣	
٣	٨٧	

	العدد	لأقرب مائة
٤	٢٥٤	
٥	٧١١	
٦	٤٦٣	

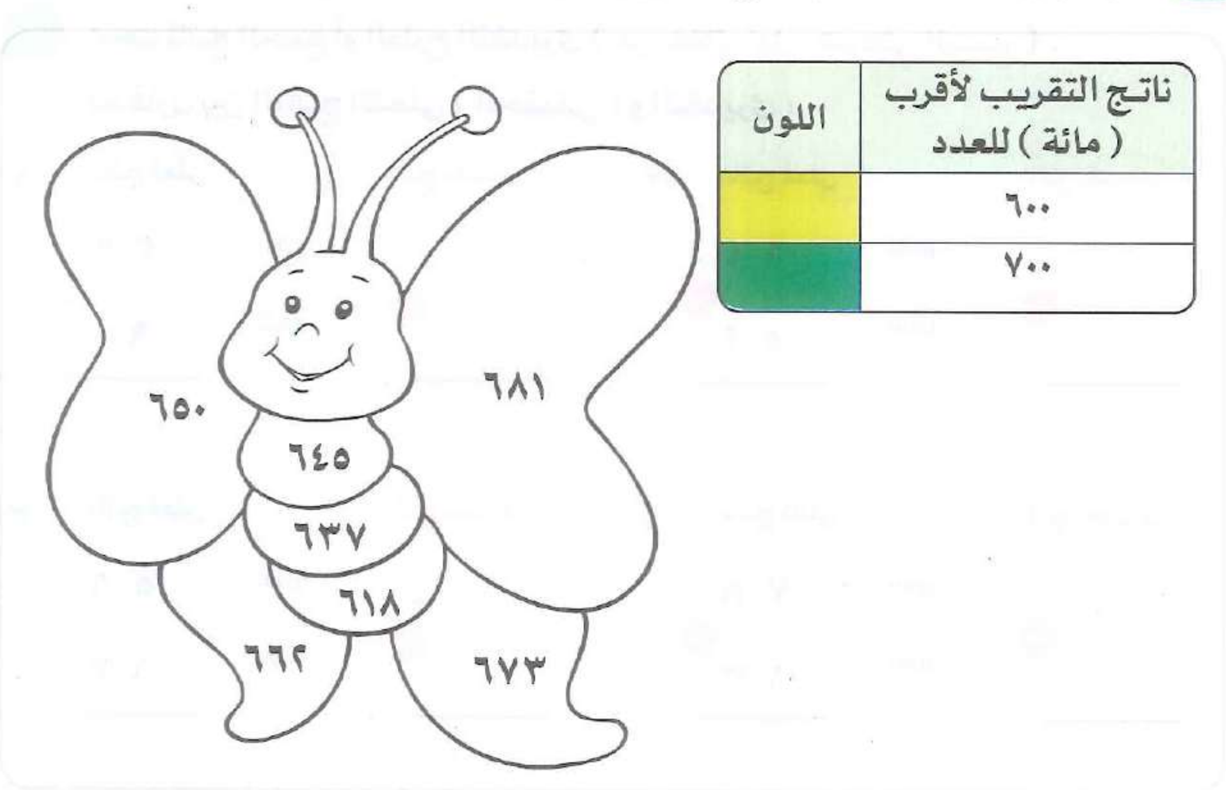
٦ استخدم خط الأعداد التالى فى تقريب الأعداد :

[٦١٨ ، ٦٣٧ ، ٦٤٥ ، ٦٥٠ ، ٦٦٢ ، ٦٨١ ، ٦٧٣] الموجودة داخل الشكل (لأقرب مائة) :



ثم لوِّن أجزاء الشكل حسب ناتج التقريب لكل عدد كما بالجدول التالى :

ناتج التقريب لأقرب (مائة) للعدد	اللون
٦٠٠	
٧٠٠	



٧ قرِّب حسب المطلوب :

العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب مائة
٥١		٣٦		٦٢٠	
٧٢		٧١		٤١٠	
٨٣		٤٩		٨٦٠	

٨ استخدم التقريب لإيجاد ناتج ما يأتى ثم أوجد الناتج الفعلى (الحقيقى) :

١ ناتج فعلى — ناتج التقريب

٤٥ لأقرب ١٠ ....

\+ ١٢ لأقرب ١٠ + ...

....

٢ ناتج فعلى — ناتج التقريب

١٢٣ لأقرب ١٠٠ ....

\+ ٣٥٨ لأقرب ١٠٠ + ...

....

٩ أوجد ناتج الجمع أو الطرح التقديرى (من خلال أول رقم على اليسار) ، ثم قارن بين الناتج الفعلى (الحقيقى) والتقديرى :

١ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٢٣ تقدير ....

\+ ٩١ تقدير + ...

....

٢ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٦٤ تقدير ....

− ٥٢ تقدير − ....

....

٣ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٥٦ تقدير ....

\+ ٦٢ تقدير + ...

....

٤ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٧٨ تقدير ....

− ١٣ تقدير − ....

....

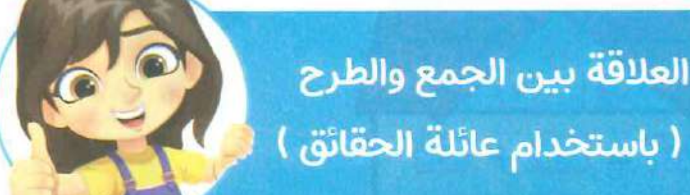
الفصل ١٠

الدروس من (١ — ١٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم **تتم فى كل درس**

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدرس	١	العلاقة بين الجمع والطرح (باستخدام عائلة الحقائق)	• إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام " عائلة الحقائق " . • شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
الدرسان	٢ و ٣	- الطرح باستخدام خط الأعداد . - حل مسائل كلامية على الطرح.	• استخدام خط أعداد للطرح . • دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد . • حل مسائل كلامية تتضمن الطرح . • تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة .
الدرس	٤	تحليل مكونات الأعداد .	• تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات . • شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد .
الدرس	٥	طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية.	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الطرح باستخدام العشرات أو المئات . • استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.
الدروس	٦ حتى ٨	- أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع . - استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج.	• استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع و الطرح . • طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع . • تعريف إعادة التجميع . • تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح . • طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
الدرسان	٩ و ١٠	جمع وطرح عددين بإعادة التجميع .	• الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع . • تحليل ما تعلّمه فى الرياضيات خلال الأيام المائة .

الدرس ١



العلاقة بين الجمع والطرح
(باستخدام عائلة الحقائق)

رياضيات التقويم

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم

عائلة الحقائق

١ استخدم " منزل عائلة الحقائق " الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد كما بالمثال :

مثال ٤ ، ٥ ، ٩

٩ / ٥ ، ٤

٤ + ٥ = ٩

٥ + ٤ = ٩

٩ − ٤ = ٥

٩ − ٥ = ٤

١ ٦ ، ٤ ، ١٠

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٢ ٧ ، ٣ ، ١٠

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

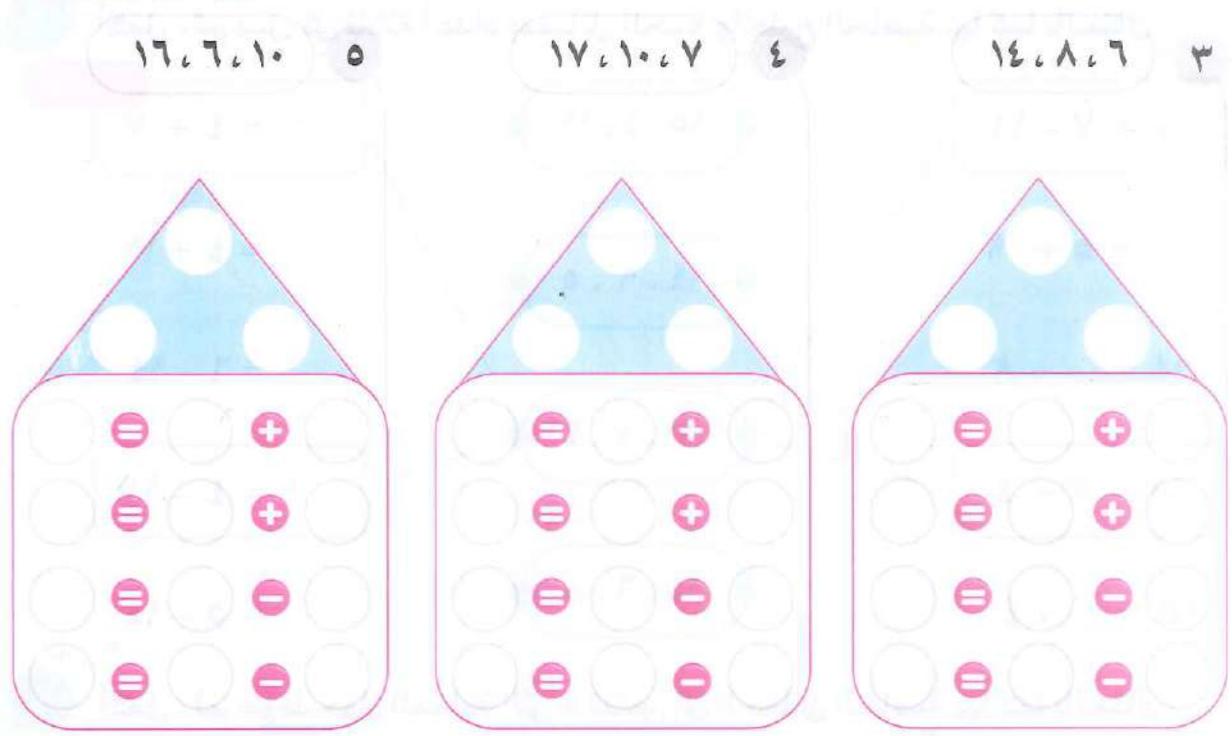
• ساعد طفلك فى فهم (منزل عائلة الحقائق) حيث يُستخدم فى فهم العلاقة بين الجمع والطرح كالتالى :
مثل : عائلة حقائق الأعداد ٤ ، ٥ ، ٩ هى : [٤+٥=٩ ، ٥+٤=٩ ، ٩−٤=٥ ، ٩−٥=٤]

• وضح لطفلك أن : عند كتابة عملية الطرح لابد أن يبدأ بالعدد الأكبر، وهذا ليس هام بالنسبة لعملية الجمع .

٣ ٦ ، ٨ ، ١٤

٤ ٧ ، ١٠ ، ١٧

٥ ١٠ ، ٦ ، ١٦



٢ استخدم ٣ أعداد من عندك وسجلها فى "منزل عائلة الحقائق" ، ثم أكمل :

١ .... ، .... ، ....

٢ .... ، .... ، ....

٣ .... ، .... ، ....

٣ أكمل ، ثم صِل كل ثلاثة أعداد بمسائل الجمع والطرح الخاصة بها كما بالمثال :

مثال

٧ + ٤ = ١١	١١ ، ٤ ، ١٥	١١ – ٧ = ٤
١١ + ٤ = ...	٥ ، ٩ ، ١٤	٩ + ٥ = ...
١٤ – ٦ = ...	٤ ، ٧ ، ١١	٨ + ... = ١٤
١١ – ٤ = ٧	٨ ، ٦ ، ١٤	٤ + ٧ = ١١
١٤ – ٥ = ...		٤ + ... = ١٥

٤ أكمل ، ثم حوّط حول العملية التي لا تنتمي إلى الحقائق الخاصة بها كما بالمثال :

مثال

٥ + ٦ = ١١
١١ – ٥ = ٦
٦ + ٥ = ١١
١١ + ٦ = ١٧ (محوّطة)
١١ – ٦ = ٥

١

٦ – ...... = ٤
٢ + ٤ = ...
٦ + ٤ = ...
٤ + ٢ = ...
٦ – ٤ = ...

٢

٧ + ... = ٩
٩ – ...... = ٧
٢ + ... = ٩
٩ – ٧ = ...
٧ + ٩ = ...

٣

٩ – ٨ = ...
٩ + ٨ = ...
٩ – ...... = ٨
٨ + ... = ٩
١ + ٨ = ...

٤

١٣ – ٨ = ...
٥ + ٨ = ...
١٣ – ...... = ٨
٨ + ... = ١٣
٣ + ٨ = ...

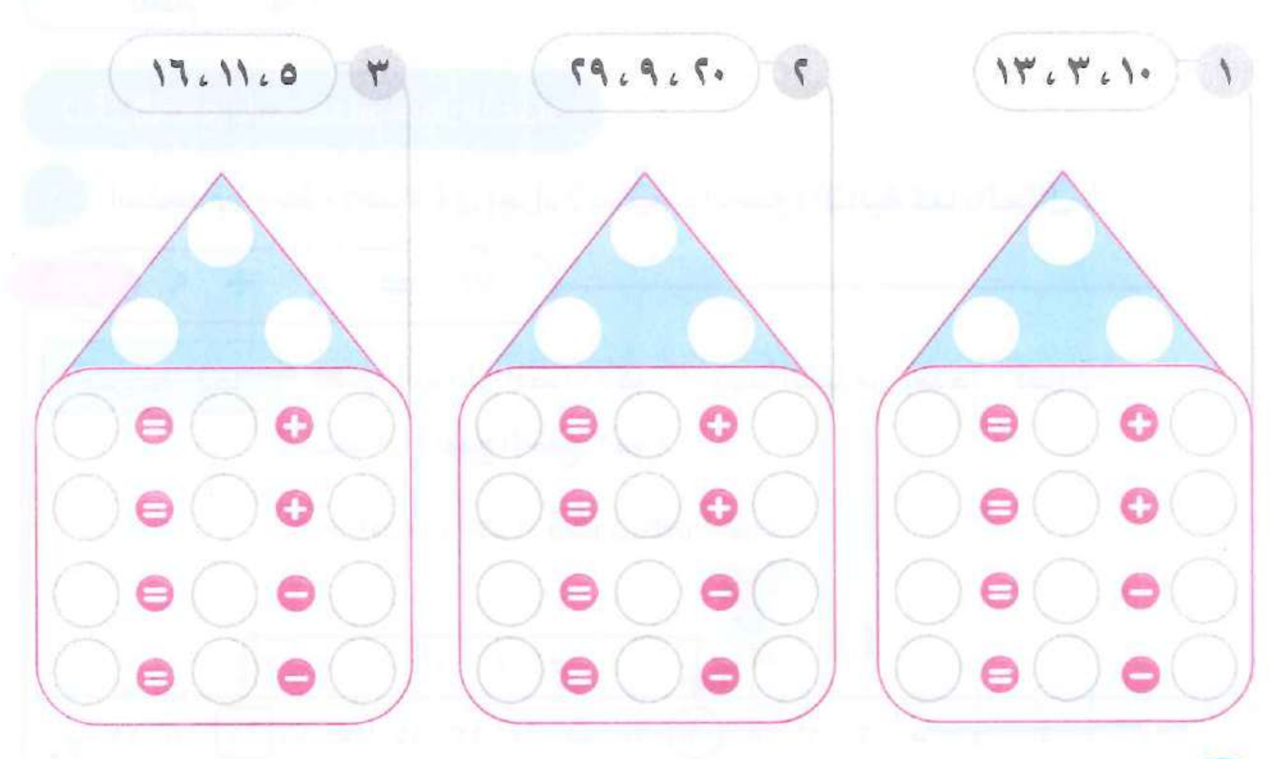
٥

٢ + ١٠ = ...
١٠ – ٨ = ...
٢ + ٨ = ...
١٠ – ٢ = ...
٨ + ... = ١٠

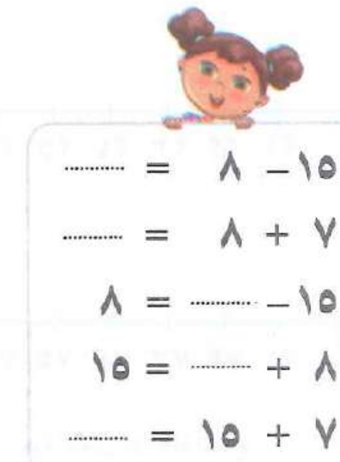
قيّم طفلك على الدرس ١

١ استخدم "**منزل عائلة الحقائق**" الموجود بالشكل لكل مجموعة من الأعداد ، ثم أكمل ما يأتى :

١) ١٠ ، ٣ ، ١٣   ٢) ٢٠ ، ٩ ، ٢٩   ٣) ٥ ، ١١ ، ١٦



٢ أكمل ، ثم حوّط حول العملية التى لا تنتمى إلى "**منزل عائلة الحقائق**" :



١)
- ١٥ − ٨ = ...
- ٧ + ٨ = ...
- ١٥ − .... = ٨
- ٨ + ... = ١٥
- ٧ + ١٥ = ...

٢)
- ١٧ − ٦ = ...
- ١١ + ٦ = ...
- ١٧ − .... = ٦
- ٦ + ... = ١٣
- ١١ + ٦ = ...

٣)
- ٣ + ٩ = ...
- ١٢ − ٩ = ...
- ٩ + ٣ = ...
- ١٢ − ٣ = ...
- ١٢ + ٣ = ...

الدرسان ٢ ، ٣

- الطرح باستخدام خط الأعداد
- حل مسائل كلامية على الطرح

تعلّم

تذكّر الجمع باستخدام خط الأعداد

١ استخدم (خط الأعداد) في إجراء (عمليات الجمع) التالية كما بالمثال :

مثال ٩ + ٨ = ١٧

طريقة الحل: نضع دائرة على العدد الأكبر ٩ ، ونبدأ القفز من بعدها ٨ قفزات ، نجد أن (ناتج الجمع) هو ١٧

نبدأ من العدد الأكبر ٩ . ونقفز إلى الأمام ٨ قفزات

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

(البداية) ناتج الجمع

١) ٢١ + ١٠ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢) ٧٥ + ١٢ = ...

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

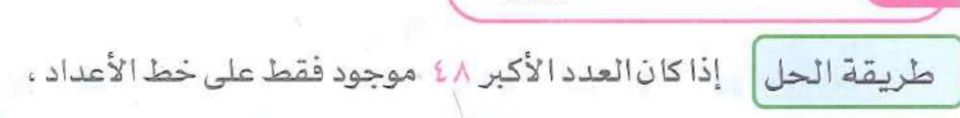
• ساعد طفلك على استخدام خط الأعداد في إجراء عملية الجمع (حيث يتم القفز إلى الأمام) جهة اليمين (في حالة الجمع) كما بالمثال : ١- نضع دائرة حول العدد الأكبر وهو (٩).
٢- نقوم بالقفز للأمام (٨ قفزات) فنحصل على ناتج الجمع وهو (١٧).

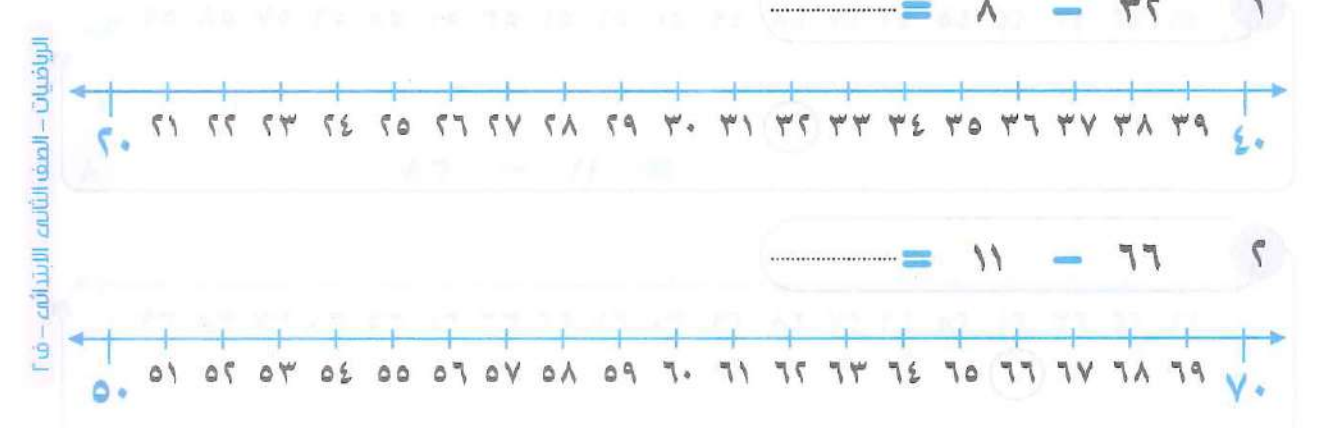
الجزء الأول الطرح باستخدام خط الأعداد

٢ استخدم (خط الأعداد) فى إجراء (عمليات الطرح) التالية كما بالأمثلة :

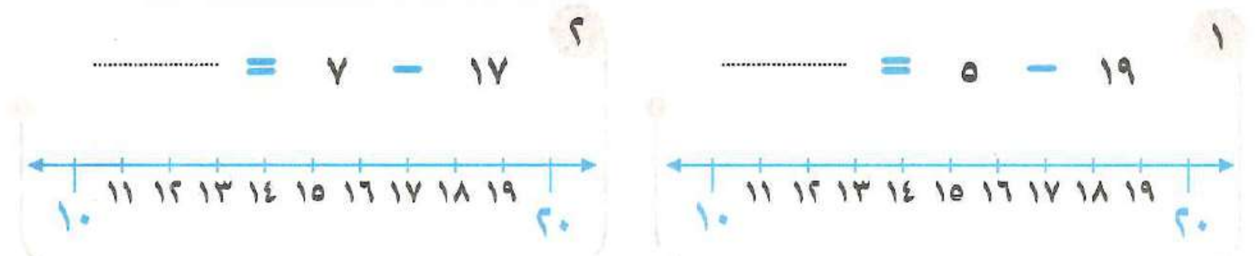
مثال ١ ٤٨ − ٣٦ = ١٢

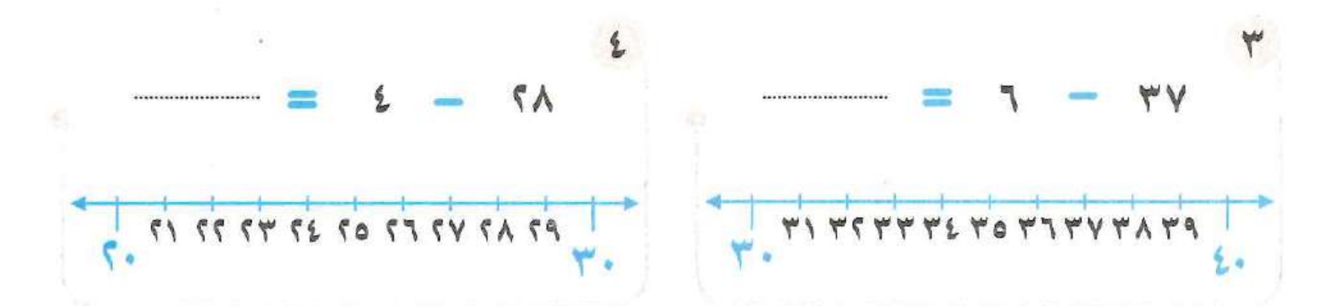
مثال ٢ ٤٨ − ٩ = ٣٩

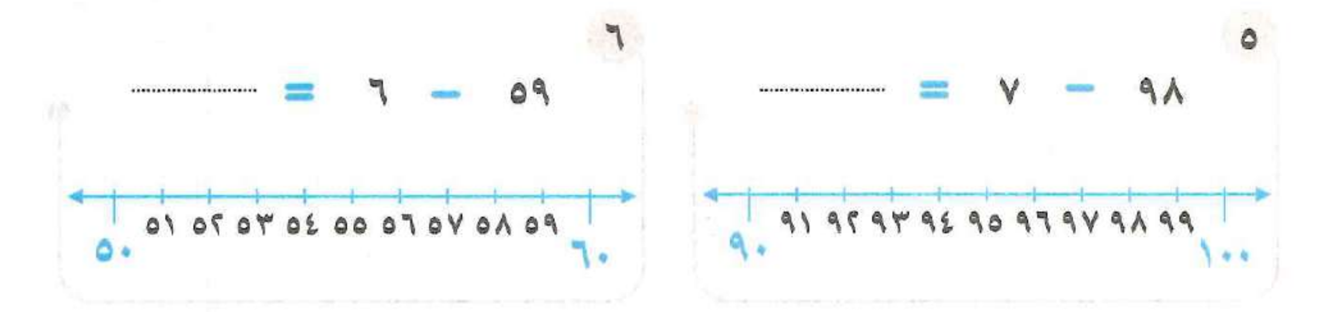


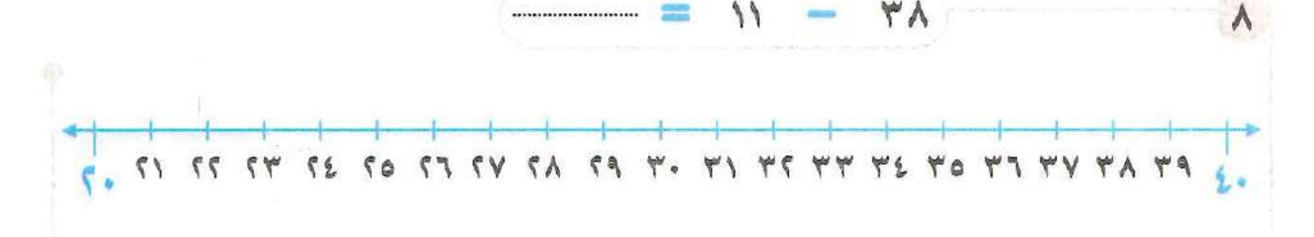


٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح :



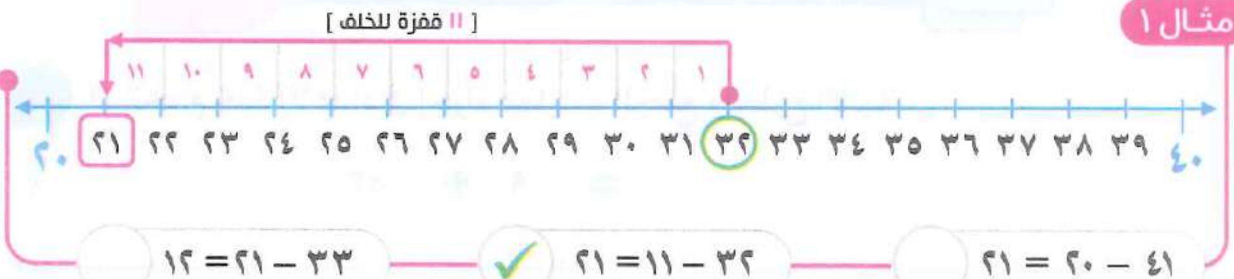






٤ اختر العملية المناسبة بوضع علامة (✓) كما بالأمثلة :

مثال ١



٤١ – ٢٠ = ٢١ ◯ ، ٣٢ – ١١ = ٢١ ✓ ، ٣٣ – ٢١ = ١٢ ◯

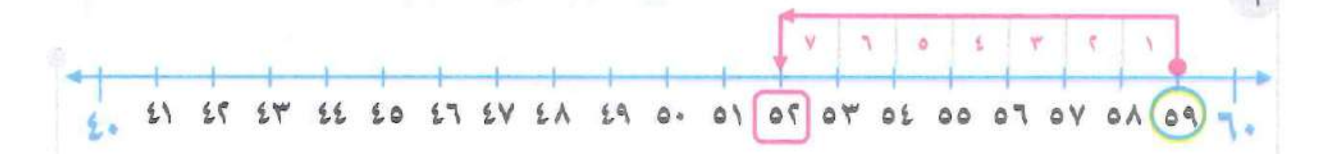
مثال ٢

[٦ قفزات بين العددين ٢٢ ، ١٦]

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٢٢ – ١٥ = ٧ ◯ ، ١٦ – ٦ = ١٠ ◯ ، ٢٢ – ١٦ = ٦ ✓

١



٥٩ – ٥٠ = ٩ ◯ ، ٥٩ – ٧ = ٥٢ ◯ ، ٥٩ – ٩ = ٥٠ ◯

٢

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٦٢ – ٥٥ = ٧ ◯ ، ٦٢ – ٥٠ = ١٢ ◯ ، ٥٥ – ٧ = ٤٨ ◯

٥ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (خط الأعداد) :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

١ ٤٠ – ٣١ = ... ٢ ٣٥ – ٢٣ = ... ٣ ٣٦ – ٨ = ...

على الجزء ١

استخدم خط الأعداد فى إجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

١ ٥٢ + ٩ = ...

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٢ ٨٦ − ٩ = ...

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٣ ٢٧ − ١٣ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٤ ٣٠ − ١٩ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٥ ٦٣ − ٥٥ = ...

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٦ ٥٩ − ٤٧ = ...

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

الجزء الثانى حل مسائل كلامية على الطرح

حِل المسائل الكلامية الآتية (بالاستراتيجية التى تفضلها) كما بالمثال :

مثال

اشترت (سعاد) ٣٩ قطعة بسكويت ، وأعطت أختها (سميرة) ٣١ قطعة .

فما عدد قطع البسكويت المتبقية مع (سعاد) ؟

يمكن حل هذه المسألة بـ ٣ استراتيجيات وهى كالتالى :

١ باستخدام جداول القيمة المكانية

٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت

عشرات	آحاد
٠	٨

٢ باستخدام مخطط ١٢٠

٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت

(العدد الأصغر)

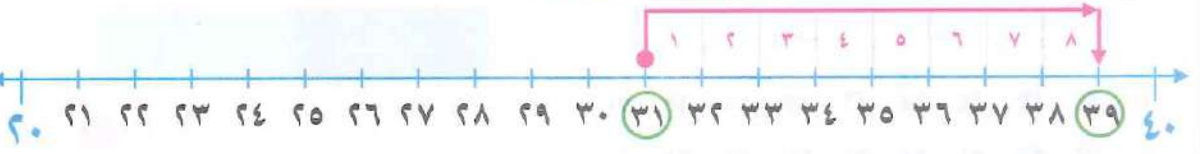
٨ قفزات

(العدد الأصغر)

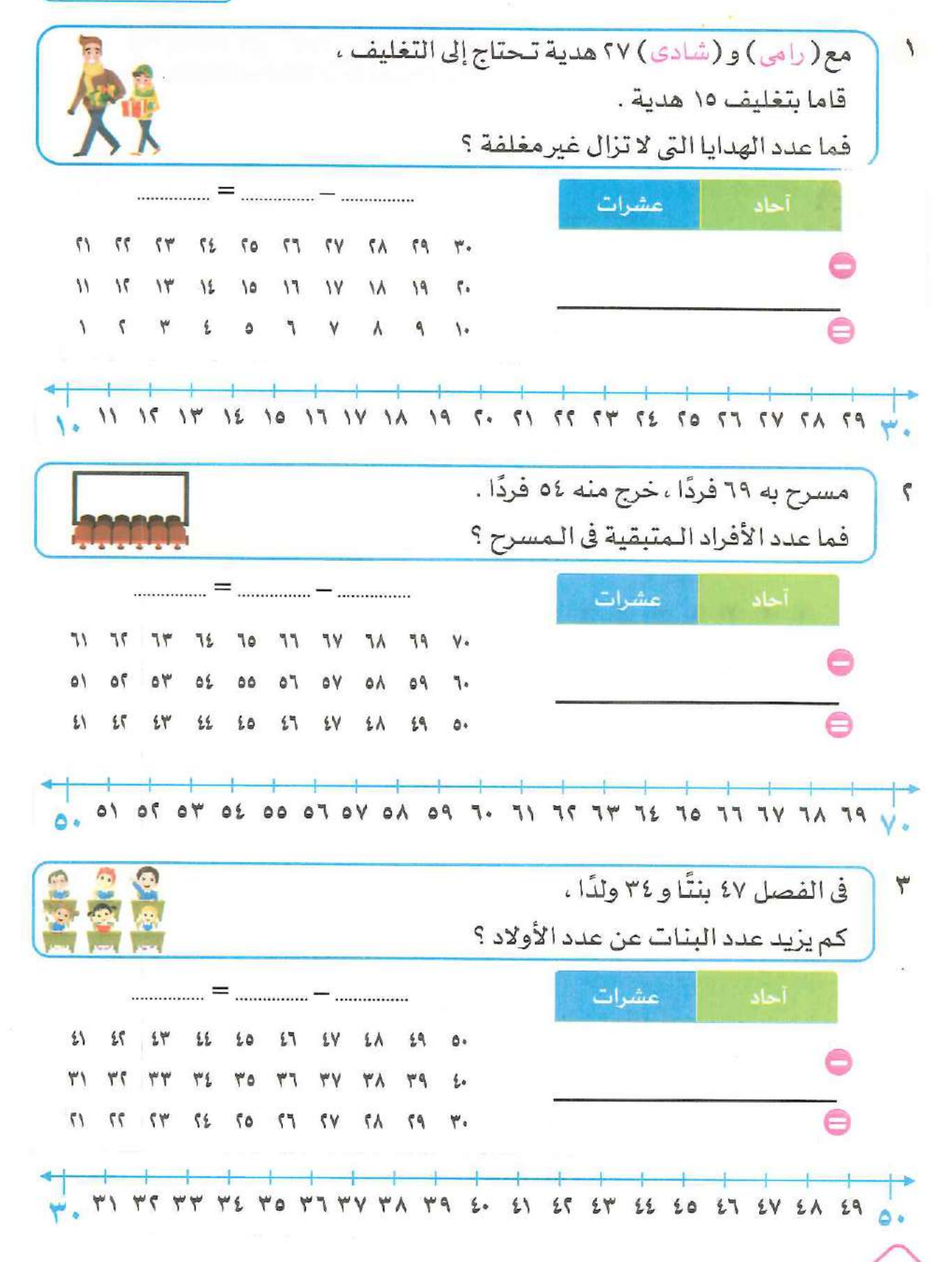
٣ باستخدام خط الأعداد

٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت

ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٣١ ، ٣٩ (نجد أنه ٨ قفزات)



- ساعد طفلك فى التعرف على المفردات المستخدمة فى لغة مسائل الطرح الكلامية مثل :
(أصغر من ، أكبر من ، ناتج الطرح ، كم تبقى ؟ ، كم تزيد ؟ ، كم تقل ؟ ، الباق ، ......)
- وجِّه طفلك إلى أنه فى مسائل الجمع ترتيب الأعداد فى المسألة غير مهم ولكنه مهم فى مسائل الطرح .
- وجِّه طفلك لحل المسائل الكلامية التى تشتمل على عملية الطرح التى يمكن حلها بأحد الاستراتيجيات التالية :
(١) استخدام جداول القيمة المكانية . (٢) استخدام مخطط ١٢٠ . (٣) استخدام خط الأعداد .



١ مع (رامى) و (شادى) ٢٧ هدية تحتاج إلى التغليف ،
قاما بتغليف ١٥ هدية .
فما عدد الهدايا التى لا تزال غير مغلفة ؟

.... – .... = ...

عشرات	آحاد

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠

٢ مسرح به ٦٩ فردًا ، خرج منه ٥٤ فردًا .
فما عدد الأفراد المتبقية فى المسرح ؟

.... – .... = ...

عشرات	آحاد

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٧٠ ٦٩ ٦٨ ٦٧ ٦٦ ٦٥ ٦٤ ٦٣ ٦٢ ٦١ ٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠

٣ فى الفصل ٤٧ بنتًا و ٣٤ ولدًا ،
كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟

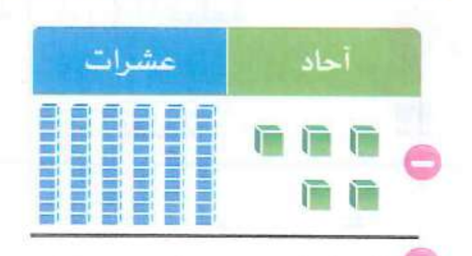
.... – .... = ...

عشرات	آحاد

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

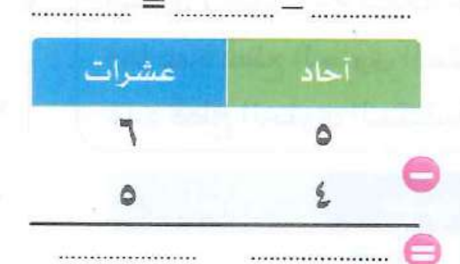
٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠

٤ أعطى الأب مبلغ ٦٥ جنيهًا لـ (نادر) ، وأعطى لـ (سمير) مبلغ ٥٤ جنيهًا . فكم يزيد المبلغ الذى مع (نادر) عن المبلغ الذى مع (سمير) ؟



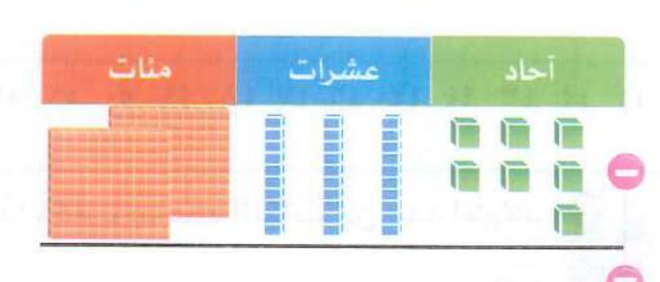
آحاد	عشرات
....	....

.... − .... = ...



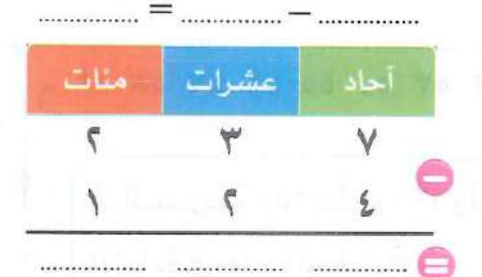
آحاد	عشرات
٥	٦
٤	٥
....	....

٥ مع (سعيد) ٢٣٧ بطاقة ومع (تامر) ١٢٤ بطاقة ، كم يزيد عدد البطاقات التى مع (سعيد) عن ما مع (تامر) ؟



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

.... − .... = ...

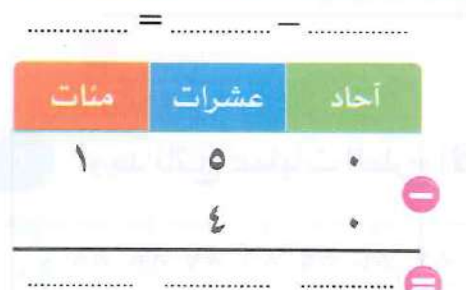


آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٢
٤	٢	١
....	....	....

٦ اشترت (ملك) ١٥٠ كراسة ، وأعطت لأختها (إيمان) ٤٠ كراسة . فما عدد الكراسات التى تبقت مع (ملك) ؟

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

.... − .... = ...



آحاد	عشرات	مئات
٠	٥	١
٠	٤	
....	....	....

• ساعد طفلك فى التعرف على العملية المطلوبة فى حل المسائل الكلامية .

قيّم طفلك

حتى الجزء ٢

١ حِل المسائل الكلامية الآتية (بالطريقة التى تُفضلها) :

١ اشترى (فادى) ٥٥ قطعة حلوى ، أعطى أخيه (نادر) ١٢ قطعة .
فما عدد قطع الحلوى المتبقية معه ؟
عدد قطع الحلوى المتبقية = ... قطعة .

آحاد	عشرات
....	....

.... – .... = ...

آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٢ فى المدرسة ١٥٠ بنتًا و ١٣١ ولدًا ، كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟
الزيادة فى عدد البنات = ... بنت .

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

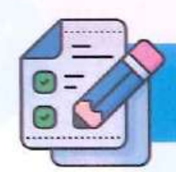
.... – .... = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٢ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (خط الأعداد) :

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

١ ٨٧ – ٧٩ = ... ٢ ٨٥ – ٧٦ = ... ٣ ٨٤ – ٥ = ...



قيِّم طفلك حتى الدرس ٣

حِل المسائل الكلامية الآتية (بالطريقة التى تُفضلها) :

١ فى الفصل ٣٩ بنتًا و٢١ ولدًا .

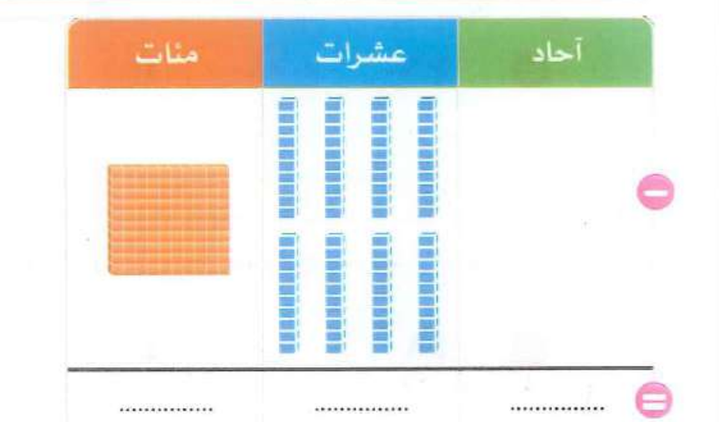
كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟

.... – .... = ...

٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠

٢ اشترى (عادل) ١٨٠ قطعة حلوى وأعطى أخته (داليا) ٦٠ قطعة ،

فما عدد قطع الحلوى المتبقية مع (عادل) ؟



.... – .... = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ إذا كان عُمر الأب ٣٨ عام ، وعُمر الابن ١٢ عام ، كم يزيد عُمر الأب عن عُمر الابن ؟

....

....

الدرس
٤

تحليل مكونات الأعداد

١ سجل طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر كما بالمثال :

مثـال

تحليل مكونات العدد ٣٥

٣٥ =

٥ + ٣٠ = ٣٥
١٥ + ٢٠ = ٣٥
٢٥ + ١٠ = ٣٥
٥ + ٢٠ + ١٠ = ٣٥
٥ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٣٥
٥ + ٥ + ٥ + ٢٠ = ٣٥

٣٥ ← ٥ + ٣٠
٣٥ ← ١٥ + ٢٠
٣٥ ← ٢٥ + ١٠
٣٥ ← ٥ + ٢٠ + ١٠
٣٥ ← ٥ + ١٠ + ١٠ + ١٠
٣٥ ← ٥ + ٥ + ٥ + ٢٠

نلاحظ أن ناتـج الجمع هو ٣٥ فى جميع حالات تـحليل العدد ٣٥

١ ٩٧ =
....
....
....
....

٢ ٧٦ =
....
....
....
....

٣ ٦٦ =
....
....
....
....

٤ ٤٨ =
....
....
....
....

• ساعد طفلك فى التعرف على طرق تـحليل عدد مكوّن من رقمين إلى أجزاء أصغر حيث يساعد ذلك على بناء فهمه لإعادة التجميع ، مثل : تـحليل العدد ٣٥ إلى مجموع عددين مثل : (٥ + ٣٠) أو أكثر من عددين مثل : (٥ + ٢٠ + ١٠) أو ....

٢ صِل كل عدد بالتحليلات المناسبة له ، ثم اكتب ناتج الجمع لكل حالة كما بالمثال:

مثال

٦٠ + ٣
٦٣

٤٠ + ١٧
....

١٢ + ٣٠
....

٦٣

٥٧

٤٢

٧٥

٢٣ + ٤٠
٦٣

١٥ + ٦٠
....

٣٥ + ٤٠
....

٢٧ + ٣٠
....

٢ + ٤٠
....

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد ٤٥ هو (١٥ + ...) [١٠ ، ٣٠ ، ٢٠]

٢ تحليل العدد ٦٨ هو(.............. + ٤٠) [٢٨ ، ١٨ ، ٨]

٣ تحليل العدد ...... هو (٧ + ٥٠) [٧٥ ، ٥٠٧ ، ٥٧]

حتى الدرس ٤

١ سجل ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر :

١ ٥٢ =
....
....
....

٢ ٣١ =
....
....
....

٣ ٨٩ =
....
....
....

٤ ٦٥ =
....
....
....

٢ أكمل الأعداد المفقودة لجعل المسائل التالية صحيحة :

١
٩٤ = ٩٠ + ...
٩٤ = ٨٠ + ...
.... + ٥٤ = ٩٤
٣٠ + ... = ٩٤

٢
٥٣ = ٥٠ + ...
٥٣ = ٤٠ + ...
.... + ٣٣ = ٥٣
٣٠ + ... = ٥٣

٣ حِل المسألة الكلامية الآتية بالطريقة التى تُفضلها :

جمعت (هالة) ١٩٠ طابعًا ، أعطت أختها ١٤٠ طابعًا ، فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟
....
....

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد ٣٦ هو (١٦ + ...) [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠]

٢ تحليل العدد ٥٤ هو (.......... + ٣٠) [٢٤ ، ١٤ ، ٤]

٣ تحليل العدد ...... هو (١٢ + ٢٠) [٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢]

الدرس ٥

طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

تعلّم

١ استخدام إجابات مسائل الطرح المحلولة لحل المسائل الجديدة

١ أكمل باستخدام ناتج طرح المسائل المحلولة فى حَل المسائل الجديدة كما بالأمثلة:

مثال ١

المسألة المحلولة: ١٢٠ − ١٠٠ = ٢٠
(−١) (+١)
المسألة الجديدة: ١٢٠ − ٩٩ = ٢١

١) المسألة المحلولة: ٧٠ − ٣٠ = ٤٠
المسألة الجديدة: ٧٠ − ٢٩ = ...

• وضّح لطفلك الآتى :

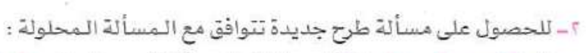
١- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :
عند (طرح ١) من (١٠٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ١) إلى (٢٠) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢١) .

مثال ٢

المسألة المحلولة: ٩٣ − ٣٠ = ٦٣
(−١٠) (+١٠)
المسألة الجديدة: ٩٣ − ٢٠ = ٧٣

٢) المسألة المحلولة: ٧٠ − ٤٠ = ٣٠
المسألة الجديدة: ٧٠ − ٣٠ = ...

٢- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :
عند (طرح ١٠) من (٣٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ١٠) إلى (٦٣) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٧٣) .



مثال ٣

المسألة المحلولة: ٨٠ − ٥٠ = ٣٠
(+٣) (−٣)
المسألة الجديدة: ٨٠ − ٥٣ = ٢٧

٣) المسألة المحلولة: ١١٠ − ٦٠ = ٥٠
المسألة الجديدة: ١١٠ − ٦٣ = ...

٣- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :
عند (إضافة ٣) إلى (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بطرح ٣) من (٣٠) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢٧) .

٢ أكمل باستخدام ناتج طرح المسألة المحلولة فى حل المسائل الجديدة كما بالمثال:

مثال

إذا كان: ٨٠ − ٥٠ = ٣٠ ، ٨٠ − ٥٠ = ٣٠

(+٢ ، −٢) ، (−٢ ، +٢)

فإن: ٨٠ − ٥٢ = ٢٨ ، ٨٠ − ٤٨ = ٣٢

• وضح لطفلك الآتى :

فى المسألة الأولى : عند (إضافة ٢) إلى (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بطرح ٢) من (٣٠) ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢٨).

فى المسألة الثانية : عند (طرح ٢) من (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ٢) إلى (٣٠) ليكون ناتج المسألة الجديدة (٣٢).

١ إذا كان: ٩٠ − ٧٠ = ٢٠ ، ٩٠ − ٧٠ = ٢٠

فإن: ٩٠ − ٦٠ = ... ، ٩٠ − ٨٠ = ...

٢ إذا كان: ١٠٠ − ٦٠ = ٤٠ ، ١٠٠ − ٦٠ = ٤٠

فإن: ١٠٠ − ٦٥ = ... ، ١٠٠ − ٥٥ = ...

٣ إذا كان: ٧٥ − ٥٠ = ٢٥ ، ٧٥ − ٥٠ = ٢٥

فإن: ٧٥ − ٥٥ = ... ، ٧٥ − ٤٥ = ...

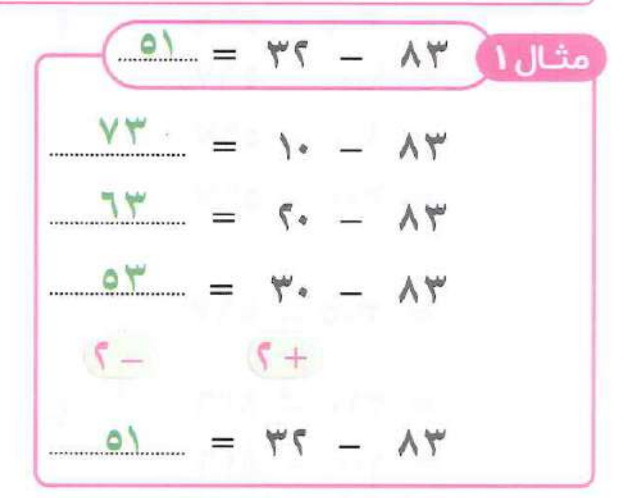
• ساعد طفلك فى استخدام إجابات مسائل الطرح المحلولة لحل المسائل الجديدة .

٢ استخدام مجموعة (مسائل الطرح المتسلسلة)

٣ أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة كما بالأمثلة:

المسائل المتسلسلة

هى مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها التى تساعدنا فى استنتاج حل مسألتنا ذهنيًا .



مثال ١ ٨٣ – ٣٢ = ٥١

٨٣ – ١٠ = ٧٣

٨٣ – ٢٠ = ٦٣

٨٣ – ٣٠ = ٥٣

+٢   –٢

٨٣ – ٣٢ = ٥١

مثال ٢ ٤٥٦ – ٢٩٩ = ١٥٧

٤٥٦ – ١٠٠ = ٣٥٦

٤٥٦ – ٢٠٠ = ٢٥٦

٤٥٦ – ٣٠٠ = ١٥٦

–١   +١

٤٥٦ – ٢٩٩ = ١٥٧

١ ٩٢ – ٣٧ = ...

٩٢ – ١٠ = ...

٩٢ – ٢٠ = ...

٩٢ – ٣٠ = ...

٩٢ – ٣٧ = ...

٢ ٦١٥ – ٣١٠ = ...

٦١٥ – ١٠٠ = ...

٦١٥ – ٢٠٠ = ...

٦١٥ – ٣٠٠ = ...

٦١٥ – ٣١٠ = ...

٣ ٧١ – ٢٨ = ...

٧١ – ١٠ = ...

٧١ – ٢٠ = ...

٧١ – ٣٠ = ...

٧١ – ٢٨ = ...

٤ ٣٦٤ – ٢٩٤ = ...

٣٦٤ – ١٠٠ = ...

٣٦٤ – ٢٠٠ = ...

٣٦٤ – ٣٠٠ = ...

٣٦٤ – ٢٩٤ = ...

• وضّح لطفلك : لاستنتاج حل المسألة ٨٣ – ٣٢ نستخدم المسألة المحلولة (٨٣ – ٣٠ = ٥٣) وللوصول إلى المسألة المطلوبة نضيف (+٢) إلى ٣٠ لكى تصبح ٣٢ ، وبذلك نطرح (–٢) من ٥٣ فينتج (٥١) ويكون هو ناتج المسألة المطلوبة .

قيِّم طفلك

حتى الدرس ٥

١ أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة :

١
٩٥ − ٣٤ = ...
٩٥ − ١٠ = ...
٩٥ − ٢٠ = ...
٩٥ − ٣٠ = ...

٩٥ − ٣٤ = ...

٢
٥٦٧ − ٣٠٥ = ...
٥٦٧ − ١٠٠ = ...
٥٦٧ − ٢٠٠ = ...
٥٦٧ − ٣٠٠ = ...

٥٦٧ − ٣٠٥ = ...

٣
٦٢ − ٣٩ = ...
٦٢ − ١٠ = ...
٦٢ − ٢٠ = ...
٦٢ − ٣٠ = ...

٦٢ − ٣٩ = ...

٤
٨٢٦ − ٣١٠ = ...
٨٢٦ − ١٠٠ = ...
٨٢٦ − ٢٠٠ = ...
٨٢٦ − ٣٠٠ = ...

٨٢٦ − ٣١٠ = ...

٥
٨١ − ٢٨ = ...
٨١ − ١٠ = ...
٨١ − ٢٠ = ...
٨١ − ٣٠ = ...

٨١ − ٢٨ = ...

٦
٤٧٥ − ٢٩٦ = ...
٤٧٥ − ١٠٠ = ...
٤٧٥ − ٢٠٠ = ...
٤٧٥ − ٣٠٠ = ...

٤٧٥ − ٢٩٦ = ...

٢ أكمل تحليل العدد ٨٩ :

١ ٩ + ... = ٨٩
٢ ١٩ + ... = ٨٩
٣ ٢٩ + ... = ٨٩
٤ .... + ٨٠ = ٨٩
٥ ٥٩ + ... = ٨٩
٦ .... + ٨٥ = ٨٩

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ جمَّعت (هند) ٤٩ طابعًا وأعطت أخيها ٣٨ طابعًا .
فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟

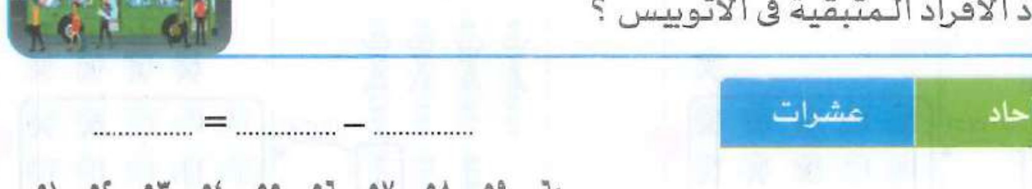
آحاد	عشرات

.... − .... = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٢ أتوبيس به ٥٩ فردًا نزل فى المحطة الأولى ٤٥ فردًا .
فما عدد الأفراد المتبقية فى الأتوبيس ؟



آحاد	عشرات

.... − .... = ...

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الأعداد ٤٥ ، ١٢٧ ، ٨٤٣ هى أعداد .... [زوجية ، فردية]

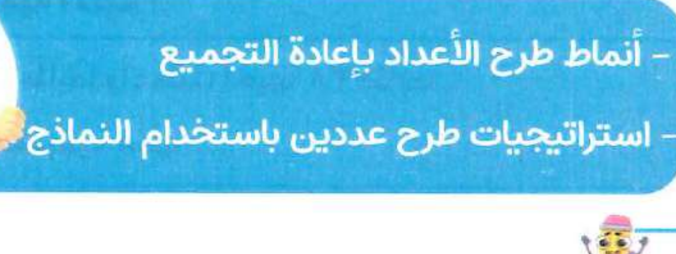
٢ العدد ٦٥ لأقرب عشرة هو .... [٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠]

٣ ١٦٤ + ١٧٦ = ... [٣٤٠ ، ٣٠٤ ، ٤٣٠]

٤ ..... جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ١٧١ جـ [١٠ ، ٢٠ ، ١٠٠]

٥ إذا كان : ٧١ − ٣٠ = ٤١ ، فإن : ٧١ − ٣٢ = ... [٣٩ ، ٤١ ، ٣٠]

الدروس
٦- ٨



أولًا إعادة تجميع العشرات إلى آحاد باستخدام النماذج
[فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد]

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لِحَل المسائل الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١ $\quad$ ٧٤ – ٤٦ = ٢٨

آحاد	عشرات
(حذف ٦ آحاد)	(حذف ٤ عشرات)
(فك(١) عشرات إلى (١٠) آحاد)	(فك ١٠)
(يتبقى ٨ آحاد)	(يتبقى ٢ عشرات)
٨	٢

مثال ٢ $\quad$ ٥١ – ٣٩ = ١٢

آحاد	عشرات
(حذف ٩ آحاد)	(حذف ٣ عشرات)
	(فك ١٠)
(يتبقى ٢ آحاد)	(يتبقى ١ عشرات)
٢	١

١ $\quad$ ٩٢ – ٦٧ = ...

آحاد	عشرات

٢ $\quad$ ٦١ – ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

- ساعد طفلك فى تمثيل الأعداد باستخدام نماذج القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح .
- عندما لا يمكن إجراء عملية الطرح (٤ آحاد – ٦ آحاد) فى خانة الآحاد :
نحتاج إلى إعادة التجميع ، ونقوم بأخذ عمود عشرات ونفكها إلى ١٠ آحاد (وبذلك يزداد العدد فى خانة الآحاد)
وتصبح (١٤ آحاد – ٦ آحاد) كما بالمثال :

٢ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية كما بالمثال:

مثال ١٦٤ − ٣٩ = ١٢٥

آحاد	عشرات	مئات
(حذف ٩ آحاد) [فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد]	(حذف ٣ عشرات) (فك ١٠)	
٥	٢	١

١ ١٣٣ − ٤٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ ١٧٥ − ٦٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ ١٨٥ − ٥٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- درِّب طفلك على استخدام نماذج القيمة المكانية وإعادة التجميع لحل مسائل الطرح .
- نقوم بتمثيل (١٦٤) كالتالى (٤ فى الآحاد ، ٦ فى العشرات ، ١ فى المئات) ونقوم بفك (١) من العشرات إلى (١٠) آحاد ثم لطرح (٣٩) نقوم بحذف ٩ من (الآحاد) ، ٣ من (العشرات)

ثانيًا إعادة تجميع المئات إلى عشرات باستخدام النماذج
[فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات]

٣ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال ٤٢٧ − ١٥٧ = ٧٠

مئات	عشرات	آحاد
(حذف ١ مائة) (فك ١ مائة إلى ١٠ عشرات)	(حذف ٥ عشرات)	(حذف ٧ آحاد)
	٧	٠

١ ٣٣٨ − ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٢ ٣٤٩ − ١٦٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣ ٤٥٤ − ٢٦١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

- ساعد طفلك في حل مسائل طرح عددين يتكون كلًا منهم من ٣ أرقام باستخدام نماذج القيمة المكانية والتمثيل .
- أكد على طفلك مفهوم إعادة التجميع كالتالي :

(عندما تكون عملية الطرح غير ممكنة في العشرات) نقوم بفك ١ مئات إلى (١٠ عشرات) .

- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية والتمثيل.

قيِّم طفلك حتى الدرس ٨

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية :

١ ٩٣ − ٤٧ = ...

آحاد	عشرات

٢ ٨٤ − ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

٣ ٧٣٥ − ١٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤ ٥٣٤ − ١٤٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تقدير العدد ٤٣٠ من خلال أول رقم على اليسار هو .... [٣٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠]

٢ ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ [١٢٥ ، ٣٥٠ ، ٢١٥]

٣ تقريب العدد ٧٧٧ لأقرب مائة هو .... [٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٧٧٠]

٤ إذا كان : ٩٠ − ٣٧ = ٥٣ فإن : ٩٠ − ٣٩ = ... [٥٥ ، ٥٣ ، ٥١]

٥ ٧١ جـ = ... جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ [١ ، ١٠ ، ٢٠]

٦ تحليل العدد ٦٣ هو (.......................... + ٥٠) [٣ ، ١٣ ، ٢٣]

الدرسان ٩ ، ١٠

جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

تعلّم

أولًا جمع عددين بإعادة التجميع

١ أوجد ناتـج الجمع كما بالأمثلة :

أمثلة

	مئات	عشرات	آحاد
(باقي)		١	
	٦	٥	٨
+	٣	٢	٦
	٩	٨	٤

	مئات	عشرات	آحاد
(باقي)	١	١	
	٥	٤	٧
+	٢	٥	٤
	٨	٠	١

	مئات	عشرات	آحاد
(باقي)	١	١	
	٣	٥	٩
+	٣	٨	٥
	٧	٤	٤

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٤	٧
+	٢	٤	٨
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٥	٨
+	٣	٦	٥
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٤	٨
+	١	٩	٦
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	٩
+	٢	٧	٤
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٨	٢
+	١	٥	٩
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٧	٤
+	١	٧	٧
	....	....	....

ثانيًا طرح عددين بإعادة التجميع

٢ أوجد ناتـج الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ ٥٦٧ − ١٤٩ = ٤١٨

(فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد ونقلها إلى الآحاد)

	آحاد	عشرات	مئات
	~~٧~~ ١٧	~~٦~~ ٥	٥
−	٩	٤	١
	٨	١	٤

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٥	٤
−	٩	٣	٢
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٤	٥
−	٨	٢	٣
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٨	٤
−	٧	٣	٢
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٩	٥
−	٨	٤	١
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٧	٤
−	٤	٥	٢
	....	....	....

مثال ٢ ٧٤٩ − ٣٥٧ = ٣٩٢

(فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ونقلها إلى العشرات)

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	~~٤~~ ١٤	~~٧~~ ٦
−	٧	٥	٣
	٢	٩	٣

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٤	٩
−	٤	٦	٧
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٢	٩
−	٧	٧	٧
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٢	٧
−	٥	٧	٤
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٥	٤
−	٣	٧	٢
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٤	٩
−	٣	٧	١
	....	....	....

٣ أوجد ناتـج الطرح كما بالـمثال :

مثـال ٦٧٩ = ٢٥٨ – ٩٣٧

خطوة (١) : (فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد ونقلها إلى الآحاد)

	مئات	عشرات	آحاد
–	٩	~~٣~~ ٢	~~٧~~ ١٧
	٢	٥	٨
=			٩

خطوة (٢) : (فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ونقلها إلى العشرات)

	مئات	عشرات	آحاد
–	~~٩~~ ٨	~~٣~~ ~~٢~~ ١٢	٧
	٢	٥	٨
=	٦	٧	٩

	مئات	عشرات	آحاد
–	٥	٤	٨
	٢	٥	٩
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
–	٧	٦	١
	٤	٧	٣
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
–	٧	٥	٢
	١	٦	٤
	....	....	....

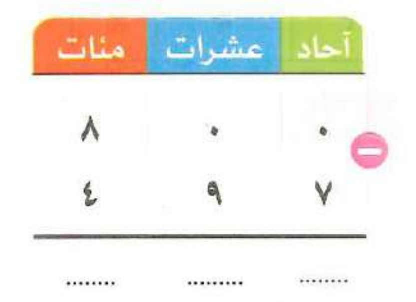
	مئات	عشرات	آحاد
–	٥	٣	٧
	١	٤	٨
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
–	٦	٤	٢
	٢	٥	٥
	....	....	....

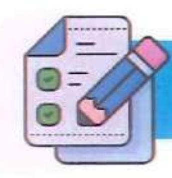
	مئات	عشرات	آحاد
–	٤	١	٧
	١	٢	٨
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
–	٦	٤	٢
	٤	٢	٦
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
–	٥	١	٠
	٢	٩	٩
	....	....	....



	مئات	عشرات	آحاد
–	٨	٠	٠
	٤	٩	٧
	....	....	....



قيِّم طفلك حتى الدرس ١٠

١ أوجد ناتـج عمليات الجمع الآتية :

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	١
+	٥	٥	٤
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٦	٣
+	٧	٤	٢
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٥	٢
+	٦	٦	٦
	....	....	....

٢ أوجد ناتـج عمليات الطرح الآتية :

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٧	٦
−	٩	٥	
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٤	٧
−	٩	٣	٢
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	٤
−	٤	٥	١
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٧	٠	٩
−	٣	٥	٤
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٣	٣
−	٠	٦	١
	....	....	....

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٦	٩
−	٨	٦	٨
	....	....	....

٣ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٢٠٠ جـ = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ [١ ، ٥ ، ١٠]

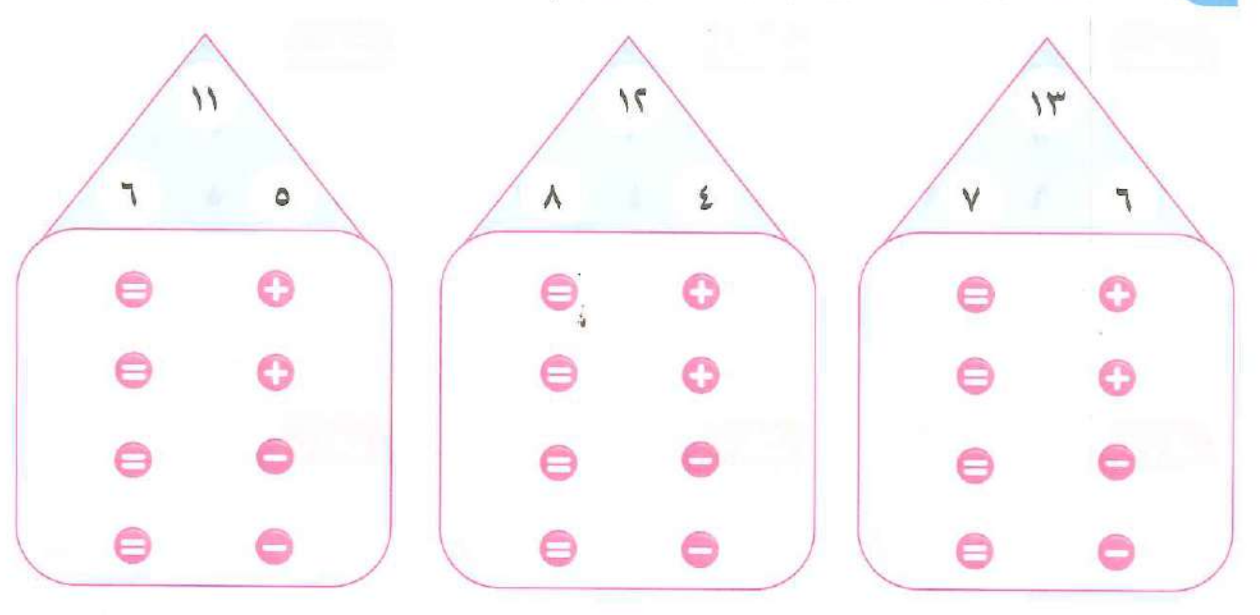
٢ العدد ٣٩ لأقرب عشرة هو .... [٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠]

٣ قاعدة النمط ٤٠ ، ٣٧ ، ٣٤ ، ٣١ هى .... [+٤ ، +٣ ، −٣]

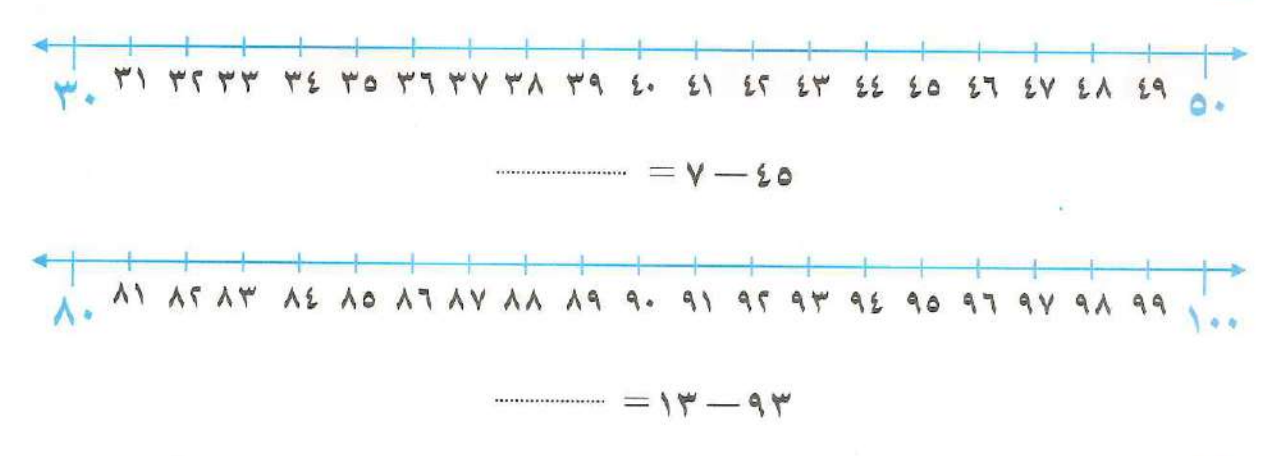
٤ مضاعفة العدد الفردى ينتج عنه عدد .... [فردى ، زوجى]

٥ العدد ١٢٤ لأقرب مائة هو .... [١٠٠ ، ١٢٠ ، ٢٠٠]

١ أكمل حقائق العائلة لكل مجموعة من الأرقام :



٢ استخدم خط الأعداد فى إجراء عمليات الطرح التالية :



٤٥ — ٧ = ...

٩٣ — ١٣ = ...

٣ قم بتحليل كل عدد بطريقتين مختلفتين :

٧٦
= .... + ...
= .... + ...

٤٤
= .... + ...
= .... + ...

٤ أوجد ناتـج عمليات الجمع التالية :

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٤	٦
+	٥	٧	٣
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٨	٩
+	١	٤	٠
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٨	٤
+	١	٤	٧
	....	....	....

٥ أكمل حل مجموعات الـمسائل الـمتسلسلة :

٤٧ − ١٠ = ...
٤٧ − ٢٠ = ...
٤٧ − ٣٠ = ...
٤٧ − ٣٧ = ...
استنتج :
٤٧ − ٣٨ = ...

٩٨ − ١٠ = ...
٩٨ − ٢٠ = ...
٩٨ − ٣٠ = ...
٩٨ − ٢٨ = ...
استنتج :
٩٨ − ٢٩ = ...

٧٥ − ١٠ = ...
٧٥ − ٢٠ = ...
٧٥ − ٣٠ = ...
٧٥ − ٣٥ = ...
استنتج :
٧٥ − ٣٧ = ...

٦ أوجد ناتـج الطرح (باستخدام الطريقة التى تُفضلها) :

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٥	٥
−	١	٢	٧
	....	....	....

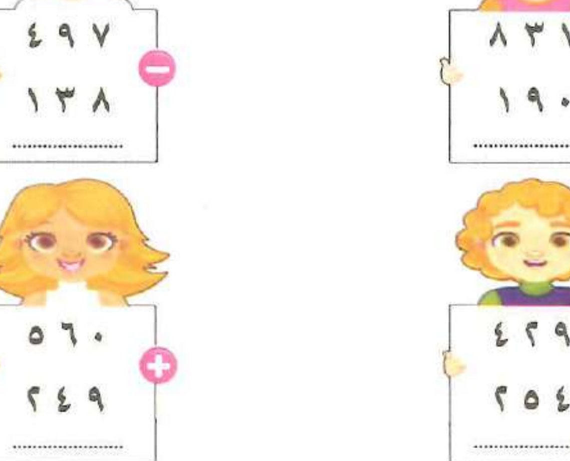
	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	٨
−	٢	٩	٥
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٥	٧
−	٢	٦	٨
	....	....	....

٧ أكمل ما يأتى :

١ اسم الـمصفوفة ● ● ● ● / ● ● ● ● هو ....
٢ تقريب العدد ٢٩٣ لأقرب مائة هو ....
٣ تقدير العدد ٢٩٣ من خلال أول رقم على اليسار هو ....
٤ قاعدة النمط ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ هى ....
٥ فصل به ٦٣ ولد وبنت ، يوجد بينهم ٣٩ بنت ، فإن عدد الأولاد = ... ولد .

٨ أوجد الناتـج :



٩ أوجد ناتـج الطرح ، ثم صل النواتـج المتساوية :

٩١٩ − ٧١٠ = ... ٦٤٢ − ٤٢٦ = ... ٣٣٢ − ٣٠٣ = ...

٧١ − ٤٢ = ... ٣٢٨ − ١١٩ = ... ٧٥٣ − ٥٣٧ = ...

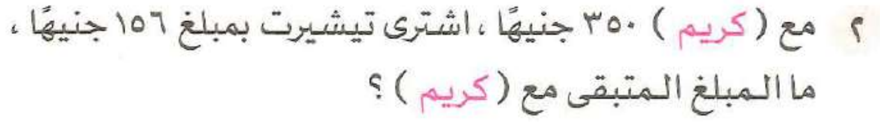
١٠ حل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (دعاء) ٧٥ قطعة جاتوه ، وزعت منها ٢٥ قطعة أثناء الحفل ،
ما عدد القطع المتبقية ؟

- عدد القطع المتبقية = ... قطعة جاتوه .

٢ مع (كريم) ٣٥٠ جنيهًا ، اشترى تيشيرت بمبلغ ١٥٦ جنيهًا ،
ما المبلغ المتبقى مع (كريم) ؟

- المبلغ المتبقى مع (كريم) = ... جنيهًا.



٣ مع (وليد) ٥٨ جنيهًا ، أخذ من والده ١٧٥ جنيهًا ،
ما إجمالى المبلغ مع (وليد) ؟

- إجمالى المبلغ مع (وليد) = ... جنيهًا.

الفصل ١١

الدروس من (١ – ١٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : ◄ المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم . **تتم فى كل درس**

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدرسان	١ و ٢	- تكوين الكسور (أنصاف / أثلاث / أرباع) - صيغ متنوعة للكسور (أنصاف / أثلاث / أرباع)	• تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر . • تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح . • استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور .
الدروس	٣ حتى ٦	- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ - الكسر كجزء من الوحدة . - بطاقات تكوين الكسور.	• دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث . • دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١ • الربط بين صور كسور وأسمائها . • التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية . • تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد . • تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية . • تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع .
الدروس	٧ حتى ١٠	- الكسر كجزء من المجموعة . - تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور .	• التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها . • مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة . • تحديد كسور مجموعة من الأشياء . • كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء . • حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة . • تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية . • توضيح فهمهم أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح . • وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

الدرسان
١ ، ٢

- تـكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- صيغ متنوعة للكسور.

تعلّم

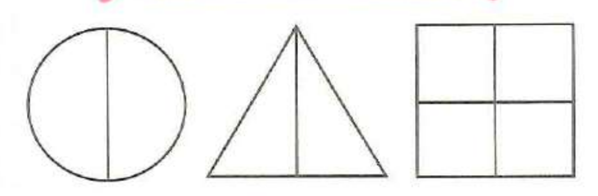
الأشكال التى تمثل كسر

- يمكن تقسيم الأشكال إلى نوعين :

أشكال لا تمثل كسر

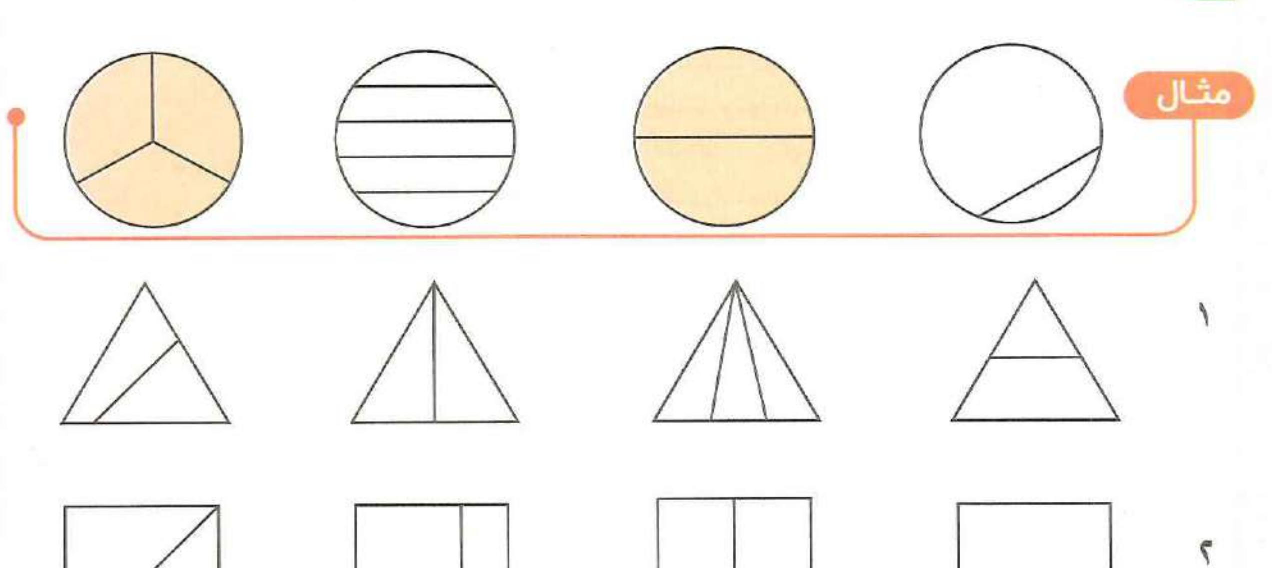
كل شكل مُقسم إلى أجزاء غيرمتساوية

أشكال تمثل كسر



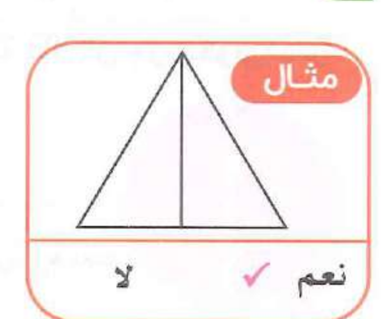
كل شكل مُقسم إلى أجزاء متساوية

١ لوّن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية فى كل صف كما بالمثال :

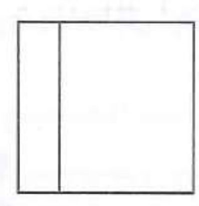


- ساعد طفلك فى التمييزبين :
الأشكال التى تمثل كسر : وهى الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية .
الأشكال التى لا تمثل كسر : وهى الأشكال المقسمة إلى أجزاء غيرمتساوية .

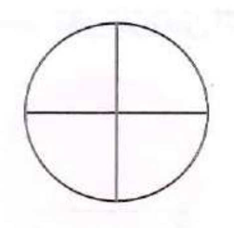
٢ هل الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية ؟ اختر (نعم / لا) كما بالمثال :



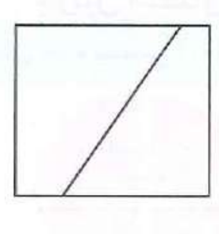
نعم ✓ لا



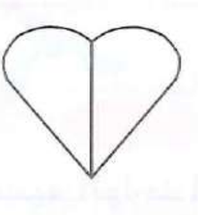
نعم لا



نعم لا



نعم لا



نعم لا

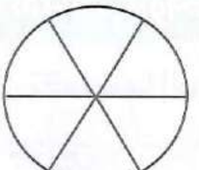
نعم لا

٣ حدِّد إذا كان الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية أم أجزاء غير متساوية كما بالمثال :

مثال

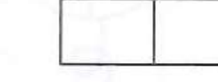
✓ أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .



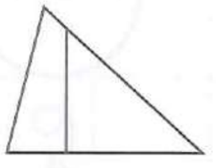
أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .



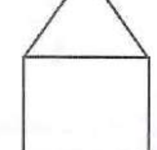
أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .



أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .



أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .

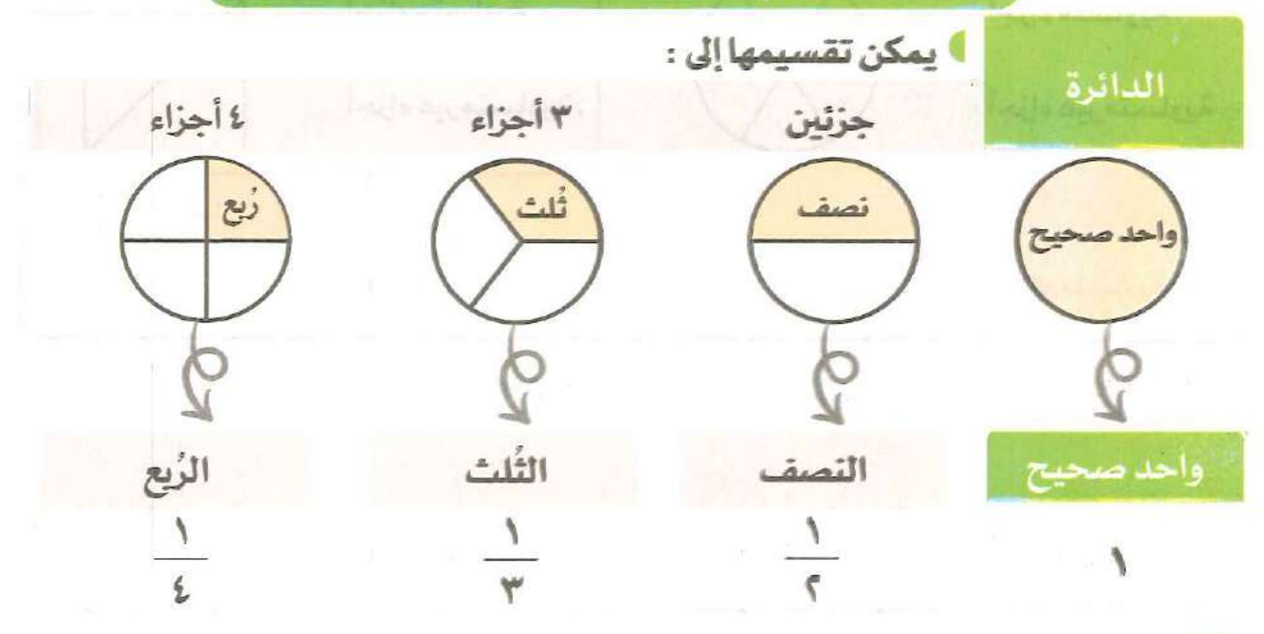
أجزاء متساوية .

أجزاء غير متساوية .

أولًا تـكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

الكسر : هو جزء من الكل عندما نقسم شيئًا ما إلى أجزاء متساوية فإن كل جزء يكون كسرًا.

لاحظ تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية



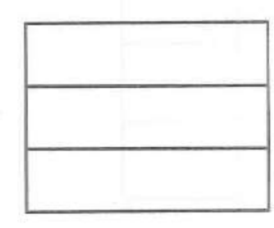
• ساعد طفلك فى التعبير عن الكسور باستخدام :
تقسيم الأشكال إلى جزئين لتكوين (النصف) وإلى ٣ أجزاء لتكوين (الثُلث) وإلى ٤ أجزاء لتكوين (الربع) .

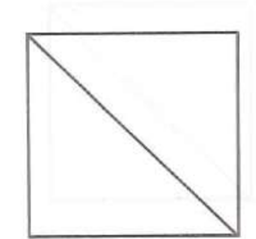
الواحد الصحيح

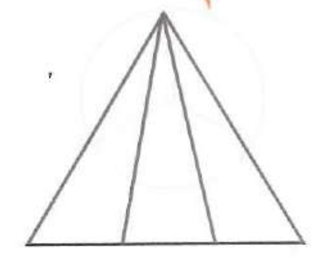
يُقسم إلى جزئين متساويين كل جزء يسمى (نصف)

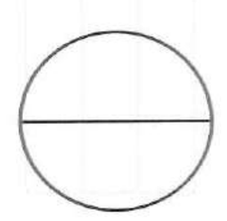
النصف	
	١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة) — ← شرطة الكسر ٢ ← المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

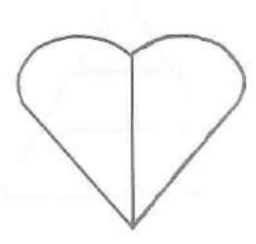
ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{١}{٢}$) ، ثم ظلل النصف فى كل شكل :

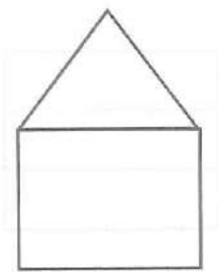


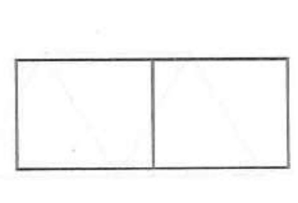












• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = نصفين ، وأن النصف ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى جزئين متساويين .

الثُلث [$\frac{١}{٣}$]

الواحد الصحيح

يُقسم إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (ثُلث)

الثلث

ثُلث

١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة)

— ← شرطة الكسر

٣ ← المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

٢ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{١}{٣}$) ، ثم ظلل الثُلث فى كل شكل :

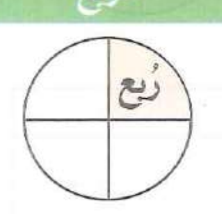
• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = ٣ أثلاث ، وأن الثُلث ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية .

الرُبع [$\frac{1}{4}$]

الواحد الصحيح

يُقسم إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (رُبع)

الرُبع

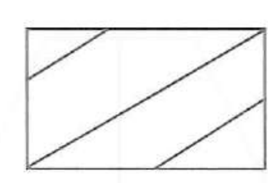
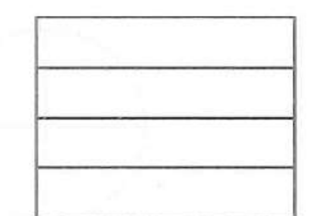
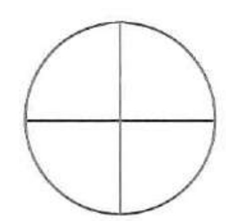
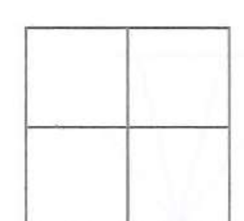


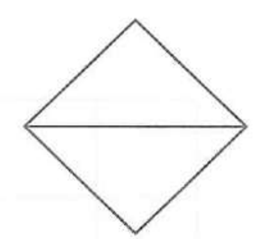
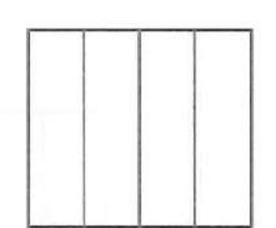
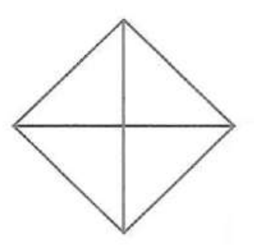
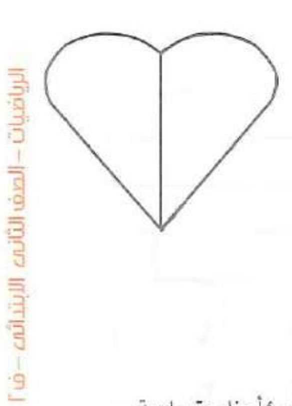
١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة)

— ← شرطة الكسر

٤ ← المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

٣ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{1}{4}$) ، ثم ظلل الرُبع فى كل شكل :

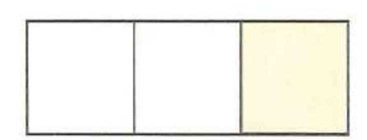





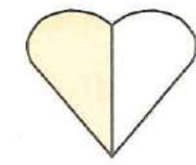





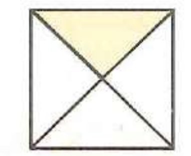
• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = ٤ أرباع ، وأن الربع ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية .

٤ حوِّط حول الشكل الذى يُعبِّر عن كل كسر :

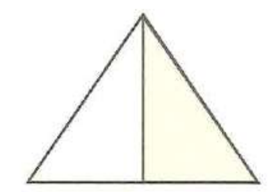
$\frac{١}{٣}$

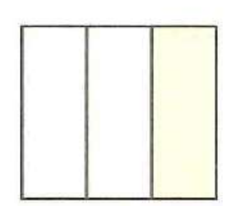


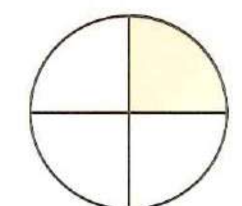




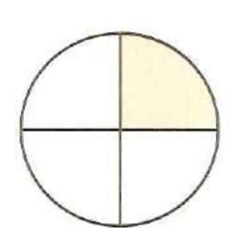
$\frac{١}{٤}$

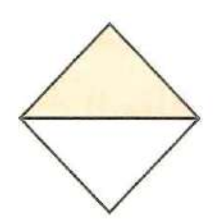


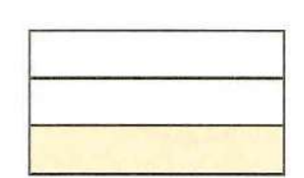




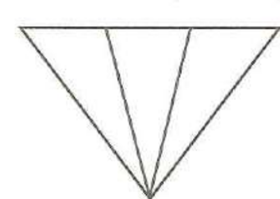
$\frac{١}{٢}$



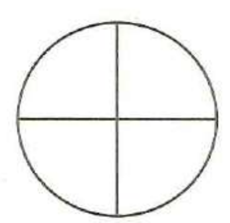




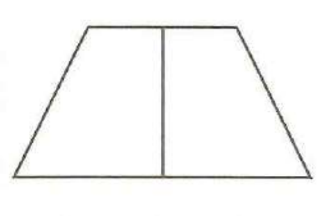
٥ لوّن جزء واحد من الأجزاء المتساوية فى كل شكل ، ثم اختر الكسر المناسب :



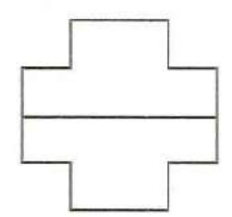
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



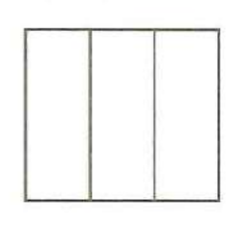
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



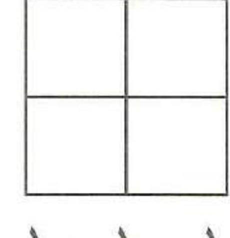
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

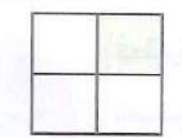
ثانيًا صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

١ أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

مثال

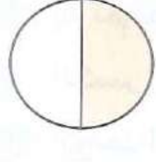
الكسر بصيغة الصور	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
عدد الأجزاء الكلى (المقام)	٢ (أنصاف)	٣ (أثلاث)	٤ (أرباع)
الكسر بصيغة الأعداد	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثُلث	رُبع

من الجدول السابق نستنتج أن الكسر = $\frac{\text{عدد الأجزاء الملوّنة}}{\text{عدد الأجزاء الكلى}}$

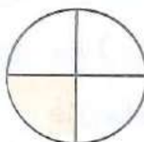
الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة			
عدد الأجزاء الكلى			
الكسر بصيغة الأعداد			
الكسر بصيغة الكلمات			

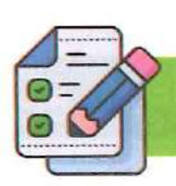
٢ حدِّد التقسيم على الدائرة والساعة ، ثم صِل كل شكل بالكسر المناسب :

$\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٢}$





قيّم طفلك

حتى الدرس ٢

١ اكتب الكسر الذى يمثّل الجزء الملوّن بصيغة الأعداد وصيغة الكلمات :

(..................) ——

(..................) ——

(..................) ——

(..................) ——

(..................) ——

(..................) ——

٢ أكمل ، ثم صِل بالكسر المناسب :

بيتزا مقسمة إلى
٣ أجزاء متساوية
كل جزء يُمثل ....

فطيرة مقسمة إلى
نصفين كل جزء
يُمثل ....

كعكة مقسمة إلى
٤ أرباع كل جزء
يُمثل ....

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$

٣ أكمل ما يأتى :

١ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى ....

٢ الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٤ هو ....

٣ الواحد الصحيح يمكن تقسيمه إلى .... أرباع .

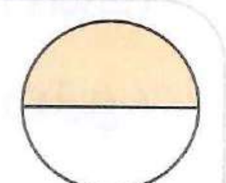
٤ مع (سعيد) ٢٥٩ جنيهًا ، إذا أنفق منها ٦٨ جنيهًا ،
فإن ما تبقى مع (سعيد) = ... جنيهًا .

الدروس
٣ - ٦

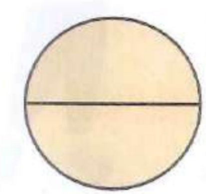
- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- الكسر كجزء من الوحدة .
- بطاقات تكوين الكسور .

أولًا تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١

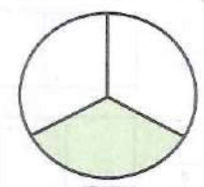
تعرف على الكسر الذى يُمثِّله الجزء الملون



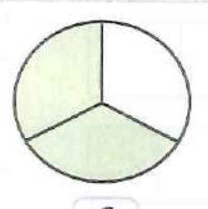
$\frac{١}{٢}$
(نصف)



الواحد الصحيح
$\frac{٢}{٢}$ = ١ (نصفين ملونين)

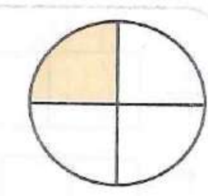


$\frac{١}{٣}$
(ثُلث)

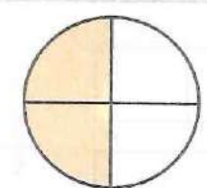


$\frac{٢}{٣}$
(ثُلثين)

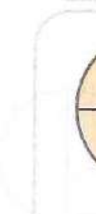
الواحد الصحيح
$\frac{٣}{٣}$ = ١ (٣ أثلاث ملونة)



$\frac{١}{٤}$
(رُبع)



$\frac{٢}{٤}$
(رُبعين) = نصف



$\frac{٣}{٤}$
(ثلاث أرباع)

الواحد الصحيح
$\frac{٤}{٤}$ = ١ (٤ أرباع ملونة)

- تأكَّد من أن طفلك يستطيع التعبير عن الكسر بصيغة الرموز كالتالى : الكسر = $\frac{\text{عدد الأجزاء الملونة}}{\text{عدد الأجزاء الكلى}}$
- وضِّح لطفلك أنه : عندما يتساوى البسط والمقام يكون الناتج واحد صحيح مثل : $\frac{٤}{٤}$ = ١

ثانيًا الكسر كجزء من الوحدة

يمكننا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية بأكثر من طريقة كالتالى :

الواحد الصحيح

(١)	١
(نصفين)	$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٢}$
(٣ أثلاث)	$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$
(٤ أرباع)	$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$

لاحظ متى يكون الكسران متكافئان (متساويان) ؟

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ كسران متكافئان

$\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٤}{٤}$ كسران متكافئان

$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ كسران غير متكافئان

١ لوّن حسب الكسر ، ثم ضع علامة (✓) تحت الكسران المتكافئان :

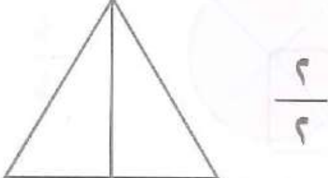
$\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٣}{٣}$

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$

$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$

• وضّح لطفلك أن الكسران المتكافئان هما كسران متساويان :

مثل : $\frac{٢}{٤}$ يكافئ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٣}$ يكافئ $\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٤}{٤}$ يكافئ ١



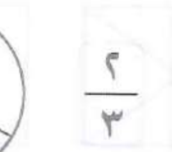
قطر الندى Katr Elnada

ثالثًا بطاقات تكوين الكسور

٢ لوّن حسب (بطاقة تكوين الكسور) المعطاة كما بالمثال :

مثال

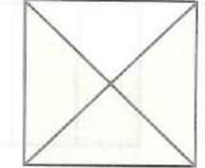
١/٣   ٢/٤   ٢/٢

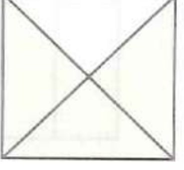


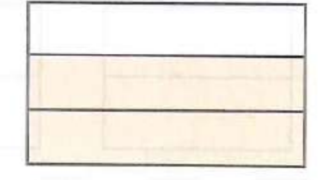
١/٤   ٢/٣   ٣/٤

٣/٣   ٢/٣   ٤/٤

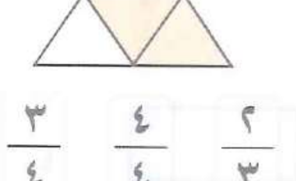
٣ حوّط حول (بطاقة تكوين الكسور) التى تمثل الجزء الملون :







٢/٣   ١/٣   ١/٢   ١/٤   ٢/٤   ٣/٤   ٢/٢   ١/٢   ١/٤



٢/٢   ١/٢   ١/٣   ١/٢   ٣/٤   ١/٣   ٢/٣   ٤/٤   ٣/٤

• ساعد طفلك فى اختيار (بطاقة تكوين الكسور) المناسبة للأجزاء الملونة فى كل شكل حيث كل شكل مقسم إلى أجزاء متساوية .

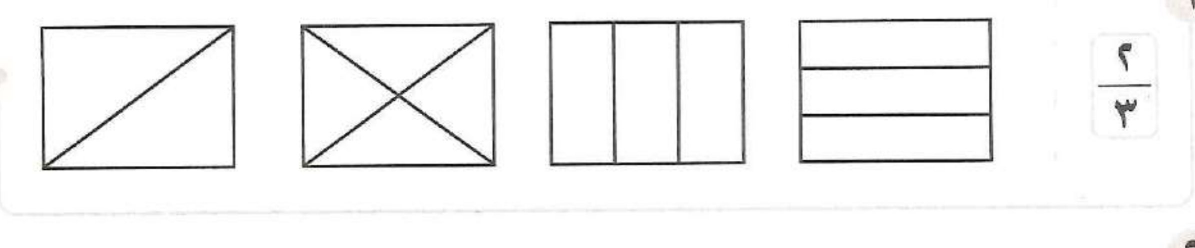
بطاقات تكوين الكسور مثل : ١/٣ ، ٢/٤ ، ٢/٢

٤ لوّن حسب الكسر المعطى كما بالمثال :

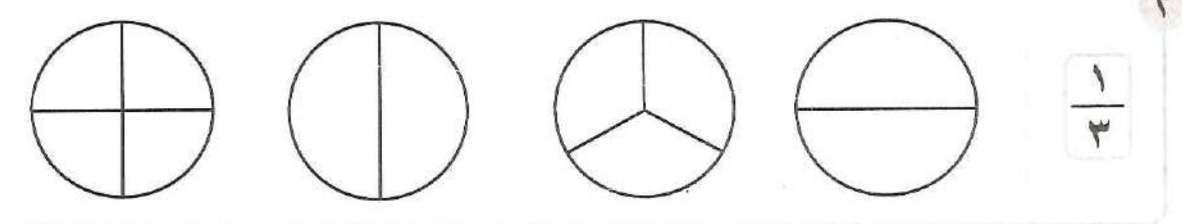
مثال

$\frac{٤}{٤}$

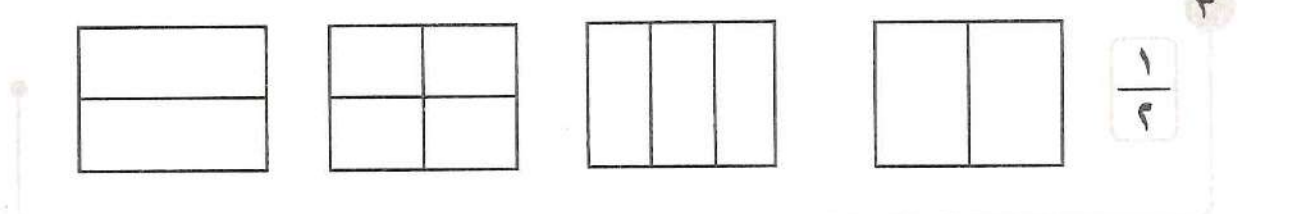
١ $\frac{٢}{٣}$



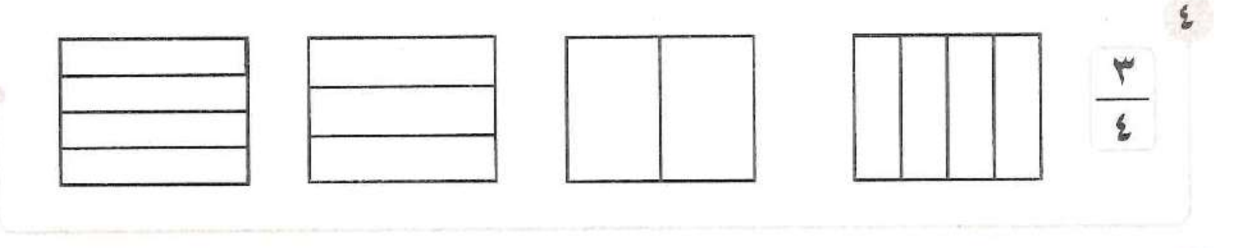
٢ $\frac{١}{٣}$



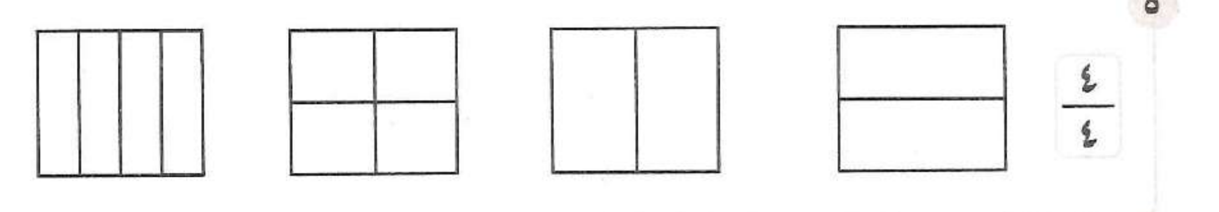
٣ $\frac{١}{٢}$



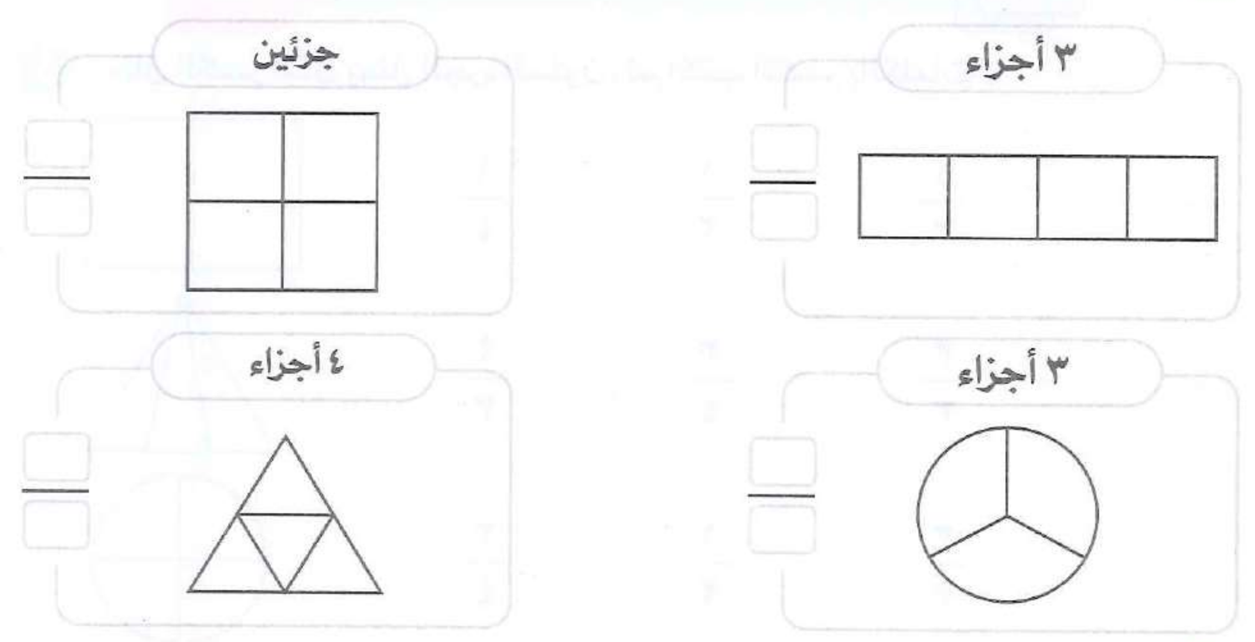
٤ $\frac{٣}{٤}$



٥ $\frac{٤}{٤}$



٥ لوّن كما هو مطلوب ، ثم اكتب الكسر الذى يمثّل الجزء الملون بالأعداد :



٦ ضع علامة (✖) على (بطاقة تكوين الكسور) التى لا تُعبِّر عن الشكل كما بالمثال:

مثال: $\frac{١}{٤}$ ، ~~$\frac{٢}{٤}$~~

١) $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$

٢) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$

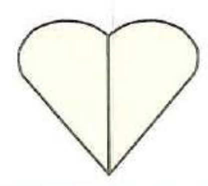
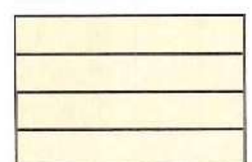
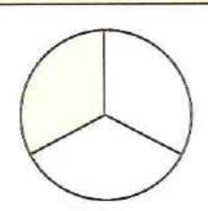
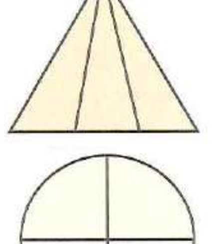
٣) $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$

٤) $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$

٥) $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

قيِّم طفلك حتى الدرس ٦

١ ظلل الكسر الذى يمثّل الجزء الملون ، ثم اكتب الكسر بالكلمات :

الشكل				
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	....
	$\frac{٢}{٣}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٣}{٣}$	....
	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٣}{٣}$	....
	$\frac{٢}{٣}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٢}$	....
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٤}{٤}$	$\frac{٢}{٤}$	....
	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$	....
	$\frac{٣}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٢}{٣}$	....
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	....

٢ أكمل الجدول التالى :

صور الكسور	(دائرة مقسمة إلى جزأين)	(دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء)	(دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء)
عدد الأجزاء المتساوية	....	٤	....
عدد الأجزاء الملونة	....	....	....
كتابة الكسر بالكلمات	....	....	ثُلث
كتابة الكسر بالأعداد	$\frac{١}{٢}$	....	....

٣ قسّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ، ثم لوِّن حسب الكسر المطلوب :

$\frac{١}{٣}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$

٤ اخترالإجابة الصحيحة ، ثم لوِّن الأجزاء التى تمثّل الكسر :

١ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$]

٢ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ [$\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$]

٣ كسر يكافئ نصفًا [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$]

٤ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ [$\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، ١]

٥ أكمل ما يأتى :

١ الواحد الصحيح = ... أثلاث ، و الواحد الصحيح = ... أرباع .

٢ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ هما كسران .... لأنهما متساويان .

٣ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٢ ومقامه ....

٤ الواحد الصحيح هو كسر بسطه .... ومقامه ٣

٥ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٤ ومقامه ....

٦ الكسر الذى بسطه يساوى .... هو الواحد الصحيح .

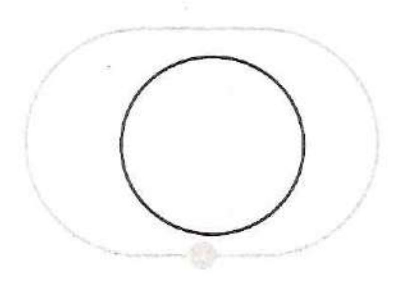
٧ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين النصف .

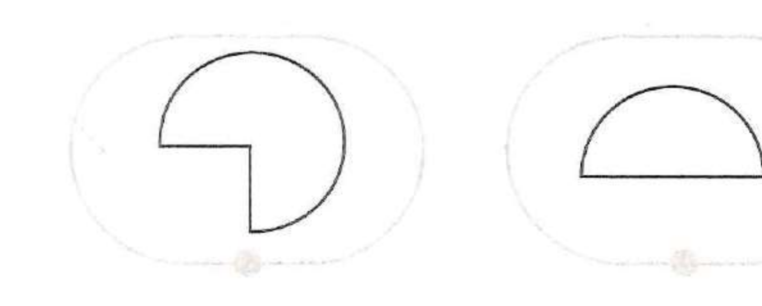
٨ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين الـــربع .

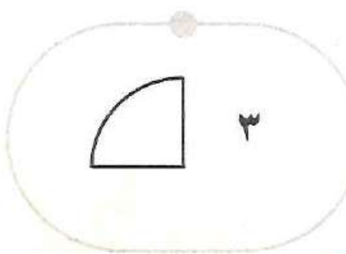
٩ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين الثُـلث .

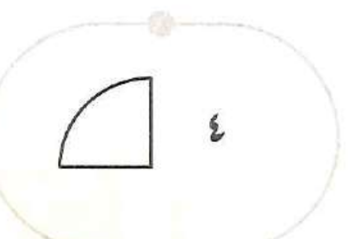
١٠ ثلاثة أثلاث .... أربعة أرباع . (ضع > أو < أو =)

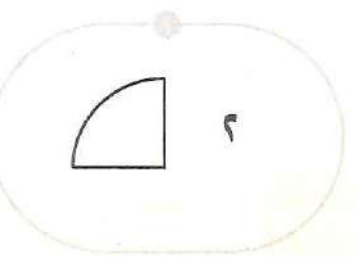
٦ صِل كل شكل بعدد أجزائه المتساوية :











الدروس ٧ - ١٠

- الكسر كجزء من المجموعة
- تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور

تعلّم أولًا الكسر كجزء من المجموعة

الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من المجموعة
- يتم تقسيم (الواحد الصحيح) إلى (٤ أجزاء متساوية) ، (تم تلوين جزء واحد من ٤) . - يكون التعبير عن الكسر كالآتى : $\frac{١}{٤}$	- لدينا مجموعة مكونة من (٤ كرات متماثلة) غير ملونة ، (تم تلوين كرة واحدة من ٤ كرات) . - يكون التعبير عن الكسر كالآتى : $\frac{١}{٤}$

١ لوّن حسب الكسر كما بالمثال :

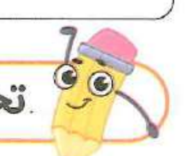
الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من المجموعة
مثال نصف		
ثُلث		
رُبع		
الواحد الصحيح		

- نبّه طفلك أنه يمكن التعبير عن الكسر بطريقتين :

١ - الكسر كجزء من الوحدة (بشرط تقسيم الشكل الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية) .
٢- الكسر كجزء من مجموعة أشياء (بشرط أن تكون هذه الأشياء متماثلة) .

٢ اكتب الكسر للأجزاء الملونة والغير ملونة من كل مجموعة كما بالمثال :

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة)	كسر (الأجزاء غير الملونة)
مثال	٣ (عدد الأجزاء الملونة) / ٤ (العدد الكلى)	١ (عدد الأجزاء الغير الملونة) / ٤ (العدد الكلى)
	—	—
	—	—
	—	—

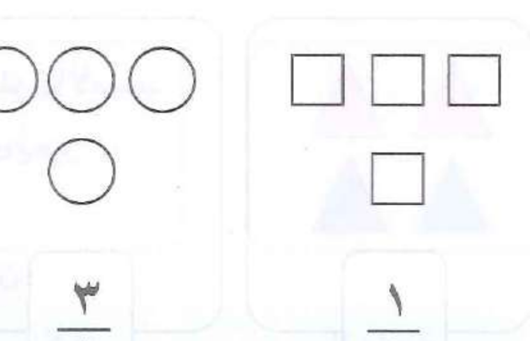
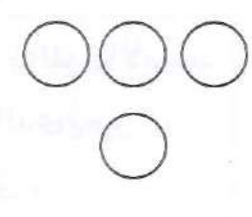


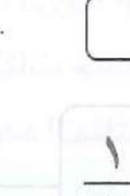
تحدى الرياضيات

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة)	كسر (الأجزاء غير الملونة)
	—	—

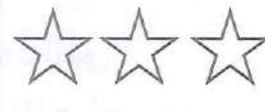
• يمكن أن تشجع طفلك فى نشاط إثرائى يحتاج إلى تحدى حيث يتم إضافة أكثر من أربعة عناصر لتمثيل كسور غير (النصف) أو (الثلث) أو (الربع) ويمكنه أيضًا رسم المجموعة التى تعبر عن (الكسر كجزء من مجموعة) .

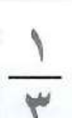
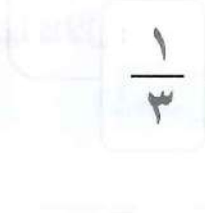
٣ لوِّن حسب الكسر :

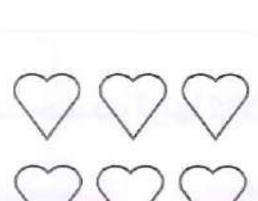
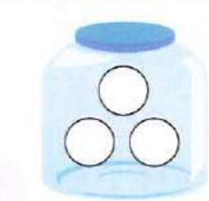
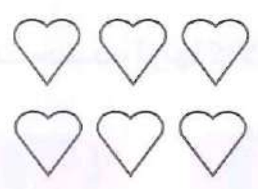
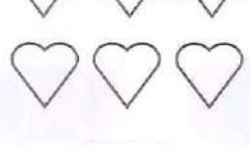


$\frac{١}{٤}$ — $\frac{٣}{٤}$ — $\frac{١}{٢}$ — $\frac{٢}{٣}$

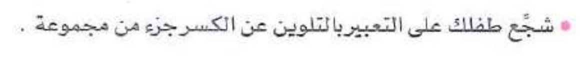


$\frac{٢}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$ — $\frac{٤}{٤}$

$\frac{٢}{٣}$ — $\frac{٥}{٦}$ — $\frac{١}{٥}$ — $\frac{٣}{٤}$

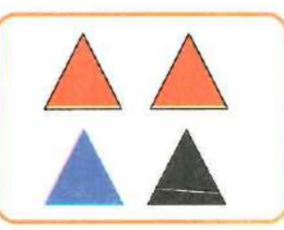

• شجِّع طفلك على التعبير بالتلوين عن الكسر جزء من مجموعة .

ثانيًا تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور

١ لوّن ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

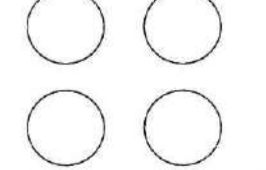
لوّن مثلثين باللون الأحمر و مثلثًا باللون الأسود و مثلثًا باللون الأزرق . اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد المثلثات حسب لونها كالآتى :



• الكسر الذى يُعبِّر عن عدد المثلثات الملونة باللون :

الأسود	الأزرق	الأحمر	الملونة
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$	$\frac{٤}{٤} = ١$

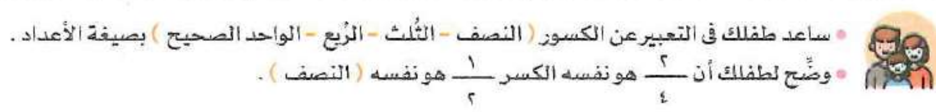
لوّن كرتين باللون الأخضر وكرة باللون البنى و كرة باللون البرتقالى . اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات حسب لونها كالآتى :



• الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات حسب لونها كالآتى :

البرتقالى	البنى	الأخضر	الملونة
$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} =$ ....

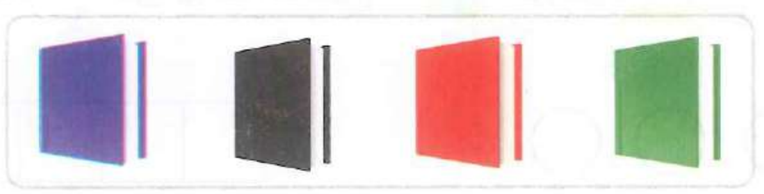
٢ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن عدد السيارات حسب لونها كالآتى :



الخضراء	الزرقاء	الحمراء	الملونة
$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} =$ ....

• ساعد طفلك فى التعبير عن الكسور (النصف - الثُلث - الرُبع - الواحد الصحيح) بصيغة الأعداد .
• وضِّح لطفلك أن $\frac{٢}{٤}$ هو نفسه الكسر $\frac{١}{٢}$ هو نفسه (النصف) .

٣ اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكتب حسب لونها كالآتى :



الزرقاء	الخضراء	الحمراء والسوداء	الملونة
$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} =$ ....

لاحظ تقسيم علم مصر ، وحدد الآتى :

١ الكسر المُقسم إليه علم مصر هو $\frac{٣}{٣}$

٢ الكسر الذى يُمثل اللون الأحمر هو $\frac{١}{٣}$

٣ الكسر الذى يُمثل اللون الأبيض هو $\frac{١}{٣}$

٤ الكسر الذى يُمثل اللون الأسود هو $\frac{١}{٣}$

٤ لاحظ تقسيم الأعلام الآتية ، ولوِّن أجزاء كل علم ، ثم أكمل بطاقة علم الكسور :

	١	٢	٣
العلم			
الكسر المقسم إليه كل علم	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$

● اختر أحد الأعلام التى قمت بتلوينها ، ثم اكتب الكسر الذى يُمثل كل لون :

....

....

....

٥ عبِّر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ من الواحد الصحيح :

٦ عبِّر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ من المجموعة :

٧ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن حَل المسألة الكلامية كما بالمثال :

مثال

		الكسر هو
مع (سعاد) ٣ بالونات خضراء ، وواحدة حمراء ، اكتب الكسر الدال على عدد البالونات الخضراء .		$\frac{٣}{٤}$

١ طبق جاتوه به قطعتان جاتوه شيكولاته وقطعتان جاتوه فاكهة . اكتب الكسر الدال على عدد قطع الجاتوه بالفاكهة .

الكسر هو

$\frac{\dots}{\dots}$

٢ أعطانى والدى ٤ جنيهات ، وأخذ منى أخى الصغير٣ جنيهات . فما الكسر الذى يُعبر عن عدد الجنيهات المتبقية معى ؟

الكسر هو

$\frac{\dots}{\dots}$

٣ مع (فريد) ٣ تفاحات أكل منها تفاحة . فما الكسر الذى يُعبر عن عدد التفاح المتبقى ؟

الكسر هو

$\frac{\dots}{\dots}$

قيّم طفلك

حتى الدرس ١٠

١ أكمل ما يأتى :

١ ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام كالتالى $\frac{\dots}{\dots}$

٢ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أثلاث .

٣ الكسر $\frac{٢}{٣}$ يكتب بالحروف كالتالى ....

٤ الكسر $\frac{١}{٤}$ بسطه .... ، ومقامه ....

٥ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ يعبر عن العدد ....

٢ اكتب الكسر حسب الجزء الملون :

قام (سعيد) برسم ٣ دوائر ، وقام بتلوين واحدة باللون الأخضر وواحدة باللون الأصفر ،
فإن الكسر الذى يعبر عن عدد :

١ الدوائر الخضراء هو .... ٢ الدوائر الصفراء هو ....

٣ الدوائر الملونة هو .... ٤ الدوائر غير الملونة هو ....

٣ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأقلام حسب لونها كالآتى :

١ الزرقاء ← $\frac{\dots}{\dots}$

٢ الحمراء والصفراء ← $\frac{\dots}{\dots}$ = $\frac{\dots}{\dots}$

٣ الخضراء ← $\frac{\dots}{\dots}$

٤ الملونة ← $\frac{\dots}{\dots}$ = ...

٤ ارسم ٤ مربعات ، ولوّن ٣ مربعات منها ، ثم أكمل :

الكسر الذى يُعبِّر عن
عدد المربعات الملونة هو $\frac{\dots}{\dots}$

٥ حِل المسائل الكلامية الآتية :

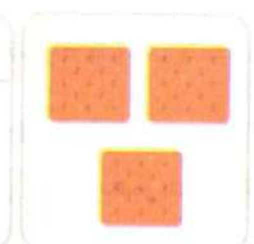
١ كانت لدى (رنا) ٤ قطع بسكويت على الغذاء ، أعطت صديقتها (أية) قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التى شاركتها (رنا) مع صديقتها ؟

الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

٢ كان مع (كريم) شطيرة ، قطعها إلى جزئين وأكل أحدهما . ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله (كريم) من الشطيرة ؟

الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

٣ خبزت (سارة) فطيرة قطعتها إلى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع . ما الكسر الذى يعبّر عن عدد القطع المتبقية ؟



الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

٤ كانت لدى (دينا) ثلاث قطع بسكويت على الغذاء ، إذا أكلت القطع الثلاث جميعًا، فما الكسر الذى يعبّر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها ؟

الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

٥ ذهب (عمر) لإحضار شطيرة بيتزا . كانت شطيرة البيتزا التى أحضرها تتألف من ٣ قطع ، وقد أكل قطعتين منها . ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟

الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

٦ فى الطريق إلى المدرسة عثر (ميرو) على أربعة أحجار زرقاء ووضعها فى جيبه ، وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاث أحجار فقط . ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأحجار التى سقطت منه ؟

الكسر هو $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

١ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الأجزاء الملونة بالأعداد والكلمات :

(..............................)

٢ لوّن حسب الكسر المعطى :

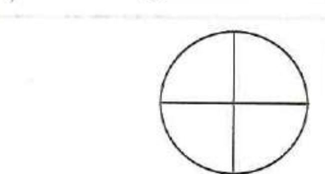
$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٤}{٤}$

٣ صِل كل شكل بالكسر الذى يُعبِّر عنه :

$\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$ ١

٤ عبّر عن الكسر $\frac{١}{٤}$ بالتلوين كجزء :

١ من الواحد الصحيح .



٢ من المجموعة .

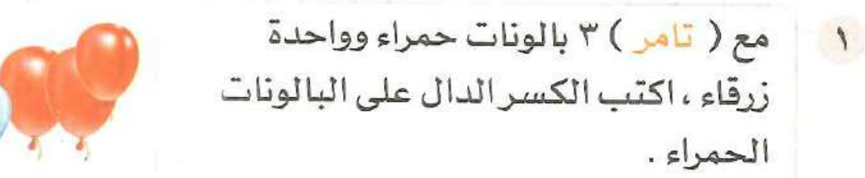
٥ انظر إلى الصورة ، ثم اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات :

١ الحمراء = $\frac{.........}{.........}$

٢ الزرقاء = $\frac{.........}{.........}$

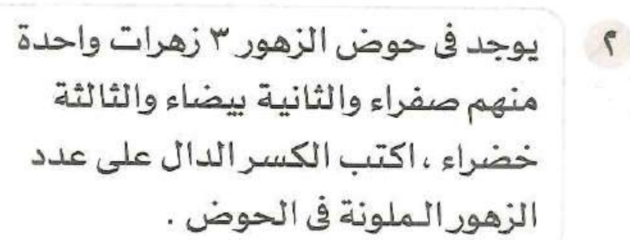
٣ الملونة = $\frac{.........}{.........}$ = ...

٦ اكتب الكسر الذى يُعبر عن كل مسألة من المسائل الآتية :



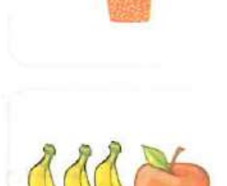
١ مع (تامر) ٣ بالونات حمراء وواحدة زرقاء ، اكتب الكسر الدال على البالونات الحمراء .

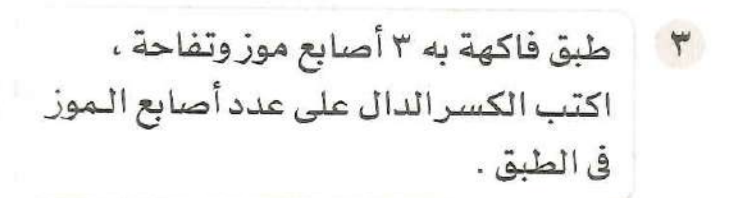
الكسر هو $\frac{.........}{.........}$



٢ يوجد فى حوض الزهور ٣ زهرات واحدة منهم صفراء والثانية بيضاء والثالثة خضراء ، اكتب الكسر الدال على عدد الزهور الملونة فى الحوض .

الكسر هو $\frac{.........}{.........}$





٣ طبق فاكهة به ٣ أصابع موز وتفاحة ، اكتب الكسر الدال على عدد أصابع الموز فى الطبق .

الكسر هو $\frac{.........}{.........}$

٤ عدد الجواكت حسب لونها كالتالى :

الزرقاء = $\frac{.........}{.........}$ ، الصفراء = $\frac{.........}{.........}$

الملونة = $\frac{.........}{.........}$ = ...

الفصل ١٢

الدروس من (١ – ١٠)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بـ : • المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم — تتم فى كل درس

		عنوان الدرس	أهداف الدرس
الدروس	١ حتى ٣	قراءة وتفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بـ : (الأعمدة والصور)	• تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٥ و ١٠ • تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالصور بمقياس ٢ و ٥ • شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية . • تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة . • اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التى تمثل بيانيًا . • كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات . • تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور . • كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات . • التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية .
الدرسان	٤ و ٥	– تطبيقات على المصفوفات . – اللعب مع المصفوفات .	• كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات . • حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات . • تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة . • كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة .
الدروس	٦ حتى ١٠	– استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح . – كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح .	• جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام . • تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل . • تحديد الأخطاء فى عمله وتصحيحها والعمل مع الآخرين . • كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح . • تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • التعاون فى لعب لعبة الرياضيات . • تقييم تقدمه فى الجمع والطرح مع إعادة التجميع . • تأمل ما تعلّمة فى الموضوعات الرياضية التى درسها فى الصف الثانى الابتدائى . • وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التى تعلمها فى الصف الثانى الابتدائى . • كتابة رسالة لوصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التى تعلّمها فى الصف الثانى الابتدائى.

قراءة وتفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بـ : (الأعمدة والصور)

تعلَّم

١ التمثيل البيانى بالأعمدة

الجدول التالى يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الأشكال الهندسية :

الشكل الهندسى	مربع	دائرة	مثلث	مستطيل
عدد التلاميذ	٣٠	٢٥	٦٠	٣٥

لاحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة (التمثيل البيانى بالأعمدة) كالتالى :

- وضِّح لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضِّح لطفلك جميع عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالى:
  - المجموعات : توضح نوع البيانات التى نقوم بجمعها .
  - المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عدّ البيانات التى نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدّ بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠) ، (والمقياس المستخدم على التمثيل البيانى السابق هو مقياس ١٠) .
  - التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الأشكال الهندسية) .
  - التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بعدّه (عدد الأشكال الهندسية) .

Kaif Elnada قطر الندى

١ انظر إلى التمثيل البيانى (الإفطار المفضل) ، ثم أجب عن الأسئلة :

١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة = ... تلاميذ .

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك = ... تلاميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون الساندويتشات = ... تلاميذ .

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون البسكويت = ... تلاميذ .

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة عن البسكويت ؟

.... ◯ .... = ... تلميذ .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك عن الساندويتشات ؟

.... ◯ .... = ... تلاميذ .

• ساعد طفلك فى تحديد المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى كما بالمثال السابق (المقياس المستخدم هو مقياس ١)

٢ انظر إلى التمثيل البيانى (المكان المفضل لبعض التلاميذ) ، ثم أجب عن الأسئلة :

المكان المفضل

عدد التلاميذ

٢٠
١٨
١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

المنزل الحديقة المدرسة الملاهى

المكان

المقياس

(مقياس ٢)

١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى ؟ .... تلميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة ؟ .... تلاميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل ؟ .... تلميذ .

٥ ما المكان الأكثر تفضيلًا للتلاميذ ؟ ....

٦ ما المكان الأقل تفضيلًا للتلاميذ ؟ ....

٧ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى والحديقة معًا ؟

.... ◯ .... = ... تلميذ .

٨ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى عن المدرسة ؟

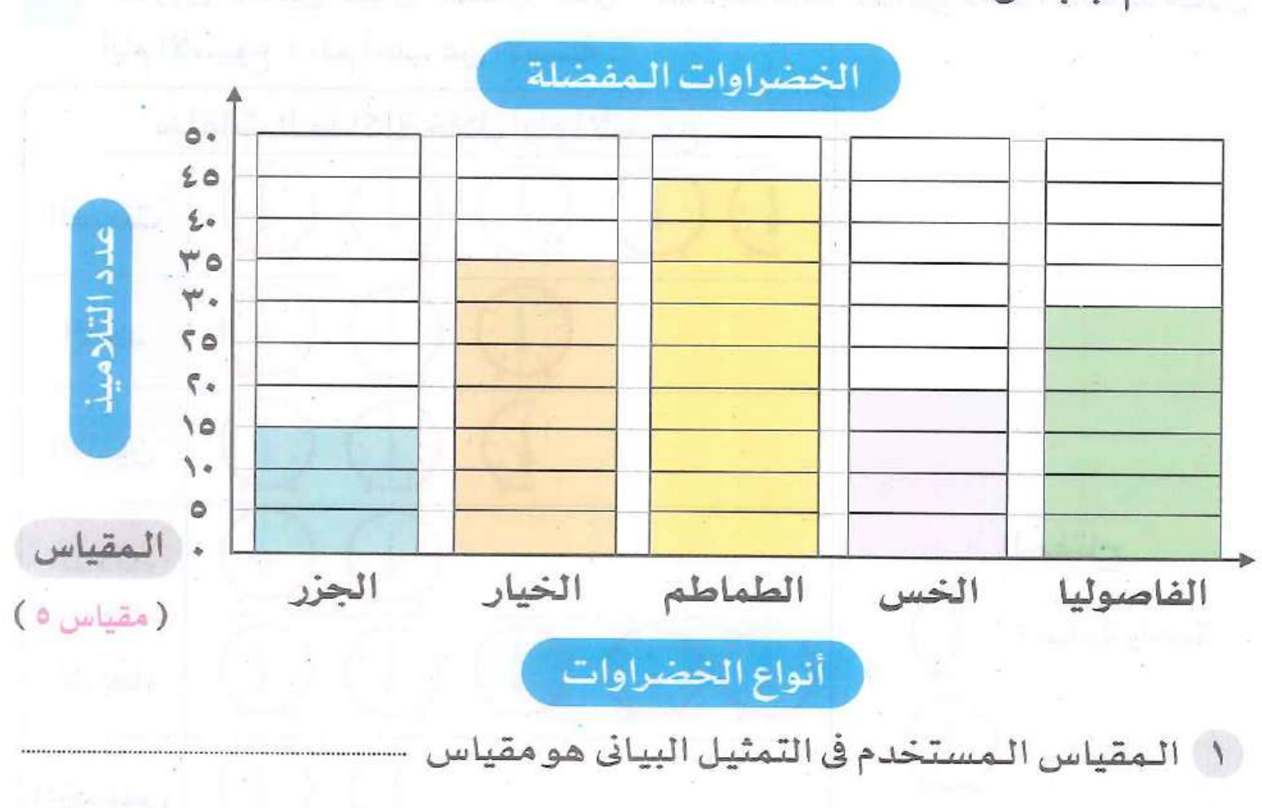
.... ◯ .... = ... تلميذ .

٩ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون المدرسة عن الحديقة ؟

.... ◯ .... = ... تلاميذ .

- ساعد طفلك فى الإجابة عن بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق" .
- المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى السابق هو (مقياس ٢) .

٣ انظر إلى التمثيل البيانى (الخضراوات المفضلة) لدى مجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجزر ؟ .... تلميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا ؟ .... تلميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم والجزر معًا؟ .... ◯ .... = ... تلميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا والخس معًا؟ .... ◯ .... = ... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الخيار عن الفاصوليا ؟ .... ◯ .... = ... تلاميذ .

٧ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم عن الخس ؟ .... ◯ .... = ... تلميذ .

٨ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الخس والجزر معًا ؟ .... ◯ .... = ... تلميذ .

٩ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا عن الجزر؟ .... ◯ .... = ... تلميذ .

- مرن طفلك على إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح .
- المقياس المستخدم فى الرسم البيانى هو (مقياس ٥) .

٢ التمثيل البيانى بالصور

١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور التالى (لعدد ساعات المذاكرة لأحد التلاميذ خلال أيام الأسبوع) ، ثم أجب عن الأسئلة :

ساعات المذاكرة خلال أيام الأسبوع	
السبت	🕒 🕒 🕒 🕒 ◐
الأحد	🕒 🕒 🕒
الاثنين	🕒 🕒 ◐
الثلاثاء	🕒 🕒
الأربعاء	🕒 🕒 🕒 🕒 🕒
الخميس	🕒 ◐

المفتاح

◐ = ساعة واحدة

🕒 = ساعتان

١ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس ؟ .... ساعات .

٢ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد ؟ .... ساعات .

٣ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء ؟ .... ساعات .

٤ ما مجموع ساعات المذاكرة يومى الأحد و الأربعاء ؟

.... ◯ .... = ... ساعة .

٥ كم يزيد عدد ساعات المذاكرة يوم السبت عن يوم الثلاثاء ؟

.... ◯ .... = ... ساعات .

٦ كم عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء و الاثنين و الخميس ؟

.... + ... + ... = ... ساعة .

• ذكّر طفلك بأن " مفتاح " التمثيل البيانى يخبرنا بالكمية العددية التى تمثلها كل صورة .

قطر الندى Katr Elnada

٢ باستخدام التمثيل البيانى المصور (للطعام المفضل) لدى بعض التلاميذ
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الطعام المفضل	
اللحم	🍞🍞🍞🍞🍞🍞◗
الدجاج	🍞🍞🍞◗
السمك	🍞🍞🍞🍞🍞
الخضار	🍞🍞◗

المفتاح
🍞 = ٢ تلميذ
◗ = ١ تلميذ

....

	اللحم	الدجاج	السمك	الخضار
١٦				
١٤				
١٢				
١٠				
٨				
٦				
٤				
٢				
٠				

....

المقياس
(مقياس ......)

١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ اكتب التسمية الأفقية والرأسية وضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج = ... تلاميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار = ... تلاميذ .

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج عن الخضار ؟

.... ◯ .... = ... تلميذ .

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك ؟

.... ◯ .... = ... تلاميذ .

٧ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار والسمك معًا ؟

.... ◯ .... = ... تلميذ .

حتى الدرس ٣

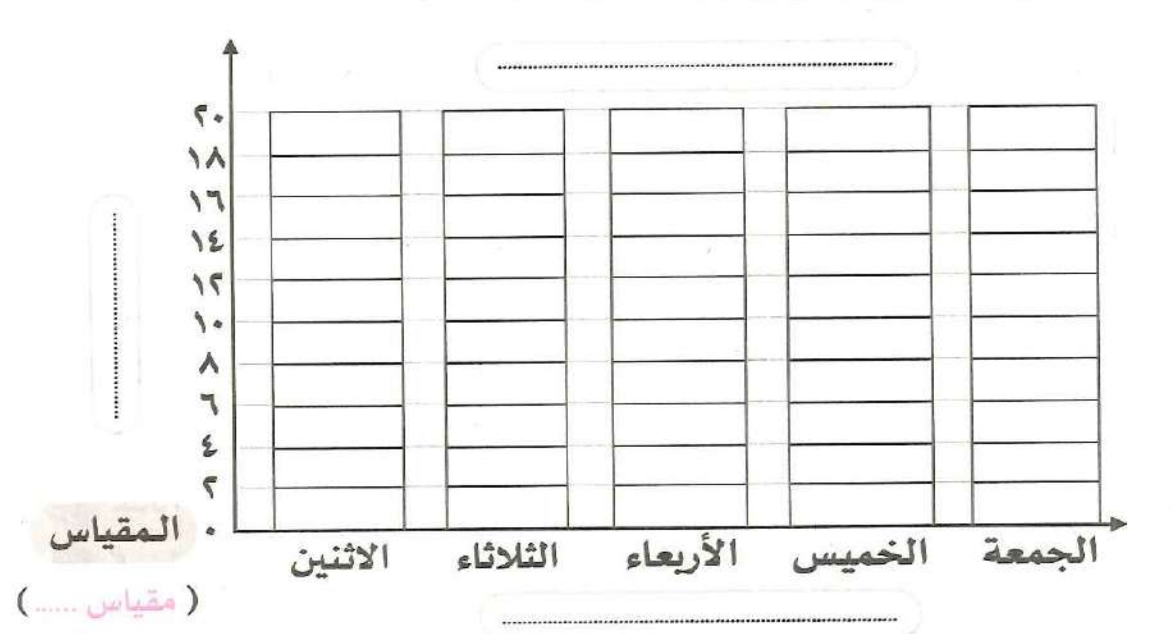
١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور " قطف الزهور " لبعض أيام الأسبوع وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام هذه البيانات ، ثم أجب عن الأسئلة :

قطف الزهور لبعض أيام الأسبوع	
الاثنين	✿✿✿✿✿✿✿✿✿
الثلاثاء	✿✿✿✿
الأربعاء	✿✿½
الخميس	✿✿✿✿✿✿✿✿✿✿
الجمعة	✿✿✿✿½

المفتاح

½ = زهرة واحدة

✿ = زهرتان



١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ فى أى يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور ؟ ....

٣ كم يزيد عدد الزهور التى قُطِفت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء ؟

.... ◯ .... = ... زهور .

٢ أكمل (منزل عائلة الحقائق) الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :

١ ‏١٣ ، ٥ ، ٨

٢ ‏٩ ، ٢٥ ، ١٦

٣ ‏١٧ ، ٣ ، ٢٠

○	+	○	=	○
○	+	○	=	○
○	−	○	=	○
○	−	○	=	○

٣ أكمل العدّ :

١ ‏٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... ، .... ، ١٤ ، .... ، .... ، ٢٠

٢ ‏١١ ، ٢١ ، ٣١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٠١

٤ أكمل ما يأتى :

١ العدد ١٧٠ لأقرب مائة هو ....

٢ العدد ٦٣ لأقرب عشرة هو ....

٣ يمكن تحليل العدد ٢٤ إلى (١٠ + ...)

٤ ‏٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨ ، .... ، .... (قاعدة النمط هى ....)

٥ المصفوفة التى عدد أعمدتها ٣ ، وعدد صفوفها ٥ تُسمى .... فى ....

٦ = ... جنيهًا

الدرسان ٤ ، ٥

- تطبيقات على المصفوفات
- اللعب مع المصفوفات .

تعلّم

أولًا تطبيقات على المصفوفات

١ حوِّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

مصفوفة ٣ فى ٢

١ مصفوفة .... فى ....

٢ مصفوفة .... فى ....

٣ مصفوفة .... فى ....

٤ مصفوفة .... فى ....

٥ مصفوفة .... فى ....

٦ مصفوفة .... فى ....

٧ مصفوفة .... فى ....

٨ مصفوفة .... فى ....

٩ مصفوفة .... فى ....

١٠ مصفوفة .... فى ....

١١ مصفوفة .... فى ....

• ذكِّر طفلك بأن المصفوفة هى نوع من أنواع الأنماط تحتوى على صفوف وأعمدة دون مسافات فارغة .

٢ اكتب (مسألتى الجمع المتكرر) لكل مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٣	٣ + ٣ = ٦ ٢ + ٢ + ٢ = ٦
	مصفوفة ٢ فى ٣	

١

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة .... فى	

٢

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة .... فى	

٣

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة .... فى	

ثانيًا اللعب مع المصفوفات

١ كوِّن مصفوفة باستخدام حجر نرد لتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة كما بالمثال :

مثال

الرمية الأولى

الرمية الثانية

مصفوفة : ٣ في ٤

مسألتى الجمع المتكرر هى :

٣ ٣ ٣ ٣

٤ ٤ ٤

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

١ الرمية الأولى

الرمية الثانية

مصفوفة : .... في ....

مسألتى الجمع المتكرر هى :

....

....

٢ الرمية الأولى

الرمية الثانية

مصفوفة : .... في ....

مسألتى الجمع المتكرر هى :

....

....

اطلب من طفلك : • رمى حجر نرد مرة لتحديد عدد الصفوف ومرة لتحديد عدد الأعمدة وكتابة المصفوفة التى ظهرت له .

• رسم المصفوفة على شبكته ويقوم بتلوينها ثم كتابة مسألتى الجمع المتكرر .

٢ كوّن مصفوفة من عندك على كل شبكة من الشبكات الآتية ، ثم اكتب بيانات كل مصفوفة كما بالمثال :

مثال مصفوفة : ...٢... في ...٣...

	★	★	★	
	★	★	★	

١ مصفوفة : .... في ....

٢ مصفوفة : .... في ....

٣ مصفوفة : .... في ....

٤ مصفوفة : .... في ....

٥ مصفوفة : .... في ....

٣ كوّن المصفوفات الآتية كما بالمثال :

مثال

مصفوفة : ٣ فى ٦

١

مصفوفة : .... فى ....

٢

مصفوفة : .... فى ....

٣

مصفوفة : .... فى ....

٤

مصفوفة : .... فى ....

قيِّم طفلك حتى الدرس ٥

١ حوِّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل :

مصفوفة .... في ....

مصفوفة .... في ....

مصفوفة .... في ....

مصفوفة .... في ....

مصفوفة .... في ....

مصفوفة .... في ....

٢ حدِّد كل مصفوفة ، ثم اكتب مسألتى الجمع المتكرر لكل مصفوفة :

١ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... في	

٢ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... في	

٣ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... في	

٤ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٥ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٦ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٢٥٤ + ١٤٦ = ...

٢ الكسر $\frac{٢}{٣}$ مقامه = ... ، وبسطه = ...

٣ تقدير العدد ٩٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم على اليسار هو ....

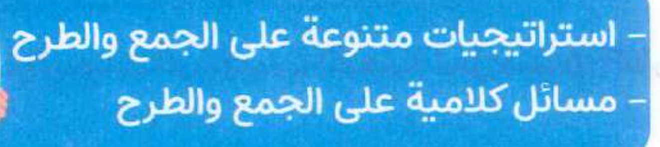
٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ناتج جمع ٧ + ١١ يكون عددًا .... [فرديًا ، زوجيًا]

٢ يمكن تحليل العدد ٦٤ إلى ٥٠ و .... [٤ ، ١٤ ، ٢٤]

٣ العدد التالى فى النمط ١٥ ، ١٨ ، ٢١ هو .... [١٨ ، ٢٤ ، ٢٧]

٤ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع . [٢ ، ٣ ، ٤]



تعلّم

أولًا استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

١ استراتيجية الجمع بطريقة تحليل العددين

١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع كما بالمثال:

مثال

٧٨ + ٣٤

٨ ، ٧٠ + ٤ ، ٣٠

١٢ + ١٠٠ = ١١٢

(١) نقوم بتحليل : ٧٨ إلى (٨ ، ٧٠)
٣٤ إلى (٤ ، ٣٠)

(٢) نجمع الآحاد : ٨ + ٤ = ١٢
نجمع العشرات : ٧٠ + ٣٠ = ١٠٠

(٣) الناتج : ١٢ + ١٠٠ = ١١٢

١) ٦٧ + ٥٣

٢) ٥٤ + ٤٦

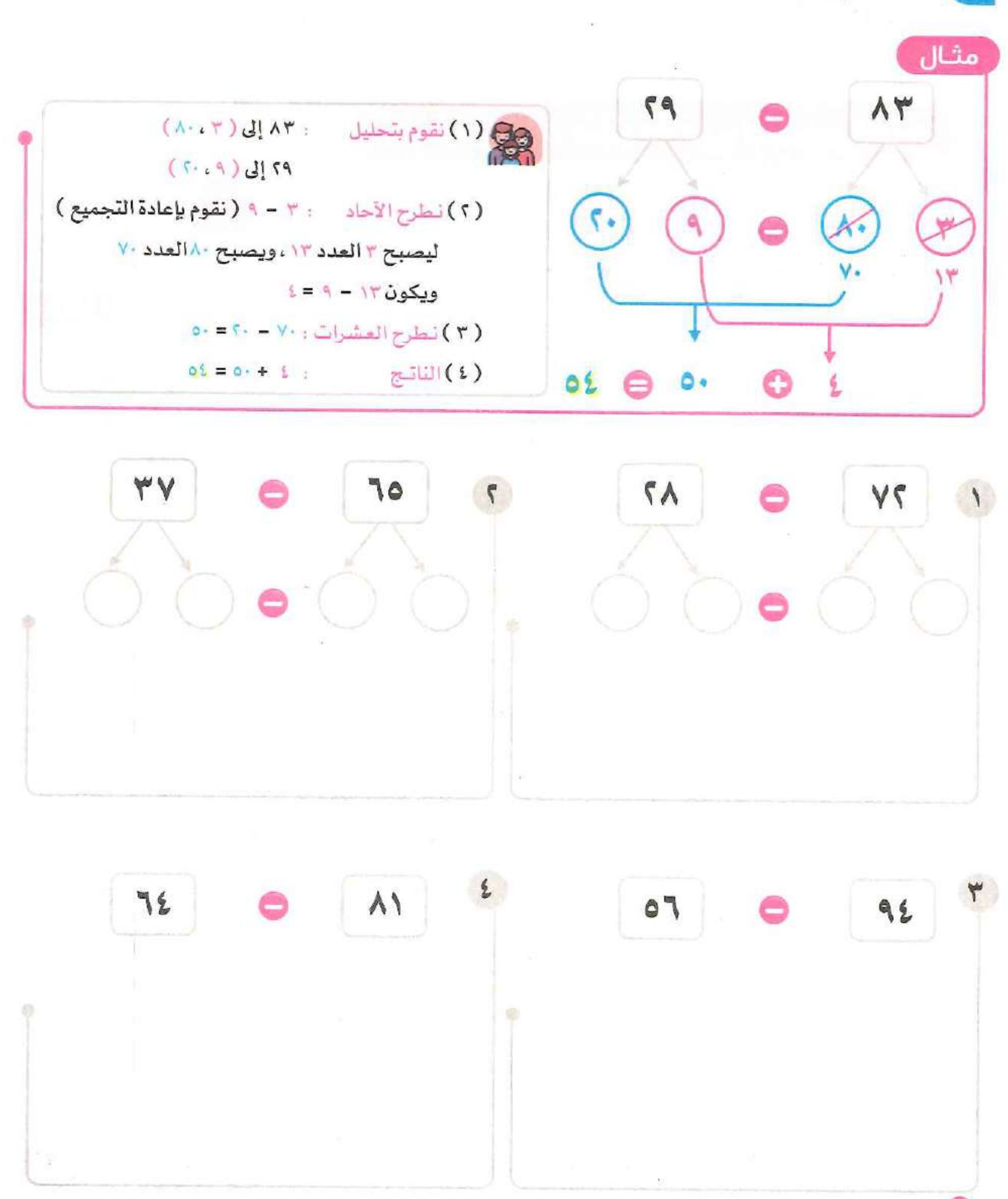
٣) ٣٨ + ٧٥

٤) ٦٢ + ٤٩

• ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية الجمع بطريقة تحليل العددين إلى (آحاد ، عشرات) ،
ثم جمع (الآحاد مع الآحاد) ،و (العشرات مع العشرات) .

٢ استراتيجية الطرح بطريقة تحليل العددين

٢ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح كما بالمثال:



ثانيًا كتابة مسائل كَلامية على الجمع والطرح

١ اخترمسألة حسابية من المسائل الآتية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها كما بالأمثلة :

مثال ١

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٣٥ + ٤٩	مع (أحمد) ١٥٠ جنيهًا ، أعطاه والده ٢٠ جنيهًا. كم جنيهًا مع (أحمد) ؟
٨٣ − ٢٧	
١٥٠ + ٢٠	
٣٤٥ − ١٢٩	ما مع (أحمد) = ١٥٠ + ٢٠ = ١٧٠ جنيهًا.

١

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
١٦٧ + ٥٢	....
٥٨٣ − ١١٤	....
٥٤٦ + ١١٢	....
١٣٠ − ٥٠	....

٢

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٥٧ + ٤٣	....
٩٠ − ٤٥	....
١٤٧ + ٣١٢	....
١٨٠ − ٥٠	....

٣

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٤٦ + ٥٤	....
٨٠ − ٣٥	....
١٥٨ + ٢٠١	....
١٦٠ − ٤٠	....

• وجّه طفلك لاختيار مسألة جمع أو طرح واطلب منه كتابة مسألة كلامية تتوافق معها ثم بعد ذلك اطلب منه حلها .

مثال ٢

المسائل الحسابية

٤٦ + ٥١
٧٥ – ٤٢
١٤٠ + ٣٠
٧٦٥ – ٢٣٤

المسألة الكلامية

ذهبت (هبة) إلى السوق ومعها ٧٥ جنيهًا ، اشترت فاكهة بمبلغ ٤٢ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع (هبة) ؟

الباقى مع (هبة) = ٧٥ – ٤٢ = ٣٣ جنيهًا .

٤

المسائل الحسابية

٦٨ + ٥٤
٩٥ – ٣٥
١٢٣ + ١٨٥
٤٠ + ٧٠

المسألة الكلامية

....
....
....
....
....

٥

المسائل الحسابية

٥٣ + ٢٩
٨٤ – ٢٣
٩٥ + ٥
١٩٠ – ١٠٠

المسألة الكلامية

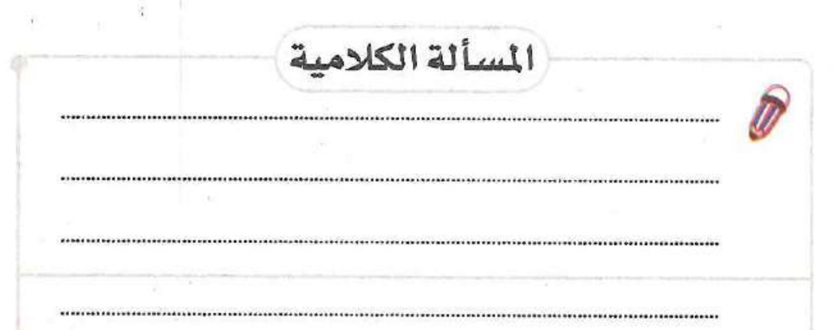
....
....
....
....

٦

المسائل الحسابية

٦٤ + ٣٨
٩٥ – ٥٤
٧٦ + ١٥
١٧٠ – ١٢٠

المسألة الكلامية



....
....
....
....

٢ قم بحل المسائل الآتية :

٦٧ + ٥٣

....

١٦٤ + ٣٦

....

١٤٠ − ٥٠

....

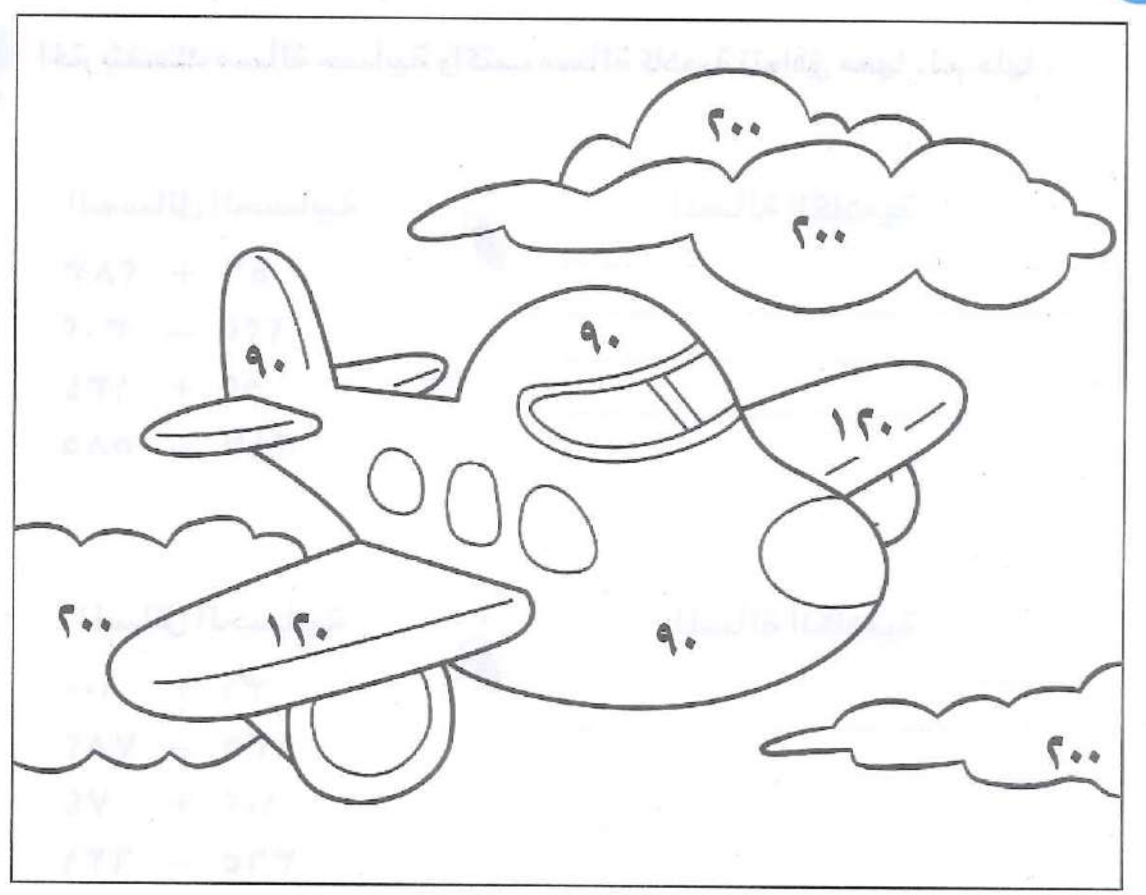
مع (سعاد) ١٩٠ جنيهًا أخذت منها أختها ١٠٠ جنيهًا.
ما المبلغ المتبقى مع (سعاد) ؟

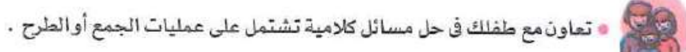
....

اشترى (عادل) قميصًا ثمنه ١٠٠ جنيهًا وقبعة ثمنها ٢٠ جنيهًا.
ما المبلغ الذى دفعه (عادل) ؟

....

ثم لوّن الشكل التالى حسب لون ناتج كل مسألة :




• تعاون مع طفلك فى حل مسائل كلامية تشتمل على عمليات الجمع أو الطرح .

قيِّم طفلك حتى الدرس ١٠

١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الآتية :

١) ٨٩ + ٥٣ = ...

٢) ٩٤ − ٤٧ = ...

٢ اختر بنفسك مسألة حسابية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها :

١)

المسائل الحسابية
٢٨٣ + ٥٦
٣٠٢ − ٢٢٢
١٣٤ + ٥٢
٥٨٥ − ٢٤٧

المسألة الكلامية

....

....

....

....

٢)

المسائل الحسابية
١٠٠ + ٣١
٧٨٢ − ١٣٥
٧٤ + ١٠٢
٦٣١ − ٣٦٥

المسألة الكلامية

....

....

....

....

٣ أكمل (منزل عائلة الحقائق) الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :

١ ٢ ، ١٢ ، ١٤

٢ ١٧ ، ٢٧ ، ١٠

٣ ٥ ، ١١ ، ١٦

○ + ○ = ○
○ + ○ = ○
○ − ○ = ○
○ − ○ = ○

٤ لاحظ الصورة وأكمل :

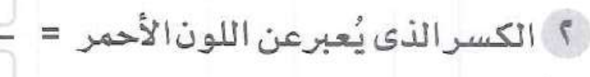
١ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأخضر = ——

٢ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأحمر = ——

٣ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأزرق = ——

٥ أكمل ما يأتى :

١ ٣ ، ٥ ، ٧ جميعها أعداد .... [فردية ، زوجية]



٢ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا .

٣ ٤٩٥ جنيهًا − ٢٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا .

٤ ٦٥٤ جنيهًا + ٢٤٦ جنيهًا = ... جنيهًا .

٥ مصفوفة ٣ فى ٤ يوجد بها .... صفوف ، .... أعمدة .

قيِّم طفلك حتى الفصل ١٢

١ باستخدام التمثيل البيانى المصور لـ (المهن المفضلة لدى بعض التلاميذ) التالى ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :

المهن المفضلة	
طبيب	
مهندس	
معلم	
رسام	
نجار	
طباخ	

المفتاح

= ١ تلميذ

....

١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

طبيب مهندس معلم رسام نجار طباخ

(مقياس ......)

....

ثم أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام التمثيل البيانى السابق :

١ المقياس المستخدم على الرسم البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " طبيب " ؟ .... تلاميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " رسام " ؟ .... تلاميذ .

٢ باستخدام التمثيل البيانى المصوَّر (للشخصية الكارتونية المفضلة) لدى بعض الأطفال التالى ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :

الشخصية الكارتونية المفضلة	
ميكى	
القط	
الفأر	
باتمان	

المفتاح
😀 = ١٠ أطفال
◐ = ٥ أطفال

ثم أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام التمثيل البيانى السابق :

١ المقياس المستخدم على الرسم البيانى هو مقياس ....

٢ أى الشخصيات الكارتونية أكثر تفضيلًا ؟ ....

٣ أى الشخصيات الكارتونية أقل تفضيلًا ؟ ....

٤ كم عدد الأطفال الذين فضلوا (القط) و (الفأر) معًا ؟ .... طفل .

٥ كم يزيد عدد الأطفال الذين فضلوا (باتمان) عن (القط) ؟ .... طفل .

٦ كم يزيد عدد الأطفال الذين فضلوا (الفأر) عن (ميكى) ؟ .... طفل .

تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى قيِّم طفلك ا

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١	تحليل العدد ٨٤ هو (٢٤ + ...)	[٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠]
٢	٥٣ ، ٥٥ ، ٥٧ ،	[٥٢ ، ٥٩ ، ٥١]
٣	أى مما يلى عددًا فرديًا ؟	[٥٢ ، ٧٤ ، ٦١]
٤	تقريب العدد ٤٣٩ لأقرب مائة هو	[٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٣٠٠]
٥	كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ هو	[$\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$]
٦	(عدد فردى + عدد فردى) = عدد	[فردى ، زوجى ، غيرذلك]
٧	قاعدة النمط ١٠ ، ٣٠ ، ٥٠ هى	[−٢٠ ، +٢٠ ، +١٠]
٨	عدد عناصر المصفوفة ●●●●● / ●●●●●	[١٥ ، ١٠ ، ٥]

٢ أكمل ما يأتى :

١ تقدير ناتج الجمع للعددين ٤٩٢ + ٣٠٥ باستخدام (أول رقم على اليسار) هو ....

٢ العدد ٤٩ هو عدد .... ، والعدد ٩٤ هو عدد ....

٣ أحضرت الأم ٤ تفاحات ، أكلت منها (سعاد) تفاحة واحدة ، .

فإن الكسر الذى يُعبر عن عدد التفاح المتبقى هو ....

٤ يمكن تحليل ٩٥ إلى (٤٥ + ...) أو (٦٠ + ...)

٥ تسمى المصفوفة ●●●●● .... فى ....

٦ الكسر الذى يُعبر عن عدد الدوائر الملونة هو .... أو .... ○●●○

٧ ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ... جـ = ٢٧ جـ

٨ تحليل العدد .... هو (١٥ + ٤٠)

٣ أوجد الناتج باستخدام خط الأعداد :

١) ٣٥ + ١٣ = ...

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

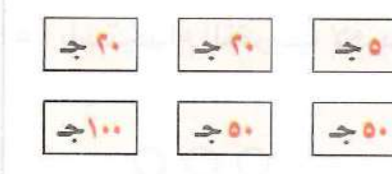
٢) ٣٩ − ٢٨ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٤ أجب عن الأسئلة الآتية :

١) لوّن حسب الكسر $\frac{٣}{٤}$

٢) حوط لتكوين المبلغ ١٤٥



٣) لوّن الكسر $\frac{٢}{٢}$

٥ أوجد ناتج ما يلى ، ثم تأكد من الناتج باستخدام (جداول القيمة المكانية) فى كراستك:

٤٠٥ + ٨٦	٣٣٨ − ١٥٤	٥٩٦ + ١٣٦	٥٩٤ − ١٢٨
....	....	....	....

٦ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١) مع (سهير) ٥٤٩ جنيهًا و مع (نوال) ٢٨٤ جنيهًا ، أوجد الفرق بين ما معهما.

....

٢) مع (فارس) ٤ قطع جاتوه ، أكل منها ٣ قطع ،
فما الكسر الذى يُعبر عن عدد قطع الجاتوه التى أكلها (فارس) ؟

....

تقييمات عامة

على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ٢

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ يُمكن شراء (قلم) بـ .... [٢٠٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٥ جـ]

٢ ٤٣٩ جنيهًا – ٢٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا . [١٢٤ ، ٢١٤ ، ٢٤١]

٣ قاعدة النمط التالى ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ هى ...... [– ٣ ، + ٧ ، + ٣]

٤ ١٣ + ... = عدد زوجى . [٢ ، ١ ، ٤]

٥ ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ... = ٢٢٠ جـ [١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ]

٦ ناتج مضاعفة العدد ١١ هو .... [٢٢ ، ٢١ ، ١١]

٧ تقريب ناتج جمع ٣١ + ٤٥ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو ....

[٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

٨ الشكل المقابل يمثل : ....

[مصفوفة ، ليست مصفوفة ، غيرذلك]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر الذى يمثل ثُلثين هو ....   ٢ ١٦٥ – ٣٩ = ...

٣ تقريب ٤٩٠ لأقرب مائة هو .... ، وتقريب ٤٩ لأقرب عشرة هو ....

٤ ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، .... ، .... وقاعدة النمط هى ....

٥ تحليل العدد ٤٧ هو (١٧ + ...)

٦ تقدير العدد ٧٩٩ من خلال أول رقم على اليسار هو ....

٧ عددين ناتج جمعهما عدد فردى مثل .... ، ....

٨ مسألة جمع متكرر تعبرعن المصفوفة المقابلة

هى : ....

٣ قم بإجراء عملية شراء لعدد من السلع الآتية دون أن تتجاوز ٢٠٠ جـ :

٤ وفر (سعيد) ٣٤٥ جنيهًا ووفرت أخته ١٣٦ جنيهًا . ما إجمالى المبلغ معهما معًا ؟

إجمالى المبلغ معهما = ... جنيهًا .

٥ حدِّد المبلغ فى كل حالة ، ثم ضع علامة (> أو < أو =) :

.... جـ .... جـ

٦ لاحظ التمثيل البيانى التالى الذى يُوضِّح (الحيوانات الأليفة المُفضلة) لدى عدد من الأطفال ، ثم أجب :

١ الحيوان المفضل لدى أقل عدد من الأطفال هو ....

٢ الحيوان المفضل لدى أكبر عدد من الأطفال هو ....

٣ عدد الأطفال الذين يفضلون القرد هو .... طفل .

٤ عدد الأطفال الذين يفضلون الكلب والقطة معًا هو .... طفل .

تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ العدد ٥٣ + ... = عدد زوجى. [٢ ، ٣ ، ٤]

٢ تقريب العدد ٣٠٧ لأقرب مائة هو .... [٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٧٠٠]

٣ ٩٧ = ٢٧ + ... [٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

٤ قاعدة النمط ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ هى .... [+٥ ، +١٠ ، −١٠]

٥ ٣٤١ + ٤٢٥ = ... [٦٦٦ ، ٨٦٦ ، ٧٦٦]

٦ ٩٥٦ − ٥٠٩ = ... [٤٤٧ ، ٤٧٤ ، ٧٤٤]

٧ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... [$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$]

٨ المصفوفة التى لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة تسمى .... [٤ فى ٣ ، ٣ فى ٤ ، ٣ فى ٣]

٢ أكمل ما يأتى :

١ تحليل العدد ١٤٣ إلى (٤٠ + ...) أو (١٢٠ + ...)

٢ المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٤ يكون عدد الأشياء بها هو ....

٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع .

٤ الكسر الذى يُعبر عن الجزء الملون فى الشكل المقابل هو ....

٥ ناتج مضاعفة العدد ٧ = ... ونوعه عدد ....

٦ إذا كان على الشجرة ٣ عصافير ، وطار منهم عصفورين ، فإن الكسر الذى يُعبر عن عدد العصافير المتبقية على الشجرة هو ....

٧ المبلغ ١٠٠جـ + ١٠٠جـ + ٥جـ + ٥جـ + ٥جـ = ... جـ

٨ [ورقة نقدية] = ... جـ + [ورقة نقدية] + [ورقة نقدية] + [ورقة نقدية] + [ورقة نقدية]

٣ أوجد الناتج الحقيقى و قدّر الناتج من خلال (أول رقم على اليسار) ، ثم قارن بين الناتج الحقيقى والناتج التقديرى باستخدام (< أو > أو =) :

١

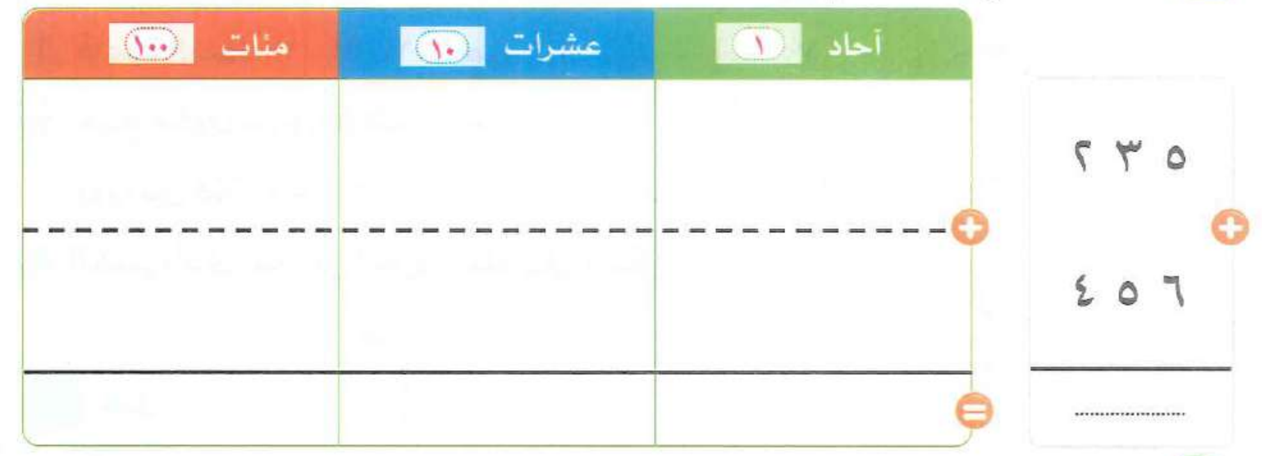
الناتج الحقيقى		الناتج التقديرى
٤٥٣	تقدير	....
+ ٣٩٢		+ ....
☐	◯	☐

٢

الناتج الحقيقى		الناتج التقديرى
٧٤	تقدير	....
− ٦٥		− ....
☐	◯	☐

٤ أوجد الناتج باستخدام جداول القيمة المكانية :

٥٣٢
+ ٦٥٤
....



٥ أكمل ما يأتى :

(٣ طرق لتحليل العدد ٤٥)

٤٥ = ٥ + ...

= ١٥ + ...

= ٢٥ + ...

٢٠ جـ | ١٠٠ جـ
٥ جـ | ٢٠٠ جـ
١ جـ

.... جـ

لوّن الكسر $\frac{٣}{٣}$

$\frac{٣}{٣}$ = ...

٦ ارسم مصفوفة ٢ فى ٤ ، ثم اكتب معادلات الجمع المتكرر :

المصفوفة	معادلات الجمع المتكرر
	....

تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ فى المصفوفة ٣ فى ٤ يكون عدد الصفوف هو ..... [٤ ، ٣ ، ١٢]

٢ أى مما يلى عددًا زوجيًا ؟ .... [٩٦ ، ٦٩ ، ٦٣]

٣ الواحد الصحيح = ... أثلاث . [٨ ، ٦ ، ٣]

٤ مضاعفة ٤ هو عدد .... [فردى ، زوجى ، ٦]

٥ الفرق بين العددين ٦٩٣ ، ٣٨ = ... [٦٥٥ ، ٦٥٤ ، ٦٥٦]

٦ قاعدة النمط ١٧ ، ١٤ ، ١١ ، ٨ هى .... [٧ ، ٣− ، ٣+]

٧ مبلغ مكوّن من ورقة فئة ١٠٠ جـ ، وورقتين فئة ٥٠ جـ = ... جـ [١٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٥٠]

٨ الكسر الذى يُعبر عن الجزء الملون فى الشكل هو .... [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$]

٢ صِل :

ثُلثين ربع ثُلث نصف

٣ اكتب المبلغ الإجمالى للنقود ، ثم قارن بينهما بوضع علامة (< أو > أو =) :

١ .... جنيهًا

٢ .... جنيهًا

٤ أكمل :

١ ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، ....

٢ عدد فردى + عدد .... = عدد فردى .

٣ ٧٤ لأقرب عشرة تساوى ....

٤ ٢٠٠ جـ = ... ورقات فئة ٥٠ جـ .

٥ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ....

٦ ٨٥٠ − ٣٢٢ = ...

٧ ناتج جمع ٥٧٠ + ٦٩ = ...

٨ ٦٥ = ٢٥ + ...

٥ استخدم استراتيجية (أول رقم على اليسار) لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ، ثم أوجد الناتج الفعلى :

٥٥	....	٩٧	....	٤٣٩	....
+ ٢٦	+	− ٧٩	−	+ ٢١٣	+ ....
....	....	....	....	....	....

٦ استخدم الرسم البيانى بالأعمدة للإجابة على الأسئلة :

١ عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر هو .... طفل.

٢ اللون الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال هو ....

٣ اللون الأقل تفضيلًا لدى الأطفال هو ....

٤ عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر والبنفسجى معًا هو .... طفل.

تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ٥

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد .... هو (٣٥ + ٦٠) [٨٥ ، ٩٥ ، ٩٠]

٢ ٤٣ جنيهًا + ... جنيهًا = ٩٣ جنيهًا. [١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠]

٣ ١٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ، .... [٤٢ ، ٥١ ، ٩]

٤ كم رُبعًا فى الدائرة الكاملة ؟ .... [٣ ، ٤ ، ١]

٥ العدد التالى للعدد ٩٩ هو .... [٩٨ ، ١٠٠ ، ٩٩]

٦ ٨٤ - ٢٩ = ... [٥٥ ، ٤٨ ، ٥٤]

٧ ٧ آحاد ، ٩ عشرات = ... [٩٧ ، ٩٠ ، ٧٠]

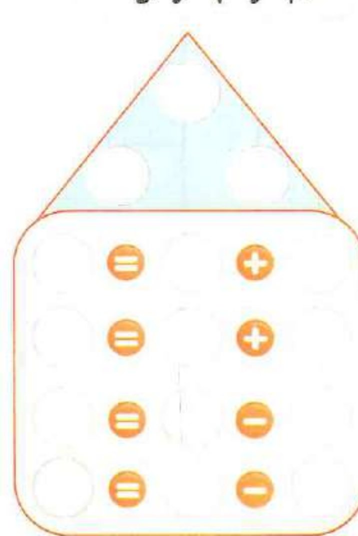
٨ أى الأعداد التالية عددًا فرديًا ؟ .... [٧٠ ، ٤٢١ ، ٣٦]

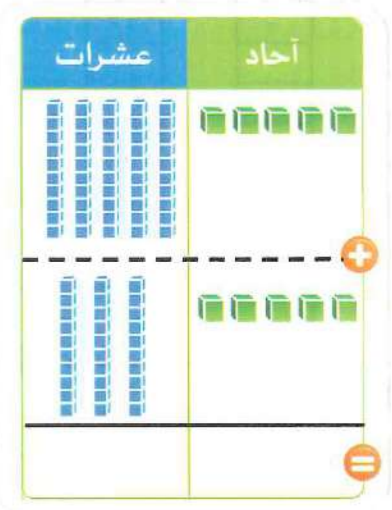
٩ أى الأعداد التالية عددًا زوجيًا ؟ .... [٧٩٥ ، ٧٠٢ ، ٨١١]

١٠ مع (سعيد) ١٠٠ج ، ٥٠ج فإذا قام بشراء ← ١٣٠ جنيه فإن المبلغ المتبقى معه هو .... ج [٥٠ ، ٢٠ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١٠ ، ٦ ، ٤





المبلغ هو .... ج

٣ حل المسائل الآتية :

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٩
− ٧	٥	٤

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	١
+ ٧	٨	٢

٤ عدّ الصفوف واكتب مسألة جمع ، ثم عدّ الأعمدة واكتب مسألة جمع :

١) عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

٢) اسم المصفوفة .... في ....

٣) عمليات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف هي : ....

الأعمدة هي : ....

٥ أكمل الجدول التالى :

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة			
عدد الأجزاء الكلى			
الكسر بصيغة الأعداد			
الكسر بصيغة الكلمات			

٦ حل المسائل الآتية :

١ اكتب ٣ أعداد زوجية مكوّنة من ٣ أرقام : .... ، .... ، ....

٢ مع (روان) ٧٦ جنيهًا ، أخذت من والدها ١٤ جنيهًا ،

ما المبلغ الموجود مع (روان) الآن ؟

المبلغ الذى مع (روان) الآن = ... جنيهًا .

الفهرس